

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти і мистецтва
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки та
менеджменту освіти



Світлана ПОЛІЩУК
31 серпня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АУДИТ І ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

підготовки здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою *Освітні науки*
спеціальності *A1 Освітні науки*
галузі знань *A Освіта*
Освітня кваліфікація: *Магістр освітніх наук*

мова навчання *українська*

2026-2027 навчальний рік

Розробник програми: *Інна ЛЕБІДЬ, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти*

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол № 13 від 31 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Олена ДУТКО

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Навчальна дисципліна «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» як вибіркова освітня компонента професійної підготовки здобувача другого (магістерського) рівня галузі знань А Освіта, спеціальності А1 Освітні науки, має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних компетентностей у сфері аудиту та оцінювання управлінської діяльності в освітніх системах і закладах освіти, розвиток здатності здійснювати комплексний аналіз ефективності управлінських процесів, оцінювати якість управлінських рішень і результати діяльності суб'єктів управління, виявляти проблеми, ризики та резерви вдосконалення управлінської діяльності, використовувати сучасні методи й інструменти аудиту та оцінювання, обґрунтовувати рекомендації щодо підвищення ефективності управління, забезпечення якості освітньої діяльності та сталого розвитку закладів освіти в умовах сучасних викликів і змін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Аудит і оцінювання управлінської діяльності» є:

- засвоєння теоретичних основ аудиту та оцінювання управлінської діяльності;
- вивчення принципів, методів і інструментів аналізу управлінських процесів;
- формування навичок оцінювання ефективності управлінських рішень і діяльності організації;
- оволодіння методами внутрішнього контролю, моніторингу та управлінського аудиту;
- набуття практичних умінь щодо виявлення проблем у системі управління та розроблення рекомендацій для їх усунення;
- розвиток здатності використовувати сучасні аналітичні підходи й інформаційні технології у процесі оцінювання управлінської діяльності;
- формування навичок підготовки аналітичних висновків та обґрунтування управлінських пропозицій.

Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	другий / 2026-2027
Семестр вивчення	3
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	32
Лекційні заняття	16
Практичні заняття	16
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	88
Форма семестрового контролю	Залік

2. **Статус дисципліни:** вибірковий освітній компонент.

3. **Компетентності навчання:**

Під час вивчення освітнього компоненту передбачено формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- здатність аналізувати та оцінювати ефективність управлінської діяльності організації;
- здатність застосовувати методи аудиту, контролю та моніторингу в управлінській практиці;
- здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення на основі результатів аналізу та оцінювання;
- здатність виявляти проблеми у системі управління та розробляти рекомендації щодо їх усунення;
- здатність використовувати сучасні інформаційні технології та аналітичні інструменти у процесі оцінювання управлінської діяльності;
- здатність здійснювати критичний аналіз результатів діяльності організації та визначати напрями підвищення її ефективності;
- здатність працювати з нормативною, аналітичною та звітною документацією у сфері управління й аудиту;
- здатність до професійної комунікації та підготовки аналітичних висновків і рекомендацій.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни:

- знати теоретичні та методологічні засади аудиту й оцінювання управлінської діяльності у сфері освіти;
- розуміти сутність, мету, завдання, принципи, функції та види аудиту управлінської діяльності в закладах освіти;
- застосовувати сучасні критерії, показники та індикатори оцінювання ефективності управлінської діяльності;
- здійснювати аналіз управлінських процесів і результатів діяльності керівника та суб'єктів управління закладом освіти;
- використовувати методи моніторингу, самооцінювання, експертного оцінювання та аналізу даних для визначення ефективності управлінської діяльності;
- виявляти проблеми, ризики та резерви вдосконалення управлінської діяльності на основі результатів аудиту й оцінювання;
- аналізувати управлінські ситуації та обґрунтовувати оптимальні управлінські рішення з урахуванням отриманих результатів оцінювання;
- розробляти рекомендації та заходи щодо підвищення ефективності управління закладом освіти й удосконалення його внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- здійснювати критичне оцінювання результатів управлінської діяльності з використанням доказового та системного підходів.
- дотримуватися принципів академічної доброчесності, професійної етики, об'єктивності, прозорості та відповідальності під час проведення аудиту й оцінювання управлінської діяльності.

Здобувачі вищої освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни повинні **знати**:

- сутність, мету, завдання та принципи аудиту й оцінювання управлінської діяльності;
- теоретичні та методологічні засади аудиту управлінської діяльності в освітніх системах і закладах освіти;
- об’єкти, суб’єкти, види та рівні аудиту й оцінювання управлінської діяльності;
- критерії, показники та індикатори оцінювання ефективності управлінської діяльності;
- сучасні методи, технології та інструменти аудиту й оцінювання управлінських процесів;
- особливості аудиту стратегічного, організаційного, кадрового, фінансово-економічного та інформаційного аспектів управлінської діяльності;
- підходи до оцінювання якості управлінських рішень та результативності діяльності керівника закладу освіти;
- основні етапи проведення аудиту управлінської діяльності та вимоги до оформлення його результатів;
- методи збору, аналізу, систематизації та інтерпретації інформації для здійснення аудиту;
- способи виявлення управлінських проблем, ризиків, недоліків і резервів підвищення ефективності управління;
- принципи формування аудиторських висновків і розроблення рекомендацій за результатами оцінювання;
- сучасні підходи до внутрішнього забезпечення якості управління та освітньої діяльності;
- особливості використання цифрових технологій та інформаційно-аналітичних інструментів в аудиті й оцінюванні управлінської діяльності;
- етичні засади, принципи академічної доброчесності та вимоги до об’єктивності, незалежності й конфіденційності під час проведення аудиту.

Вміти:

- аналізувати та критично оцінювати управлінську діяльність керівника і суб’єктів управління закладом освіти;
- визначати критерії, показники та індикатори ефективності управлінської діяльності;
- застосовувати сучасні методи аудиту, моніторингу, самооцінювання та оцінювання управлінської діяльності;
- здійснювати збір, систематизацію, аналіз та інтерпретацію управлінської інформації;
- виявляти проблеми, ризики та резерви вдосконалення управлінської діяльності;
- оцінювати ефективність управлінських рішень та їх вплив на якість освітньої діяльності;
- використовувати результати аудиту й оцінювання для обґрунтування управлінських рішень;

- розробляти практичні рекомендації щодо підвищення ефективності управління закладом освіти;
- здійснювати самооцінювання професійної та управлінської діяльності;
- використовувати цифрові інструменти для збору, аналізу та візуалізації даних управлінської діяльності;
- здійснювати професійну діяльність на засадах об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та професійної етики.

5. Засоби діагностики результатів навчання: поточне усне опитування, обговорення та аналіз завдань практичних занять, виконання завдань модульної контрольної роботи, презентацій, залік.

6. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	Зокрема					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль. Управління освітньою діяльністю як цілісна система							
Тема 1. Аудит і оцінювання управлінської діяльності: сучасний стан та перспективи. Об'єкти аудиторської діяльності.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 2. Сутність, мета та завдання аудиту управлінської діяльності.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 3. Основні засади аудиту і оцінювання управлінської діяльності.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 4. Нормативне регулювання виміру ефективності діяльності закладу освіти.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 5. Система контролю в діяльності закладу освіти.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 6. Моніторинг в управлінні закладом освіти.	12	2	2	-	-	8	-

Тема 7. Метод та методичні прийоми в аудиті управлінської діяльності.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 8. Система оцінювання навчально-методичної роботи закладу освіти.	10	2	-	-	-	8	-
Тема 9. Система оцінювання господарської діяльності закладу освіти.	10	-	2	-	-	8	-
Тема 10. Завершення аудиту управлінської діяльності.	12	2	2	-	-	8	-
Тема 11. Система звітності закладу освіти і його підрозділів.	12	2	2	-	-	8	-
Разом за змістовим модулем	120	16	16	-	-	88	-

6. Форми поточного та підсумкового контролю. Під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій, контроль самостійної роботи тощо); модульна контрольна робота (виконання письмових завдань); залік.

7. Критерії оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) URL: https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view

Розподіл балів:

Поточний і модульний контроль (100 балів)		Сума
Змістовий модуль 1 (100 балів)		100
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
50 балів	50 балів	

Поточний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12.

Рейтингова оцінка у балах (r_k) знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них, за формулою:

$$R_k = (0,05 r_{kc} + 0,4) * 50.$$

Де r_{kc} – середня оцінка здобувача на навчальних заняттях.

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях під час усного опитування

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, наукових фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з основними джерелами, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.

	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати доповідь за заданою темою і обґрунтувати її основні положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси.

	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в

позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях та під час модульної контрольної роботи, і тому окремі бали на цей різновид роботи не виділяються.

Модульна контрольна робота

Критерії оцінювання результатів виконання МКР (50 б.)

Модульна контрольна робота складається із 25 закритих запитань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється 2 балами. Мінімальна кількість балів для зарахування результату модульної контрольної роботи – 30 (60% від загальної кількості), максимальна – 50 (100%).

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший, ніж 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, які не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

45-50 балів	заслуговує здобувач, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання
38-44 балів	заслуговує здобувач, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв матеріал рекомендованих джерел. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки
30-37 бали	заслуговує здобувач, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань
0-29 балів	виставляється здобувачу, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань

Модульна контрольна робота виконується на подвійному аркуші паперу із оформленням титульної сторінки, зазначенням варіанту та відповідних запитань контрольної роботи.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

1) рівень засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);

2) якість актуалізації здобувачами вищої освіти знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);

3) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;

4) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Академічна доброчесність (<https://surl.li/aazrvn>). Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://surli.cc/clhcpa>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://surl.li/zsqorr>), Порядком розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/knpfew>), Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/xjwptw>); Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/zhmlam>), Порядком використання джерел інформації держав-агресорів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/gmslbq>), Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://surl.li/fmhuya>) та ін.

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями; що здобувачі К-ПНУ не подаватимуть роботи (або їхні фрагменти), згенеровані ШІ, як власні оригінальні праці або без відповідного маркування; не поширюватимуть сфальсифіковані чи сфабриковані за допомогою ШІ дані; не використовуватимуть ШІ для імітації виконання навчальних завдань та обходу вимог щодо самостійності роботи (несанкціонована співпраця, списування, автоматизоване генерування відповідей) ; не вводитимуть в запити (промпти) персональні дані учасників освітнього процесу, конфіденційну інформацію або неопубліковані результати досліджень, що є інтелектуальною власністю К-ПНУ.

У разі виявлення згенерованої ШІ роботи або окремих фрагментів та відсутності маркування (неналежного маркування) викладач, залежно від характеру порушення, ухвалює рішення щодо повернення роботи на доопрацювання або відхилення роботи з відповідними наслідками згідно з Положенням про академічну доброчесність К-ПНУ.

Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів є прикладами можливої академічної недоброчесності, але не вичерпує їх перелік. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв).

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману). За умов використання інструменту Generative AI, як джерела інформації, необхідно зазначити про це у разі створення текстів, презентацій чи інших матеріалів.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач вищої освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Семестровий залік

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з освітньої компоненти.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано”/„незадовільно” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

До індивідуального навчального плану здобувача результати підсумкового контролю у формі заліку заносяться за умови, якщо здобувач не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем певного кредитного модуля (освітньої компоненти) упродовж його вивчення.

Рейтингова	оцінка	з	Оцінка за шкалою	Оцінка	за
------------	--------	---	------------------	--------	----

навчальної дисципліни	ЄКТС	національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Зараховано
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Зараховано
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (24), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE.

9. Рекомендована література:

Основна література:

1. Аудит в умовах сталого розвитку : сучасні виклики та перспективи : колективна монографія / за заг. ред. проф. О.А. Петрик. Київ : КНЕУ, 2024. 231 с.
2. Аудит. Практикум : навч. посібник / С.А. Бурлан, Н.В. Каткова, О.С. Циганова, І.С. Мурашко; за заг. ред. С.А. Бурлан. Миколаїв : НУК, 2021. 264 с.
https://utek.uz.ua/wp-content/uploads/2025/05/S.A.Burlan-Audyt_praktykum.pdf
3. Аудит: навчально-методичний посібник. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 234 с.
4. Державна служба якості освіти України. Результати інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти у 2024 році. Київ, 2025.
5. Міністерство освіти і науки України. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ від 30.04.2021 № 493.
6. Організація і методика аудиту : навч. посіб. для закладів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. І.А. Бержанір. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 326 с.

https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14630/2/Orh_i_metod_aud.pdf

7. Організація та методика аудиту: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня /укл. Гнедіна К.В. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка». 2024. 16 с.

Додаткова література:

8. Горбатюк О.В., Поліщук С.В., Лебідь І.Ю. Моніторинг якості освітньої діяльності як інструмент прийняття управлінських рішень у закладі вищої освіти. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)): журнал. 2026. № 5(59) 2026. С. 6514

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5\(59\)-1659-1673](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-1659-1673)

9. Лебідь І.Ю. Управлінський аспект забезпечення інноваційного типу організації освітнього процесу в закладі освіти // Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 березня 2023 року [Електронний ресурс] / [редкол. І.О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 36-40.

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7183>

10. Лебідь І.Ю. Інновації в управлінні закладами освіти як чинник підвищення якості освітнього процесу. Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби: збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 31 березня 2026 року [Електронний ресурс] / [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. С. 34-37.

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10171>

11. Лукіна Т. О. Вплив посадового статусу керівника школи на об'єктивність оцінювання ним освітніх та управлінських процесів у закладі освіти. Український педагогічний журнал. 2023. № 2. С. 94–106.

<https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Q>

12. Мардус Н. Ю. Аудит : навч. посіб. Харків : НТУ «ХП», 2022. 203 с.

13. Огійчук М.Ф., Рагуліна І.І., Новіков І.Т., Рагуліна М.М. Внутрішній аудит: навчальний посібник. Тернопіль: Алерта, 2021. 390 с. 12. Рязанова Н. О.

14. Савицька Т. А. Особливості організації аудиту у воєнний час. Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса. 2023. Т. 1. № 15. С. 145-149.

15. Audit: local and global aspects : collective monograph /scientific ed. M. Luchko, St. Szmitka. Ternopil: WUNU, 2023. 192 p.

<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/47974/1/Mono%20fin-1.pdf>

16. Ayman Falak M. Audit and Compliance in Singapore: A Guide for Foreign Investors ASEAN Briefing. 20 June, 2023.

<https://www.aseanbriefing.com/news/auditcompliance-singapore-guide-foreign-investors/>

Рекомендовані джерела інформації :

Навчально-методичне забезпечення знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри педагогіки та менеджменту освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка :

URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=26166>

1. Міністерство освіти і науки України: Головна. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. **Педагогічна освіта: теорія і практика.** URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/>
3. Всеосвіта – Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>
4. Освітній проект «На урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/>
5. EdEra — українська студія онлайн-освіти. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
6. Освіторія. URL: <https://osvitoria.media/>
7. Prometheus – найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://prometheus.org.ua/>
8. Нормативні акти України - www.nau.kiev.ua
Кабінет міністрів України – www.kmu.gov.ua