

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри німецької мови

 Тетяна КАЛИНЮК

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

підготовки фахівців *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за освітньо-професійною програмою «*Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))*»

спеціальності *014 Середня освіта (Мова і література (німецька))*

галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

мова навчання *німецька*

2025 - 2026 навчальний рік

Розробники програми: Братиця Г.Г., кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри німецької мови

Ухвалено на засіданні кафедри німецької мови

Протокол № 9 від 29 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ДОБРИНЧУК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення німецької мови» є підготовка висококваліфікованих, мотивованих, здатних до автономного підвищення своєї кваліфікації вчителів німецької мови, фахівців, які володіють усіма необхідними професійними знаннями, вміннями, навичками та компетенціями для роботи у середніх навчальних закладах.

Навчання іноземної мови в даному курсі переслідує комплексну реалізацію практичної, загальноосвітньої, виховної, розвиваючої та професійно-педагогічної мети, що досягається в процесі практичного оволодіння іноземною мовою.

Практична мета полягає у формуванні в студентів іншомовної комунікативної компетентності, складовими якої є мовна, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна та дискурсивна компетентності.

Загальноосвітня мета передбачає розширення загального та філологічного кругозору студентів.

Виховна мета полягає у формуванні у студентів інтересу та поваги до культури і народу країни, мова якої вивчається, пізнавальної активності, вихованні культури спілкування та потреби у практичному застосуванні німецької мови у різних сферах діяльності.

Розвиваюча мета передбачає розвиток інтелектуальних, мовних та мовленнєвих здібностей, ціннісних орієнтацій, готовності студентів до комунікації, і, в цілому, розвитку їхньої особистості.

Професійно-педагогічна мета полягає у формуванні комунікативно-методичної компетенції. Вона передбачає володіння мовою на рівні, що визначається конкретною педагогічною ситуацією та оволодіння вміннями педагогічного спілкування.

2. Обсяг курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Рік навчання	3
Семестр вивчення	5-6
Кількість кредитів ЄКТС	10,5
Загальний обсяг годин	315
Кількість годин навчальних занять	158
Лекційні заняття	
Практичні заняття	158
Самостійна робота	157
Форма підсумкового контролю	7 семестр – залік; 8 семестр – екзамен.

3. **Статус дисципліни:** навчальна дисципліна «Практика усного та писемного мовлення німецької мови» належить до обов'язкових освітніх компонент, освітніх компонент професійної підготовки

4. **Передумови для вивчення дисципліни:** вивчається у тісному взаємозв'язку з Теорією німецької мови: Лексикологія німецької мови, Стилїстика німецької мови, Методикою навчання німецької мови, Навчальною ознайомлювальною педагогічною практикою з німецької мови.

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері професійної діяльності вчителя іноземних мов (німецької, англійської) та/або у навчанні, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів

навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

Загальні компетентності:

ЗК 05. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.

ЗК 06. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

СК 08. Здатність до ефективної комунікативної взаємодії з дотриманням сучасних норм іноземної мови (німецької, англійської) в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

СК 14. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язного монологічного та діалогічного мовлення в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 09. Уміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки

ПРН 11. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті та вміє застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

ПРН 13. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, німецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: завдання поточного контролю, модульні контрольні роботи, тестові завдання, екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		л е к ц і й н і з а н я т т я	п р а к т и ч ні з а н я т т я	с е м і н а р с ь к і з а н я т т я	ла бо ра то рн і з а н я т т я	с а м о с ті й н а р о б о т а	ін д и ві д у а л ь н а р о б о т а
7 семестр							
Модуль 7.							
Змістовий модуль 13							
Thema 1. Begegnungen			5			20	
Thema 2. An die Arbeit			5			20	
Thema 3. Alles im Wandel			6			20	
Thema 4. Lass uns reden			6			20	
Всього годин за ЗМ 13			22			80	
Разом годин за VII семестр			22			80	
8 семестр							
Модуль 8.							
Змістовий модуль 14							
Thema 1. Technik gut, alles gut?			6			5	
Thema 2. Gesundheit			8			5	
Thema 3. Wieder was gelernt!			6			5	
Thema 4. Einfach menschlich			6			5	
Thema 5. Gut wirtschaften			8			5	
Thema 6. Kunstvoll			6			15	
Thema 7. Viel zu tun			6			15	
Thema 8. Aufgepasst!			6			15	
Всього годин за ЗМ 14			52			70	
Разом годин за VIII семестр			52			70	

8. Форми поточного та підсумкового контролю.

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі методи контролю: поточне усне опитування; тестування; словниковий диктант; перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих (проектів, інсценувань тощо) завдань; підсумковий письмовий контроль.

Форми підсумкового контролю: екзамен (8 семестр).

9. Критерії оцінювання результатів навчання.

VII семестр

Поточний і модульний контроль			Самостійна робота	Сума
Змістовий модуль	Змістовий модуль	МКР	20 балів	100 балів
30 балів	30 балів	20 балів		

VIII семестр

Поточний і модульний контроль			Самостійна робота	Екзамен	Сума
Змістовий модуль	Змістовий модуль	МКР	10 балів	40 балів	100 балів
20 балів	20 балів	10 балів			

Поточний контроль

Поточний контроль успішності здобувачів ВО здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання тренувальних вправ, практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності $\times 0,05 + 0,4 \times$ ваговий бал змістового модуля).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на практичних заняттях

Рівні навч. досягнень	Оцінка балом	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. – розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені слова, словосполучення допускаючи при цьому велику кількість орфографічних та граматичних помилок.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. – розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі;

Середній (репродуктивний)		– вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені словосполучення, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. – розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; – використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки; – вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок, що утруднює розуміння тексту.
	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. – розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. – уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; – вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. – уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок різного характеру, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Здобувач вищої освіти орієнтується у навчальному матеріалі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; – вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи значні помилки при використанні лексичних одиниць. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

До ста тні й (ал гор ит міч но діє ви й)		– вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки утруднюють розуміння тексту.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; – вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – упевнено розпочинає, проте не підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються вірно. – вміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; – вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; – вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; – вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, опускаючи при цьому орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. – розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. – уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих

		слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; – вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає суттєвих фонематичних помилок. – вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд незначних помилок при використанні лексичних одиниць, а також граматичних конструкцій. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні; – вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; – вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи незначну кількість орфографічних та граматичних/лексичних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
Ви-сок-ий (тв-ор-чо-пр-оф-ес-ій-ий)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; – вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; – вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає негрубі орфографічні/граматичні/лексичні помилки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє повноцінними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; може

	самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності. – розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. – вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; аналізує тексти і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; – вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках вивчених тем, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає несуттєвих орфографічні, граматичні/лексичні помилки.
12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. – розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні; – вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності; – вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; – вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, не допускаючи помилок.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається трьох завдань.

Перше завдання передбачає перевірку вміння студентів розуміти незнайомий текст на слух та визначати головну думку. Зміст текстів пов'язаний з темами, які вивчаються.

Друге завдання має за мету перевірити вміння студентів читання та розуміння прочитаного.

Мета третього завдання – перевірити рівень сформованості компетентності в письмі (написання листа)

При виконанні МКР з практичного курсу німецької мови студент може набрати максимум 20 балів (V семестр) та максимум 10 балів (III семестр).

I завдання – 6 балів (V семестр); 3 бали (VI семестр).

II завдання - 6 балів (V семестр); 3 бали (VI семестр).

III завдання - 8 балів (V семестр); 4 бали (VI).

Критерії оцінки самостійної роботи

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит. Оцінювання виконання кожного завдання самостійної роботи відбувається за 12-бальною шкалою, які згодом переводяться за формулою у відповідну кількість балів, яка передбачена у робочій програмі: у п'ятому семестрі

– 20 балів, у шостому семестрі – 10 балів.

Підсумковий контроль (екзамен)

Завдання іспиту охоплюють всі чотири види мовленнєвої діяльності. За кожний вид діяльності нараховується 10 балів, таким чином максимальна кількість балів на екзамені – 40.

Перше завдання:

Аудіювання складається з трьох частин.

Аудіювання 1 – прослуховування 5 повідомлень на автовідповідач. За кожну правильну відповідь нараховується 0,5 бали.

Аудіювання 2 – прослуховування 5 повідомлень по радіо. За кожну правильну відповідь нараховується 0,5 бали.

Аудіювання 3 – прослуховування бесіди. За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

Максимальна кількість балів - 10

Друге завдання:

Читання складається з 3-х частин:

Читання 1 – знаходження необхідної інформації. За кожну правильну відповідь нараховується 0,5 бали.

Читання 2 – тести множинного вибору до прочитаного тексту. За кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

Читання 3 – встановити відповідність (ситуація та оголошення). За кожну правильну відповідь нараховується 0,5 бали.

Максимальна кількість балів - 10

Третє завдання:

Письмо перевіряється здатність написати листа на задану тему за опорними пунктами (10 балів)

- вміння логічного викладу думок (2 бали)
- повнота висвітлення поставлених завдань (2 бали)
- граматична компетентність (3 бали)
- лексична компетентність (3 бал)

Максимальна кількість балів - 10

Четверте завдання:

Говоріння:

- Вміння представитися (2 бали)
- Вміння висловити свою думку на задану ситуацію (4 бали)
- вміння вести діалог-домовленість (4 бали)

Максимальна кількість балів – 10.

Менше 24 балів – студент не склав екзамен.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням		

	додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		
--	--	--	--

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення. Під час вивчення курсу використовується технічне обладнання (комп'ютер/ноутбук, проєктор) та мережа Інтернет, навчальна платформа MOODLE; відеозв'язок (ZOOM / Google Meet).

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Perlmann-Balme Michaela, Schwalb Susanne. Sicher! B 1+. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag GmbH&Co. KG, 2012. 119 S.
2. Orth-Chambah Jutta, Perlmann-Balme Michaela, Schwalb Susanne. Sicher! B 1+. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Hueber Verlag GmbH&Co. KG, 2012. 136 S.
3. Perlmann-Palme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! B 2.1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2016. 212 S.
4. Perlmann-Palme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! B 2.1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2016. 212 S.
5. Perlmann-Palme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! C 1.1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2017. 114 S.
6. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik aktiv: A1-B1 - Üben, Hören, Sprechen: Übungsgrammatik mit Audio-CD., Hueber Verlag, 2013
7. 2. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik aktiv: B2-C1 – Verstehen, Üben, Sprechen: Übungsgrammatik mit Audio-CD., Hueber Verlag, 2017

Додаткова література:

1. Da fehlen mir die Worte. Systematischer Wortschatzerwerb für fortgeschrittene Lerner in DaF. Weibke Strank. – Schubert-Verlag, 2010
2. Sprehen, Schreiben, Mitreden. Jo Glotz-Kastanis, Doris Tippmann. Ein Übungsbuch zum Training von Vortrag und Aufsatz in der Oberstufe.-Karabatos Verlag, Athen, 2014
3. Julika Betz, Anneli Billina. Hören und Sprechen. B2. -Hueber Verlag, 2020
4. Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch. Teil I : навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземної філології вищих навчальних закладів / укладачі Т. Боднарчук, Ю. Крецька. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2016. 52 с.
5. Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch: Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземної філології вищих навчальних закладів. Частина III / Укладачі Т. Боднарчук, Ю. Крецька, О. Шмирко. Кам'янець-Подільський: ФОП Гордукова І.Є., 2023. 116 с.
6. Казимір В.О., Боднарчук Т.В. Das Äußere und der Charakter des Menschen: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2010. 248 с.
7. Микуляк М.І., Братиця Г.Г. Praktisches Deutsch. Reise ist immer ein Erlebnis: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2013. 176 с.

13. Інтернет-ресурси

№	Адреси веб-порталів	Характеристика
---	---------------------	----------------

1	https://www.hueber.de/ https://www.dw.com/de https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/ https://derweg.org/	Матеріали для самоосвіти.
2	http://www.deutsch-als-fremdsprache.de	Форум «Німецька мова як іноземна».
3	http://www.deutsch-online.com	Навчальні теми і завдання з різних аспектів мовної і мовленнєвої компетенції.
4.	http://www.goethe.de	Веб-портал Гете-інституту.
5.	http://www.movieline.de	Огляд фільмів