КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З КУРСУ "ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ"

Розроблено відповідно до Наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 за 5 показниками для 2026/2027 н.р.

Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Національного банку України, оцінювання результатів навчання з курсу здійснюється в межах третьої групи результатів навчання соціальної й здоров'язбережувальної освітньої галузі: «Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту» (ГР 3). .

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає просту інформацію від педагогічного працівника (інших осіб) про базові поняття курсу (наприклад, гроші, потреби родини, бізнес-ідея), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком (наприклад, записує назви валют або елементів бізнес-ідеї за шаблоном).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, розпізнає доходи та витрати родини або відрізняє банкноти від монети), припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, копіює просту схему сімейного бюджету або заповнює найпростішу картку фінансової безпеки за зразком).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, відтворює визначення термінів «депозит», «кредит», «бізнес-команда»), припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком (наприклад, заповнює таблицю доходів родини або записує переваги реклами за готовим шаблоном).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	**4**	Відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання (наприклад, знаходить у тексті підручника опис ознак фінансового шахрайства).	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, обчислює загальні доходи сім'ї за готовою формулою).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи.	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично.
	5	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання (наприклад, формулює запитання щодо умов відкриття банківського вкладу/депозиту або ризиків кредитування).	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, складає простий список покупок або визначає обов'язкові щомісячні платежі родини за готовою схемою).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи.	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	6	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації (наприклад, запитує про відмінність між номінальними та реальними доходами родини).	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, порівнює дві пропозиції банківських вкладів за рівнем відсоткової ставки за наданою схемою).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	**7**	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію (наприклад, тарифи банківських карток чи податкові ставки для підприємців-початківців), перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом (наприклад, виявляє дефіцит сімейного бюджету та пропонує базовий спосіб його збалансування).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, порівнює умови заощадження на депозиті та інвестування у державні облігації, заповнюючи порівняльну таблицю).	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом (наприклад, ідентифікує ознаки фішингового листа або телефонного шахрайства та розробляє алгоритм безпечної поведінки учня як споживача).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, визначає свої завдання в груповій роботі.	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, самостійно аналізує ринковий попит на певну бізнес-ідею, оцінює її актуальність, аналізує потенційних конкурентів для майбутнього стартапу).	Виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, розробляє оптимальну структуру бізнес-плану для власного проєкту або вибирає джерела фінансування стартапу).	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання.	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
Високий	**10**	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, узагальнює законодавчі норми України щодо прав споживачів фінансових послуг або державної реєстрації малого бізнесу).	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій (наприклад, розробляє концепцію маркетингової кампанії стартапу, пропонує заходи для мінімізації підприємницьких ризиків).	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями (наприклад, оцінює ефективність залучення різних видів кредитів під бізнес-проєкт або порівнює рівень соціальної відповідальності відомих українських компаній).	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами (наприклад, розробляє комплексну стратегію довгострокової фінансової стійкості родини, комбінуючи заощадження, депозити та страхування).	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел (наприклад, системно оцінює довгострокові екологічні, соціальні та фінансові наслідки підприємницьких проєктів, аналізує вплив податкової політики держави на розвиток бізнесу).	Пропонує різні способи розв’язання нестандартних проблемних ситуацій і розв’язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір (наприклад, розробляє та успішно захищає повноцінний бізнес-план інноваційного стартапу з розрахунком фінансів, інтеграцією цифрових технологій та соціальним обґрунтуванням).	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ.	Ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату; виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.