

ЗВІТ

про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3 (2022/2023н.р.)

3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		Педагогічний колектив Чернівецької ЗОШ №3 налічує 53 педагогічних працівників. На момент здійснення аудиту заступник директора з навчально-виховної роботи працювала на посаді 14 років. Заступник директора з навчально-виховної роботи є вчителем української мови та літератури. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності. Водночас педагогічна діяльність потребує значного вдосконалення у питаннях використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності. Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями та розробки з Інтернету – 54%; досвід, запозичений у колег, – 37%; спільну роботу з колегами та власний досвід – 38%. Вчителі аналізують результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників простежується системне застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. За спостереженнями, на заняттях у початковій школі вчителі формували такі компетентності: спілкування державною мовою і математичну грамотність – 65%, компетентності у галузі природничих наук – 78%, екологічну та інформаційно-комунікаційну компетентності – 55%, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість – 39%, громадянську та культурну компетентності – 52%. Переважна більшість вчителів використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Потребує вдосконалення вміння вчителів використовувати під час уроків різні форми організації освітнього процесу, оскільки під час дистанційного навчання не всі учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Анкетування виявило, що 38% педагогічних працівників створюють та використовують власні
--	--	---	--	--

				освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах, 33% - у професійних онлайн-спільнотах. Усі вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, виходячи з останніх змін і карантинних вимог, усі вчителі працювали дистанційно, використовуючи різні інтернет платформи.
--	--	--	--	---

				У закладі освіти достатньо уваги приділено професійному розвитку педагогічних працівників, проте вимагає покращення професійний розвиток педагогічних працівників у цифровому напрямку. Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 72%, методичні семінари відвідують 70%, самоосвітою займаються 59%, учасниками тренінгів, майстер-класів, онлайн-курсів є 31% педагогів. 86% опитаних педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Згідно з опитуванням, серед тем для професійного зростання вчителі обрали такі: методичні аспекти викладання предметів та курсів (54%), безпечне освітнє середовище (26%), використання інформаційно- комунікаційних технологій в освіті (58%), організація дистанційного навчання. Є документальні підтвердження участі вчителів у зазначених заходах (свідчення та сертифікатів). Усі зберігаються у заступника з НВР. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради, в наказах з основної діяльності. Потребують урізноманітнення форми і напрями підвищення рівня педагогічної майстерності шляхом вибору дистанційних профільних курсів, курсів опанування Інтернет-додатками. Атестація педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році проводилась згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів України, відповідно до наказу управління освіти Чернівецької міської ради та річного плану роботи школи. Під час її проведення було: — здійснено коригування плану атестації на рік; — створено атестаційну комісію школи та узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідний наказ по школі від 13.09.2022р. № 257 «Про створення атестаційної комісії»; — ознайомлено педагогічний колектив зі списком працівників, що атестуються (наказ від 11.10.2022р. №296 «Про проведення атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 н.р.»); — перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівниками, які атестуються; — організовано виступи вчителів, які атестуються, на засіданнях кафедр, педрадах, що проводилися протягом року; - проведено творчі звіти вчителів, що атестуються, серії відкритих уроків, позакласних заходів. Разом з тим, в ході атестації виявлено низка недоліків. Не всі педагоги відкрили власні блоги та сайти. Подекуди робота атестаційної комісії підміняється роботою адміністрації школи.
--	--	--	--	--

				У закладі освіти недостатня робота щодо залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності. Педагогічні працівники недостатньо залучаються до експертної роботи. Переважна більшість здобувачів освіти (85%) вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. За результатами спостережень за навчальними заняттями, більше половини педагогічних працівників школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів дає можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки, проте налагодження партнерських стосунків відбувається непослідовно, без застосування особистісно орієнтованого підходу. У закладі освіти учнівське самоврядування діє на рівні класу, школи. У навчально-виховному комплексі налагоджена ситуативна співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, оскільки заходи за участю батьків плануються. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. Щороку актуальним залишається питання забезпечення наступності змісту освіти. Зокрема, дане питання розглядалося на засіданні педагогічної ради школи у січні. Упродовж навчального року класні керівники 5-х класів, учителі-предметними співпрацювали із учителями початкової ланки, які випускали учнів, учителі-початківці, які набирають 1-ші класи, консультувалися із вихователями ДНЗ № 3 та №22, звідки прибуло понад 90% учнів. Адміністрація школи з метою забезпечення наступності змісту освіти врахувала варіативну складову. Зокрема, в учнів початкової ланки - уроки хореографії. Обов'язковим є вивчення психологічного клімату та рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів психологом школи Твардовською О.І. Організація роботи з наступності між початковою та середньою ланками освіти починається ще в початковій школі, задовго до переходу дітей у п'ятий клас. З метою забезпечення реальної єдності педагогічних вимог методичними об'єднаннями вчителів початкових класів та вчителів-предметників основної школи виділено основні вміння та навички учнів з предметів. Учитель, у якого будуть навчатися діти в 5 класі, познайомився з класом заздалегідь, з'ясував, чому навчені діти в початковій школі, які є проблеми у дітей в засвоєнні матеріалу, зробив висновки, як йому будувати роботу далі. Влітку вчитель з урахуванням цих даних склав календарно-тематичне планування, яке розглядається на засіданні методичного об'єднання. Визначено вибір методів, засобів, форм роботи з дітьми, з якими він буде працювати далі. Адміністрацією школи здійснено попередню розстановку кадрів у майбутніх 5 класах. Проведено 2 лекції для батьків на останніх батьківських зборах класоводами 4-х класів (травень, 2021) та класними керівниками 5-х класів (вересень, 2022р.) «Проблеми психологічної адаптації дітей при переході з початкової школи в середню ланку».
--	--	--	--	--

				У закладі освіти є системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Наявні методичні об'єднання, діяльність яких здійснюється у формі різноманітних засідань. План роботи методичних об'єднань вчителів складено, є вісім методоб'єднань. У закладі освіти створена і функціонує методична рада. Методичні об'єднання діють на систематичній основі, здійснюється методична підтримка молодих педагогів, наставництво, практика взаємонавчання, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, інших форм професійної співпраці. У 2022/2023 н.р. функціонували методичні об'єднання: • вчителів початкових класів – Сафроній Л.М. • вчителів української мови та літератури – Гончарюк Л.І. • вчителів світової літератури, історії – Євілевич Н.М. • вчителів математики, фізики, інформатики, економіки – Антоняк Я.М. • вчителів іноземної мови – Захарова Л.В. • вчителів біології, хімії, географії – Сенченко С.А. • вчителів спортивно-естетичних дисциплін – Юрченко Т.О. • класних керівників – Петрушко Л.В. Методична робота в школі була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Підвищення якості освітнього процесу шляхом цифрової освіти». У 2022/2023н.р. педагоги брали участь в проєктах та експериментах: • Всеукраїнського експерименту з проблеми запровадження Концепції НУШ • Дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids) • Експерименту всеукраїнського рівня за темою «Методична система навчання основам технології та робототехніки як складової STEM-освіти» • Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» • Всеукраїнського експерименту «Електронний підручник» • Всеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» • Всеукраїнського дослідно-експериментального майданчика «Становлення і розвиток особистості на ранніх етапах онтогенезу» • Інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти» • Запровадження навчання за методикою «Інтелект».
--	--	--	--	--

				Було продовжено роботу постійно діючого семінару вчителів з проблем: «Дистанційний та змішаний формати навчання» (підс.засід. - квітень, кер. Гриценко Л.В.); «Google клас: ефективні шляхи роботи під час дистанційного навчання» (підс.засід. - квітень, кер. Йосипенко В.І.). Організовано проведення учнівської наукової конференції «Інтелект ХХІ ст.» (підс.засід. - травень, кер. Венгреневич М.Л.). Продовжено роботу майстер-класів вчителів школи (Євілевич Н.М., Ющенко Л.В., Захарова Л.В.). Особлива увага в організації методичної роботи в школі приділена роботі з молодими вчителями, які продовжують післявузівське навчання в школі молодого вчителя, очолюваній учителем музики, учителем-методистом Юрченко Т.О. Навчаючись в школі „На шляху до педагогічної майстерності", молоді вчителі ознайомилися з наказом «Про організацію методичної роботи в школі у 2022/2023 н.р.», відповідно до якого за кожним з них (молодим учителем) закріплюється досвідчений педагог-наставник, який вміє й бажає передати свій досвід і вміння молодому колезі. Протягом 2022/2023 н.р. у школі вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень з інформатики, зарубіжної літератури, музичного мистецтва, біології, основи здоров'я. Адміністрацією було визначено належний рівень викладання даних предметів та зафіксовано наказами. У зв'язку із карантинном педагогічний колектив у 2022/2023 н.р. освітній процес в листопаді та січні організовував з використанням технологій дистанційного навчання. Окремі класи упродовж І семестру перебували на самоізоляції, у них теж освітній процес організовувано було з використанням технологій дистанційного навчання. Під час дистанційного навчання уроки розпочинали педагоги о 09.00. Перших 3-4 уроки в початковій школі проводити синхронно, інші – асинхронно. Перших чотири уроки в середній та старшій школі проводити синхронно, інші – асинхронно. Синхронно усі уроки проводили через Google Meet. Усі завдання та посилання на уроки виставляти в Google Клас з кожного предмету. Адміністрація школи контролювала якість проведення уроків та зворотній зв'язок через Google Клас. Контроль засвоєння матеріалу проводили за допомогою тестування на платформах «НаУрок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Learningapps.org», а також через Google-форми. Для зворотнього зв'язку з учнями та батьками вчителі використовували електронні журнали. Загалом організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань. Адміністрація закладу та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину, що обговорювалося на дистанційних засіданнях.
--	--	--	--	---

				Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації: - недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину; - академічна недоброчесність учнів та батьків; - відсутність у дітей вміння вчитися самостійно; - відсутність повноцінного контролю за виконанням завдань та ефективного оцінювання; - проблеми з безпекою в Інтернеті; - проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання; - проблеми психоемоційного стану учнів, вчителів та батьків. Дотримання правил академічної доброчесності є необхідною умовою кожного уроку та освітнього процесу загалом. Упродовж семестру учні опрацьовували основні засади академічної доброчесності та виробляли свої класні правила на основі шкільного Положення. Питання академічної доброчесності розглядалося на засіданні педради № 5 від 28.12.2022. Класні керівники 1-11 розробляли свої внутрішні правила академічної доброчесності Водночас педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній</i>; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>достатній</i>; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній</i>; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>достатній</i>
--	--	--	--	---

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів			
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)			
<i>Індикатор 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність</i>			
Протоколи засідань педагогічної ради			+

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників			
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами			
<i>Індикатор 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</i>			
Протоколи засідання педагогічної ради	+		
Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників	+		
Журнал реєстрації наказів, накази з основної діяльності	+		
Сертифікати про проходження навчальних курсів	+		
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти			
<i>Індикатор 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти</i>			
Програма дослідно-експериментальної роботи, звіт про етапи дослідно-експериментальної роботи			+
Накази з основної діяльності			+
<i>Індикатор 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти</i>			
Накази з кадрових питань (накази про відрядження педагога)			+
Журнал реєстрації вхідної документації		+	
Особова справа педагога (наявність атестаційних матеріалів та сертифікатів)	+		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти			
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок			
<i>Індикатор 3.3.2.1. У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)</i>			
Річний план роботи закладу	+		

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці			
<i>Індикатор 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)</i>			
Річний план роботи закладу	+		