



PROGRAMACIÓN ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	IE	:
1.2.	DIRECTOR	:
1.3.	ÁREA CURRICULAR	:
1.4.	CICLO, GRADO Y SECCIONES	:
1.5.	DOCENTES	:

2. DESCRIPCIÓN GENERAL

Características del contexto de la IE

La IES Marco Antonio Samillan se encuentra en San Miguel, un nuevo distrito de la provincia de San Román, región Puno. Su economía se basa en el comercio, los servicios y la industria. Culturalmente, se preserva la cosmovisión andina con celebraciones como carnavales, año nuevo andino, fiestas patronales y religiosas (Semana Santa, Navidad). En gastronomía, destacan platos como el t'impó de trucha, mazamorra de quinua, t'impó de cordero, chicharrón de chancho, chayro y pollo a la brasa. Sin embargo, hay un creciente consumo de comida chatarra y productos altos en azúcar y grasas. Económicamente, predomina el comercio en el mercado internacional San José. Los padres se dedican a la minería, transporte, agricultura y ganadería, lo que les deja poco tiempo para cuidar a sus hijos. Socialmente, enfrenta desafíos como migración acelerada, pobreza, violencia social y de género, y alcoholismo. Ambientalmente, enfrenta problemas de contaminación, inundaciones en temporada de lluvias y poco respeto por las áreas verdes.

Características de los estudiantes

Los estudiantes de 12 años en promedio experimentan cambios corporales significativos debido a la pubertad, desarrollan una mayor conciencia emocional y construyen su pensamiento abstracto. Socialmente, buscan pertenecer a grupos y muestran cooperación hacia los demás, mientras que psicológicamente comienzan a formar su identidad personal y cuestionar su entorno. Mentalmente, desarrollan habilidades cognitivas avanzadas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Necesidades de aprendizaje:

Los estudiantes deben desarrollar habilidades para resolver y plantear problemas con números enteros, fraccionarios y decimales, resolviendo situaciones prácticas como aumentos y descuentos porcentuales. Enfocarse en comprender y aplicar las propiedades de las operaciones con fracciones y decimales, usando estrategias y procedimientos para calcular o estimar resultados.

Establecer relaciones entre datos y transformarlas en expresiones de proporcionalidad directa, ecuaciones e inecuaciones. Comprender y aplicar conceptos y propiedades de regularidad, equivalencia y cambio a situaciones cotidianas, y practicar cómo resolver problemas con fracciones y decimales relacionados con cambios o variaciones entre magnitudes, como el ajuste de precios o la proporción de ingredientes en recetas.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Los estudiantes aprenderán a representar y describir figuras geométricas sencillas en el plano cartesiano y a aplicar transformaciones geométricas básicas como traslaciones. Se enfocarán en aprender cómo se describe la ubicación de objetos en mapas y diagramas simples, utilizando unidades convencionales.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Los estudiantes desarrollarán habilidades para representar datos en gráficos básicos (barras, circulares), calcular medidas de tendencia central (media, moda, mediana), y usar estas herramientas para interpretar situaciones cotidianas. Deben entender la probabilidad de sucesos simples y cómo se representa con fracciones o decimales.

En primer grado, los estudiantes deben relacionar acciones y datos para resolver y plantear problemas de cantidad aplicando operaciones básicas con números enteros, fraccionarios y decimales, y utilizando estas operaciones para resolver problemas de aumento y descuento porcentual. A nivel de regularidad, equivalencia y cambio, los estudiantes comenzarán a trabajar con secuencias numéricas simples y proporcionalidad directa, utilizando fracciones y decimales en situaciones cotidianas. En cuanto a forma, movimiento y localización, se enfocarán en la representación de figuras geométricas planas (como triángulos y círculos) en el plano cartesiano y la comprensión de transformaciones geométricas básicas, como traslaciones. Además, en gestión de datos e incertidumbre, los estudiantes deben aprender a representar datos mediante gráficos sencillos como barras y círculos, y a calcular medidas de tendencia central como la media, moda y mediana para datos no agrupados. Deben comenzar a aplicar la probabilidad de eventos simples y ser capaces de interpretarla utilizando fracciones o decimales.



Nivel de desarrollo de las competencias y metas

Competencias del área	Niveles de logro en porcentajes			Metas de aprendizaje 2025		
	Inicio	proceso	Satisfactorio	Inicio	proceso	Satisfactorio
Resuelve problemas de cantidad	8.33%	8.33%	83.34%	4.33%	4.33%	91.34%
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	8.33%	8.33%	83.34%	4.33%	4.33%	91.34%
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	16.67%	0.00%	83.34%	4.67%	4.00%	91.34%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	8.33%	0.00%	91.67%	4.33%	4.00%	91.67%

FUENTE: IGA IE MARCO ANTONIO SAMILLAN 2024

Enfoque del área:

Enfoque de resolución de problemas en contexto intramatemático y extramatemático aprendiendo y aplicando conocimientos en situaciones de: Cantidad; Regularidad, Equivalencia y Cambio; Forma, Movimiento y Localización; Gestión de Datos e Incertidumbre

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia del área	Estándar ciclo VI
Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales, y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar y calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio equivalencia	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expreso o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar soluciones a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal a fin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma movimiento y localización - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.



Competencia del área	Estándar ciclo VI
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Resuelve problemas en los que <u>plantea</u> temas de estudio, <u>identificando</u> la población pertinente y las variables cuantitativas continuas , así como cualitativas nominales y ordinales . <u>Recolecta datos</u> mediante <u>encuestas</u> y los <u>registra</u> en <u>tablas de datos agrupados</u> , así también <u>determina</u> la media aritmética y mediana de datos discretos ; <u>representa</u> su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central ; <u>usa</u> el significado de las medidas de tendencia central para <u>interpretar</u> y <u>comparar</u> la información contenida en estos. Basado en ello, <u>plantea y contrasta conclusiones</u> , sobre las características de una población . <u>Expresa</u> la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción , así como su espacio muestral ; e <u>interpreta</u> que un suceso seguro, probable e imposible , se <u>asocia</u> a los valores entre 0 y 1. <u>Hace predicciones</u> sobre la ocurrencia de eventos y las <u>justifica</u> .
Competencias transversales	Estándar VI Ciclo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Se <u>desenvuelve</u> en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. <u>Crea materiales digitales</u> (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<u>Gestiona su aprendizaje</u> de manera <u>autónoma</u> al darse cuenta lo que debe aprender a distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. <u>Comprende que debe organizarse</u> lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. <u>Monitorea de manera permanente sus avances</u> respecto a las metas de aprendizaje y <u>evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares</u> , su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.
Enfoques transversales	Valores
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural, justicia, diálogo intercultural
Enfoque inclusivo o Atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias equidad en la enseñanza, confianza en la persona,
Enfoque de Igualdad de género.	Igualdad y dignidad, justicia, empatía
Enfoque Ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, respeto a toda forma de vida
Enfoque de Derechos.	Conciencia de derechos, libertad y responsabilidad, diálogo y concertación
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y justicia, solidaridad, empatía, responsabilidad
Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, superación personal

4. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

4.1. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Problema - potencialidad	Eje	Título de la situación significativa	Tipo de Experiencia de aprendizaje	Duración	Fecha inicio- fin
Semana de gestión bloque I				2 semana	03 al 14/03/2025
Evaluación diagnóstica del bienestar socioemocional y nivel de desarrollo de las competencias.				1 semana	17/03 al 21/03/2025
Matemática para todos fácil de aprender	Gestión del conocimiento	¿Cómo utilizamos fracciones para repartir una unidad o un total?	Unidad	4 semanas	24/03 al 18/04/2025
Economía del hogar	Cultura emprendedora	¿Cómo aplicamos la proporcionalidad en la gestión económica del hogar?	Unidad	4 semanas	21/04 al 16/05/2025
Semana de gestión bloque II				1 semana	19/05 al 23/05/2025
Año nuevo andino	Ciudadanía para el buen vivir	¿Cómo describimos las ubicaciones y desplazamientos de objetos en la cultura andina?	Unidad	4 semanas	26/04 al 23/06/2025



Problema - potencialidad	Eje	Título de la situación significativa	Tipo de Experiencia de aprendizaje	Duración	Fecha inicio- fin
Acumulación y segregación de residuos sólidos	Vida saludable	¿Cómo utilizamos las medidas de tendencia central para tomar decisiones en la reducción de residuos sólidos?	Proyecto PEAI	5 semanas	24/06 al 25/07/2025
Semana de gestión bloque III				2 semanas	28/07 al 08/08/2025
Laboratorio matemático	Gestión del conocimiento	¿Cómo utilizamos números enteros en situaciones de la vida real?	Unidad	4 semanas	11/08 al 10/10/2025
Semana técnica	Cultura emprendedora	¿Cómo utilizamos las inecuaciones en un proyecto de emprendimiento?	Unidad	5 semanas	02/09 al 10/10/2025
Semana de gestión bloque IV				1 semana	13/10 al 17/10/2025
Semana de la matemática	Ciudadanía para el buen vivir	¿Cómo construimos formas geométricas con material concreto de manera colaborativa?	Unidad	4 semanas	20/10 al 19/12/2025
Consumismo en fiestas navideñas	Vida saludable	¿Cómo aplicamos la probabilidad para planificar una Navidad saludable en situaciones de incertidumbre?	Unidad	5 semanas	18/11 al 20/12/2025
Semana de gestión bloque III				1 semana	22 al 31/12/2025

4.2. SECUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Propósito Competencias y capacidad de área	Experiencias de aprendizajes							
	I Bimestre		II Bimestre		III Bimestre		IV Bimestre	
	UD1 4 semanas	UD2 4 semanas	UD3 4 semanas	UD4 5 semanas	UD5 4 semanas	UD6 5 semanas	UD7 4 semanas	UD8 5 semanas
Resuelve problemas de cantidad	F1				F5			
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio		F2				F6		
Resuelve problemas de forma movimiento y localización			F3				F7	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				F4				F8
Competencia transversal								
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic		X		X		X		X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X		X		X		X	
Enfoques transversales	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Enfoque de Igualdad de género.	Enfoque Intercultural.	Enfoque Ambiental.	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Enfoque de orientación al bien común.	Enfoque de Derechos.	Enfoque inclusivo o Atención a la diversidad
Vinculación con competencias de otras áreas								

5. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Recursos para el docente:

Ficha de matemática 1 2023. Lima, Perú. Talleres gráficos Quad

Texto escolar Matemática 1. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C

El mentor de matemáticas. (2013). Barcelona, España. Editorial Océano

Bressan, A., Bogisic, B., & Crego, K. (2013). Razones para enseñar geometría en la educación básica (1st ed.). Buenos Aires: Novedades Educativas.



Bressan, A. & Bressan, O. (2013). Probabilidad y estadística (1st ed.). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
Ricotti, S. (2013). Juegos y problemas para construir ideas matemáticas (1st ed.). Buenos Aires: Novedades Educativas.
Palomino Alva, D. (2015). Módulo de Resolución de Problema - Resolvamos 1 (1st ed.). Lima - Perú: El Comercio S.A.

Recursos para el Estudiante:

Ficha de matemática 1 2023. Lima, Perú. Talleres gráficos Quad
Texto escolar Matemática 1. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C.

Otros materiales:

Folleto, separatas, láminas, equipos de multimedia, etc.
Plumones, cartulinas, papelotes, cinta masking tape, pizarra, tizas, papel milimetrado, tijeras, etc.

6. EVALUACIÓN

La evaluación formativa es un proceso constante que permite tomar decisiones a tiempo. Se realiza a lo largo de todo el año lectivo y responde a las preguntas: ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? ¿Cómo seguimos avanzando? Esta evaluación permite realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el logro del propósito de aprendizaje y adecuar los procesos de enseñanza.

Evaluación diagnóstica, con la finalidad de recopilar información al inicio del año o periodo escolar para identificar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Esto permite determinar sus necesidades de aprendizaje y guiar las acciones del proceso educativo para mejorar sus competencias.

La evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, y gestione su aprendizaje de manera autónoma. Se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia, incluyendo recursos, combinaciones de estos, capacidades y competencias. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.

La evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora, determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico, según las necesidades de aprendizaje establecidas por el docente. Ser competente implica usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas, más allá de demostrar el logro de cada capacidad por separado.

Juliaca, 17 de marzo 2025

UNIDAD DIDÁCTICA 01/08
I BIMESTRE

Unidad de Aprendizaje

"¿Cómo utilizamos fracciones para repartir una unidad o un total?"

Matemática / Primero

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 UGEL	:
1.2 IE	:
1.3 DIRECTOR	:
1.4 ÁREA CURRICULAR	:
1.5 CICLO, GRADO Y SECCIONES	:
1.6 DOCENTES	:
1.7 DURACIÓN	: 4 semanas

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Compartir gastronómico:

Los estudiantes de primer grado de secundaria de la IE Marco Antonio Samillan están retornando a clases después de sus vacaciones, sin embargo se dan cuenta que provienen de diferentes instituciones educativas. Para fomentar la integración y el trabajo colaborativo, se ha decidido organizar una feria gastronómica donde cada grupo de estudiantes traerá diferentes tipos de alimentos.

¿Qué y cómo aplicar los conocimientos matemáticos (operaciones con fracciones y decimales, porcentajes) en la planificación y ejecución del compartir gastronómico saludable?

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de la UD.	Propósito de aprendizaje: Planifica y ejecuta un compartir gastronómico en donde establece relaciones entre datos y acciones para transformarla en expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con expresiones fraccionarias, decimales y porcentajes. Expresa los datos en unidades de masa o monetarias, utiliza diversas representaciones y lenguaje numérico al interpretar problemas y resolver situaciones cotidianas. Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones y determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, justificando sus afirmaciones con ejemplos y propiedades de los números y las operaciones. Producto: Planifica y ejecuta un compartir gastronómico demostrando conocimientos matemáticos aplicados (operaciones con fracciones y decimales, porcentajes), modelado, representaciones gráficas y simbólicas, estrategias de cálculo y argumentación de propiedades aplicadas.			
Competencias	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Técnica e Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma en expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con expresiones fraccionarias o decimales, así como aumentos o descuentos porcentuales. Expresa los datos en unidades de masa o monetarias, según el contexto del problema. Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión de la fracción como medida para interpretar un problema según su contexto, estableciendo relaciones entre representaciones y aplicando este conocimiento en la resolución de situaciones cotidianas. Expresa, con diversas representaciones y lenguaje numérico, su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones básicas. Utiliza este entendimiento para interpretar	Establece relaciones entre datos, acciones, las representa y transforma a expresiones fraccionarias o decimales o porcentajes Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentajes, empleando lenguaje matemático. Representa relaciones de equivalencia entre unidades de masa y tiempo, empleando lenguaje matemático. Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para realizar las operaciones con expresiones fraccionarias	Trabajo en grupo: Planificación y distribución de las porciones de alimentos. Presentación: Explicación del proceso de cálculo y distribución realizado. Informe escrito: Detalle de los cálculos realizados y justificación de las decisiones tomadas.	Observación directa: Evaluación del trabajo colaborativo y la aplicación de conceptos matemáticos durante la actividad. Rúbrica: Evaluación del nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad demostrado en la situación.



relaciones numéricas y las operaciones	problemas y establecer conexiones entre diferentes representaciones matemáticas. Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales. Aplica estos conocimientos para calcular aumentos y descuentos porcentuales, simplificar procesos y resolver problemas, utilizando las propiedades de los números y las operaciones de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa o el tiempo. Realiza conversiones entre unidades y determina equivalencias entre las unidades y subunidades de medida de masa y de tiempo. Selecciona y utiliza estrategias de cálculo y estimación, así como procedimientos diversos, para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones con expresiones fraccionarias y decimales, así como sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos, propiedades de los números y de las operaciones. Infiere relaciones entre estas propiedades, reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y los corrige.	y decimales usando propiedades de las operaciones.		
		Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para realizar conversiones entre unidades de masa y tiempo, verificando su eficacia. Justifica con conocimientos matemáticos afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con fracciones, decimales y porcentajes.		

Enfoque transversal	Valores	Acciones o actitudes observables
Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, superación personal	

4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES O SESIONES

Sesión N° 1: Organizando un compartir gastronómico	Sesión N° 2: Disfrutamos de nuestra gastronomía
Propósito: Comprende la situación significativa, el propósito de la unidad y los criterios de evaluación, así como planifica el compartir gastronómico cumpliendo con los criterios de evaluación y el propósito planteado, todo ello para cumplir con el reto o desafío establecido. Breve descripción: Se presenta la situación significativa: "Organizando nuestro compartir gastronómico" en donde los estudiantes deben planificar un compartir con alimentos en donde demuestren el uso de los números, operaciones y equivalencias con fracciones, decimales y porcentajes, para lo cual diseñan una ruta para construir su aprendizaje, comprobar sus aprendizajes y demostrar su aprendizaje resolviendo problemas y el reto de la situación significativa finalmente comprenden los criterios de evaluación.	Propósito: Representa gráfica y simbólicamente las propiedades de las operaciones de adición y sustracción con fracciones, y establecer relaciones entre sus representaciones. Asimismo, emplea estrategias y procedimientos para realizar las operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias. Breve descripción: Los estudiantes construirán su aprendizaje resolviendo la situación "Disfrutamos de nuestra gastronomía" comprendiendo de qué trata la situación, identificando y aplicando las estrategias que se puede utilizar. y finalmente reflexionar sobre lo aprendido y su utilidad para organizar el compartir
Sesión N° 3: Construimos nuestros aprendizajes sobre expresiones fraccionarias, decimales y porcentajes	Sesión N° 4: Modelamos operaciones con fracciones, decimales y porcentajes.
Propósito: Representa gráfica y simbólicamente las propiedades de las operaciones de adición y sustracción con fracciones, y establecer relaciones entre sus representaciones. Breve descripción: Los estudiantes representan de forma concreta, pictórica y simbólica las porciones de los alimentos a compartir	Propósito: Modela las operaciones con fracciones homogéneas, heterogéneas y mixtas. Breve descripción: Los estudiantes representan de forma concreta, pictórica y simbólica las operaciones con fracciones y el cálculo de porcentajes de una cantidad, finalmente transforman las



representan las porciones en fracciones, decimales y porcentajes en forma gráfica, numérica y verbal, finalmente reflexionan sobre cómo las fracciones, decimales y porcentajes permiten comprender el reparto y la distribución de recursos equitativamente.	relaciones de los datos y acciones en una expresión numérica (modelo para operar fracciones y cálculo de porcentajes).
Sesión N° 5: Comprendemos procedimientos y buscamos otras estrategias de resolución.	Sesión N° 6: Analizamos procedimientos planteados para identificar el errores.
Propósito: Argumentar la selección, empleo de estrategias y procedimientos utilizados en la resolución de situaciones sobre la aplicación de operaciones con fracciones y porcentajes. Breve descripción: Los estudiantes comprenden la situación A: "Las elecciones municipales escolares" y Situación B: Vamos en bicicleta en ambos casos, analizan los procesos y resolución realizados, responde a las preguntas sobre su comprensión y búsqueda de otras estrategias de resolución, concluyen planteando otro problema similar.	Propósito: Argumentar la selección, empleo de estrategias y procedimientos utilizados en la resolución de situaciones sobre la aplicación de operaciones con fracciones y porcentajes. Breve descripción: Los estudiantes comprenden la la Situación C: Pinturas de colores, analizan los procedimientos planteados e identifica el error, lo corrige y resuelve correctamente la situación, busca otras estrategias de solución e identifica propiedades.
Sesión N° 7: Evaluamos nuestros aprendizajes.	Sesión N° 8: Utilizamos fracciones, decimales y porcentajes en el compartir gastronómico
Propósito: Representamos las propiedades de las operaciones con fracciones y establecemos relaciones entre dichas representaciones; asimismo, las transformamos en expresiones numéricas. Empleamos estrategias y procedimientos para realizar operaciones con fracciones y justificamos nuestros resultados. Breve descripción: Los estudiantes resuelven los problemas propuestos en la ficha de matemática p19 en su cuaderno o portafolio evalúan y comparten sus aprendizajes y lo corrigen si hay errores.	Propósito: Justifica y afirma propiedades de las operaciones con fracciones, decimales y porcentajes, como relaciona los datos y acciones en la expresión numérica y representación gráfica y simbólica,, que estrategias y procedimientos realizó en la planificación y distribución de recursos., Breve descripción: Los estudiantes ejecutan su compartir luego demuestran ¿Qué y cómo aplicaron los conocimientos matemáticos (operaciones con fracciones y decimales, porcentajes) en la planificación y ejecución del compartir gastronómico saludable?.

5. RECURSOS y MATERIALES EDUCATIVOS

Texto escolar Matemática 1. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C.

Ficha de Matemática 1. 2024. Lima, Perú. Talleres gráficos de Quad/ Graphics Perú S. R. L.

Láminas, equipos de multimedia, etc.

Plumones, papelotes cuadriculado, cinta masking tape, tijeras

Juliaca, 17 de marzo 2025

UNIDAD DIDÁCTICA 01 – I BIMESTRE
SESIÓN DE APRENDIZAJE 01/08

Título: "Organizando un compartir gastronómico"

Matemática / Primero

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	UGEL	:
1.2.	IE	:
1.3.	DIRECTOR	:
1.4.	ÁREA CURRICULAR	:
1.5.	CICLO, GRADO Y SECCIONES	:
1.6.	DOCENTES	:
1.7.	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	Comprende la situación significativa, el propósito de la unidad y los criterios de evaluación, así como planifica el compartir gastronómico cumpliendo con los criterios de evaluación y el propósito planteado, todo ello para cumplir con el reto o desafío establecido.		
Competencias	Evidencia (Producción / actuación)	Criterios de evaluación	Técnica e Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones		Establece relaciones entre datos, acciones, las representa y transforma a expresiones fraccionarias o decimales o porcentajes Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fracciones y porcentajes, empleando lenguaje matemático. Representa relaciones de equivalencia entre unidades de masa y tiempo, empleando lenguaje matemático. Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para realizar las operaciones con expresiones fraccionarias y decimales usando propiedades de las operaciones. Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para realizar conversiones entre unidades de masa y tiempo, verificando su eficacia. Justifica con conocimientos matemáticos afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con fracciones, decimales y porcentajes.	
Enfoque transversal	Valor	Actitud	
Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, superación personal		

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio: (Generación del interés, saberes previos, conflicto cognitivo, normas de convivencia, propósito y organización)

Se presenta la situación significativa: "Organizando nuestro compartir gastronómico". en donde los estudiantes comprenden el reto y discuten la importancia de la planificación y organización de la actividad.

Responde a las preguntas sobre fracciones, decimales y porcentajes.

El docente plantea un problema inicial que requiera el uso de fracciones, decimales y porcentajes para su resolución.

¿Cómo calcular la cantidad de ingredientes necesarios para una receta si se quiere preparar el doble de la cantidad original?



Establecer las normas de convivencia para trabajar en equipo durante la sesión: Fomentar el respeto, la colaboración y la participación activa.

Explica el propósito de la sesión: aplicar conocimientos matemáticos en la planificación de un compartir gastronómico.

Se organizan en grupos y se les asigna roles para la actividad.

Desarrollo: (Procesos de mediación, monitoreo de la construcción de los aprendizajes, retroalimentación)

Guiar a los estudiantes en la planificación del compartir gastronómico.

Facilitar el uso de fracciones, decimales y porcentajes para calcular cantidades, costos y descuentos.

Observar y apoyar a los estudiantes mientras realizan las actividades.

Asegurarse de que comprendan y apliquen correctamente los conceptos matemáticos.

Proporcionar retroalimentación continua durante la actividad.

Destacar los aciertos y corregir los errores de manera constructiva.

Cierre: (Reflexión y metacognición, utilidad de los aprendizajes, aplicación en la vida cotidiana)

Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo aplicaron en la actividad.

¿Qué estrategias fueron más útiles? ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?

Comprenden la importancia de los conocimientos adquiridos para la vida cotidiana.

¿Cómo pueden usar fracciones, decimales y porcentajes en otras situaciones fuera del aula?

Proponer ejemplos de situaciones reales donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido.

Planificar un presupuesto familiar, calcular descuentos en compras, etc.

4. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Texto escolar Matemática 1. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C.

Ficha de Matemática 1. 2024. Lima, Perú. Talleres gráficos de Quad/ Graphics Perú S. R. L.

Láminas, equipos de multimedia, etc.

Plumones, papelotes cuadriculado, cinta masking tape, tijeras

Juliaca, __ de _____ 2025



UNIDAD DIDÁCTICA 02 – I BIMESTRE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02/08

Título: "Organizando un compartir gastronómico"

Matemática / Primero

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	UGEL	:
1.2.	IE	:
1.3.	DIRECTOR	:
1.4.	ÁREA CURRICULAR	:
1.5.	CICLO, GRADO Y SECCIONES	:
1.6.	DOCENTES	:
1.7.	DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propósito de la sesión	Representa gráfica y simbólicamente las propiedades de las operaciones de adición y sustracción con fracciones, y establecer relaciones entre sus representaciones. Asimismo, emplea estrategias y procedimientos para realizar las operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias		
Competencias	Evidencia (Producción / actuación)	Criterios de evaluación	Técnica e Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones		Establece relaciones entre datos, acciones, las representa y transforma a expresiones fraccionarias o decimales o porcentajes. Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para realizar las operaciones con expresiones fraccionarias y decimales usando propiedades de las operaciones. Justifica con conocimientos matemáticos afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con fracciones, decimales y porcentajes.	
Enfoque transversal	Valor	Actitud	
Enfoque de Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura, superación personal		

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio: (Generación del interés, saberes previos, conflicto cognitivo, normas de convivencia, propósito y organización)
Desarrollo: (Procesos de mediación, monitoreo de la construcción de los aprendizajes, retroalimentación)
Cierre: (Reflexión y metacognición, utilidad de los aprendizajes, aplicación en la vida cotidiana)

4. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Texto escolar Matemática 1. 2016. Lima, Perú. Editorial Norma S.A.C.



Ficha de Matemática 1. 2024. Lima, Perú. Talleres gráficos de Quad/ Graphics Perú S. R. L.
Láminas, equipos de multimedia, etc.
Plumones, papelotes cuadriculado, cinta masking tape, tijeras

Juliaca, __ de _____ 2025