

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
4. Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
5. Chapter 2	: My Family
6. Alokasi Waktu	: 8-10JP (4-5 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Pada pembelajaran ini peserta didik menceritakan tentang anggota keluarga dan asal daerah keluarga/seseorang dengan kalimat sederhana.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. - Kewargaan. - Penalaran Kritis. - Kreativitas. - Kolaborasi. - Kemandirian. - Kesehatan. - Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar - Sumber Belajar : - Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. <i>Bahasa Inggris English for Nusantara Kids</i>. Kemdikbud. Jakarta - Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. <i>Panduan Guru: Bahasa Inggris English for Nusantara Kids</i>. Kemdikbud. Jakarta - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. - Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
- Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata dalam memperkenalkan diri dengan dukungan gambar/ilustrasi. - Peserta didik dapat menggunakan ungkapan memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu. - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana yang berhubungan dengan memperkenalkan diri dan mengkomunikasikannya melalui gambar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

1. menceritakan tentang anggota keluarga
2. menceritakan asal daerah keluarga/seseorang

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Who is he?
- Where are you from?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. MY FAMILY MEMBERS

a. Apersepsi

1. Ulas materi Bab 1 dengan menunjukkan gambar Pipit dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:
'Who is she', 'How old is she?', 'What does she like to do after school?'
2. Ajak peserta didik bermain tebak gambar.
3. Tunjukkan kartu bergambar seorang ayah, ibu, anak, kakek, dan nenek, dan guru mengajukan pertanyaan. (Appendix 2.1)

Alternatif kegiatan:

- a. Ajak peserta didik bermain tepuk (Clap Clap).
- b. Jelaskan aturan permainannya, yaitu:
 - Tepuk tangan 1 kali bila guru menyebutkan kata 'father',
 - Tepuk tangan 2 kali bila menyebutkan kata 'mother'
 - Tepuk tangan 3 kali bila menyebutkan kata 'brother'
 - Tepuk tangan 4 kali bila menyebutkan kata 'sister'
4. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.

b. Penilaian sebelum Pembelajaran

I spy!

1. Listen and Point

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan halaman kover My Family Member.
- b. Perdengarkan Audio 2.1 atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di Transcript 2.1.
- c. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.
Transcript 2.1.
Listen to Audio 2.1. Pipit is talking about her family. Point to the correct family members in Picture 2.1.
Hello, I'm Pipit. My father is Pak Ahmad. My mother is Ibu Euis. Putra is my brother and Putri is my sister. They are twins.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat Picture 2.2.
- b. Perdengarkan Audio 2.2 secara keseluruhan.
- c. Putar kembali bila diperlukan.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat.
- e. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk ke Picture 2.2.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.
Transcript 2.2.
Listen to Audio 2.2. Pipit is talking about her family in the picture. Say the expressions together.
Hi, everyone. I am Pipit. I am 9 years old. This is my family. This is Pak Ahmad. He is my father. He is 35 years old. This is Bu Euis. She is my mother.

*She is 33 years old. This is Putra. He is my little brother. He is 5 years old.
This is Putri. She is my little sister. She is 5 years old.*

3. Listen and Check

- Berikan instruksi untuk melihat Worksheet 2.1
- Perdengarkan Audio 2.3 dan berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada gambar yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.3.

Listen to Audio 2.3. Give a check mark to the correct person for each number in Worksheet 2.1.

Number one: She is my little sister.

Number two: He is my father.

Number three: She is my mother.

Number four: He is my little brother.

4. Match and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan Worksheet 2.2.
- Ajak peserta didik mencocokkan gambar yang ada di bagian kiri dengan kalimat yang ada di bagian kanan dengan menarik garis antar titik.
- Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimatkalimatnya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

c. Panduan Pembelajaran

Song Time

1. Listen and Sing

- Perdengarkan Audio 2.4 agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 2.4.

Audio 2.4. Listen to the song and sing together with your teacher and classmates.

Who is she? Who is she?

She is my mother. She is my mother

Who is he? Who is he?

He is my father. He is my father

Who are they? Who are they?

They are my brother and sister

This is my family

2. Listen and Speak

- Tunjukkan Picture 2.4.
- Perdengarkan Audio 2.5 dan minta peserta didik untuk menyebutkan anggota keluarga yang disebutkan.
- Contohkan kembali cara mengucapkan kalimatnya kemudian peserta didik mengikuti.
- Tunjuk Picture 2.4 satu persatu sambil mengucapkan pertanyaan 'Who is he/she?'
- Ajak peserta didik untuk menjawab pertanyaannya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.5.

Listen to Audio 2.5. Say the sentences.

Bara: Who is he?

Pipit: He is my father.
Bara: Who is she?
Pipit: She is my mother.
Bara: Who is he?
Mita: He is my brother.
Bara: Who is she?
Mita: She is my sister.
Bara: Who are they?
Mita: They are my grandmother and grandfather

Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat Comic Strip 2.1
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokoh nya. Contoh pertanyaan: Who is he? Who is she?
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan Audio 2.6 sebanyak 2 kali.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transcript 2.6.

Listen to Audio 2.6. This story is about Mita visiting Pipit's house. Listen to the conversation. Read the story in comic strip 2.1.

Mita: Pipit, I love seeing your family photo.

Pipit: Thank you, Mita.

Pipit: This is my father, Pak Ahmad. This is my mother, Bu Euis.

Mita: I see.

Mita: Who are they?

Pipit: They are my grandmother and grandfather.

Mita: Who is he?

Pipit: He is my little brother, Putra. She is my little sister, Putri. They are twins.

Mita: I see

Pipit: Come on, Mita. Let's play on the swings outside.

2. Read and Act Out

- Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Pipit dan Mita.
- Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca dialog cerita nya kembali.
- Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
- Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menggunakan ekspresi yang ada dialog nya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk menghafalnya saja.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

Game Time

Meet and Move

- Ajak peserta didik untuk berdiri dan sedikit menggeserkan meja dan kursi nya agar dapat leluasa bergerak.
- Berikan instruksi untuk melakukan gerakan lompat ke depan bila mendengar kata 'father', lompat ke belakang bila mendengar kata 'mother', lompat ke samping kanan bila mendengar kata 'brother', lompat ke samping kiri bila mendengar kata 'sister', dan berputar bila mendengar kata 'grandfather' dan 'grandmother'.

3. Alternatif lain bila kapasitas ruangan tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk melakukan gerakan melompat, maka dapat dilakukan sebagai berikut:
 - Angkat 1 tangan bila mendengar kata 'father', angkat 2 tangan bila mendengar kata 'mother'.
 - Tepuk 1 kali bila mendengar kata 'brother', dan tepuk 2 kali bila mendengar kata 'sister'
 - Tengok kepala ke kanan bila mendengar kata 'grandfather' dan tengok kepala ke kiri bila mendengar kata 'grandmother'
4. Guru diberikan keleluasaan untuk memberikan instruksi gerakan lain bergantung pada kondisi peserta didik dan ruangan kelas.
5. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimatnya.
6. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

d. Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Ajak peserta didik untuk membentuk kelompok berpasangan.
2. Berikan instruksi untuk menggambar salah satu anggota keluarga dengan gambar yang sederhana di Worksheet 2.3 (Waktu diberikan selama 15-20 menit). Gambar sederhana dapat dilihat di contoh.
3. Setelah selesai menggambar, berikan instruksi untuk melakukan tanya jawab berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat tanya 'Who is he/she?' dan jawaban 'He's/She's ...'.
4. Lakukan kegiatan tersebut selama 5 menit.
5. Setelah selesai, ajak seluruh peserta didik untuk menunjukkan gambarnya dan gambar temannya dengan mengucapkan ungkapan-ungkapan yang telah diajarkan.
6. Berikan waktu selama 20 menit untuk mempraktikkannya.
7. Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Alternatif tugas:

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membawa foto salah satu anggota keluarganya.
2. Kegiatan saling tanya jawab tentang anggota keluarga dapat dilakukan di pertemuan berikutnya.

Rubrik penilaian percakapan

Indicators	Excellent (85-100)	Good (70-84)	Satisfactory (60-69)
The student can say his/her family members			
The student can talk about his/her family			
The student can ask about his/her classmates' family members			

B. MY FAMILY ORIGINS

a. Apersepsi

1. Reviu materi Unit 1 dengan menunjukkan gambar keluarga Pipit dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti: 'Who is he/she?', 'Is he Pipit's father?', 'Is she Pipit's mother?', dll.
2. Ajak peserta didik bermain 'Look and Speak'.
3. Gunting kartu yang ada di Appendix 2.2 berisi gambar pulau-pulau di Indonesia.
4. Masukkan kartu ke dalam kotak dan minta beberapa perwakilan peserta didik untuk maju ke depan dan mengambil satu kartu.
5. Instruksikan peserta didik menebak nama pulau yang ada di kartu.
6. Peserta didik diperkenalkan menggunakan bahasa Indonesia saat menyebutkan nama pulau nya.

7. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit

b. Penilaian sebelum Pembelajaran

I spy!

1. Listen and Point

- a. Minta peserta didik untuk membuka Buku Siswa Chapter 2 bagian My Family Origins.
- b. Ajak peserta didik memperhatikan gambar dan menebak asal daerah masing-masing gambar.
- c. Perdengarkan Audio 2.7.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.7.

Listen to Audio 2.7. Point to the correct pictures or mention the numbers.

He is from Papua. She is from Jawa Barat. She is from Kalimantan Barat. She is from Sulawesi Selatan. He is from Maluku. She is from Nusa Tenggara Timur. He is from Sumatra Utara. She is from Jawa Timur.

2. Listen and Chant

- a. Perdengarkan Audio 2.8.
- b. Berikan jeda di setiap baris lalu peserta didik diminta untuk mengikuti.
- c. Alternatif lain yaitu audio diputar penuh, peserta didik mendengarkan dan kemudian melakukan 'chant' bersama-sama. D.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Catatan:

'Chant' tidak perlu menggunakan nada namun bermain dengan irama yang berulang.

Transcript 2.8.

Listen to Audio 2.8. Say the chant together.

Hello, my friends.

I am Pipit.

I am from Malang.

My father is from Madura.

My mother is from Bandung.

Where are you from?

Where are you from?

3. Circle and Speak

- a. Perdengarkan Audio 2.9 secara keseluruhan dan peserta didik menyimak terlebih dahulu.
- b. Perdengarkan kembali audionya.
- c. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik diminta untuk mengucapkan kalimatnya bersama-sama.
- d. Pilih beberapa peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- e. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit

Transcript 2.9.

1. Number one. Where are you from? I'm from Malang.
2. Number two. Where is your father from? He is from Madura.
3. Number three. Where is your mother from? She is from Bandung.
4. Number four. Where is Pak Tigor from? He is from Medan.
5. Number five. Where is Bara from? He is from Sumba.
6. Number six. Where is Mita from? She is from Manado.

4. Listen and Check

- a. Perdengarkan kembali Audio 2.9 sebanyak 1 kali.
- b. Ucapkan pertanyaan yang ada di tabel lalu minta peserta didik untuk menjawab benar (Yes) atau salah (No)
- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

4. Read and Practice

- a. Ajak peserta didik untuk berlatih pada kegiatan ini.
- b. Minta peserta didik untuk melakukan dialog singkat dengan teman sebangku dan teman-teman lainnya.
- c. Ingatkan peserta didik untuk melakukan kegiatan dengan tertib, tidak berlarian dan berteriak.

c. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Story Time

1. Listen and Read

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat Comic Strip 2.2.
- b. Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Contoh pertanyaan: Who do you see in the picture?
- c. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Perdengarkan Audio 2.10 sebanyak 2 kali.
- e. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan ungkapan yang ada di dalam cerita.
- f. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 2.10.

Listen to Audio 2.10. Pipit and Mita are visiting Bara's house. Bara is showing his photo. Listen to their conversation. Read the expressions in Comic Strip 2.2 .

Bara: This is me in Sumba.

Pipit: Where is Sumba?

Mita: It is in Nusa Tenggara Timur.

Pipit: Oh, I see. Thanks, Mita.

Bara: My father and mother are from Sumba.

Mita: My mother is from Manado.

Bara: Where are your father and mother from, Pipit?

Pipit: My father is from Madura and my mother is from Bandung.

2. Read and Answer

- a. Ajak peserta didik untuk membaca cerita atau dialognya kembali.
- b. Berikan instruksi kepada peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait cerita tersebut secara langsung atau diberikan jeda waktu untuk berdiskusi dengan teman sebangku.
- c. Ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya atau guru mengajukan pertanyaannya dan peserta didik menjawab bersama-sama.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Game Time

1. Look and Speak

- a. Gunakan gambar yang ada di Appendix 2. Gambar dapat di fotokopi terlebih dahulu lalu digunting untuk dijadikan flashcard.
- b. Bila waktu tidak memungkinkan untuk memfotokopi dan menggunting gambar, ajak peserta didik untuk membuka bagian Appendix 2 kemudian sebutkan nomor gambarnya.
- c. Tunjukkan gambar satu per satu dan berikan pertanyaan kepada peserta didik, 'Where is he/she from?'.

- d. Berikan penguatan kepada peserta didik bila menjawab dengan tepat seperti, 'Good job', 'correct', 'excellent'.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

2. Ask and Answer

- a. Ajak peserta didik untuk mengamati tabel yang harus diisi tentang asal daerah orangtua temannya.
- b. Berikan contoh cara bertanya kepada temannya menggunakan kalimat tanya, 'Where is your father from?' dan 'Where is your mother from?'
- c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi tabel sesuai dengan kondisi keluarga masing-masing.
- d. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berdiri dan berjalan di kelas memilih 3 teman untuk diberi pertanyaan.
- e. Sampaikan juga bahwa mereka harus menuliskan nama temannya di kolom 'Classmates' 'names' dan menuliskan asal daerah di kolom 'Where their father and mother are from.'
- f. Ajak peserta didik untuk kembali duduk.
- g. Ajak seluruh peserta didik untuk menyampaikan hasilnya.
- h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

d. Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan asal daerah keluarganya.
2. Tunjukkan contoh tulisannya.
3. Berikan instruksi untuk menuliskan di buku latihan masing-masing dan berikan waktu 10-15 menit.
4. Diskusikan bersama peserta didik tentang hasil tulisannya sekitar 20 menit.
5. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya.
6. Berikan umpan balik kepada peserta didik.

Rubrik penilaian

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detail				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

E. REFLEKSI GURU

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Tunjukkan tabel di halaman 19.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan ayah dan ibunya tentang asal daerah kakek dan nenek dari kedua belah pihak.
3. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
4. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari ayah dan ibunya.
5. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi tentang asal daerah kakek neneknya yang telah didapatkan dari ayah dan ibunya.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Look at the picture and answer the question!

(Perhatikan gambarnya dan jawablah pertanyaannya!)

Example:



Ibu

Dimas: Who is she?

Raka: She is my mother.



1.

Ayah

Rian: Who is he?

Dina: **he is my father.**



2.

Nenek

Rio: Who is she?

Doni: **She is my grandmother.**



3.

Saudara laki-laki

Nisa: who is he?

Ayu: **He is my Brother.**



4.

Saudara perempuan

Nina: who is she?

Desi: **she is my sister.**



5.

Kakek

Juna: who is he?

Martin: **he is my grandfather.**

- **Let's answer**

Example:



Tari Saman (Aceh)

Q: Where is she from?

A: She is from Aceh.



1.

Tari Jaipong (Jawa Barat)

Q: Where is She from?

A: **She is from Jawa Barat.**



2.

Tari Kecak (Bali)

Q: Where are they from?

A: **They are from Bali.**



3.

Tari Piring (Sumatra Barat)

Q: Where is she from?

A: **She is from Sumatra Barat.**



4.

Tari Perang (Kalimantan Barat)

Q: Where is he from?

A: **He is from kalimantan barat.**



5.

Tari Kuda Lumping (Jawa Timur)

Q: Where is he from?

A: He is from Jawa Timur.

Nilai	Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

- Alqahtani, M. (2015). *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught*. International Journal of Teaching and Education Vol. III, No. 3 / 2015. Barra, R. I. N. K. (2017). A Case Study of Students' Size and Level in Mastering Vocabulary. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK.
- Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. *Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta
- _____. 2024. *Panduan Guru Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta
- K. E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford
- Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England.
- Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press. UK University Press. UK.
- Reed, S. 2015. *Guess What! Level 3 Teacher's Book with DVD*. Cambridge University Press.
- Trisno Rudi, Esih Kurnaasih & Euis Ida Farida. 2018. *Fun With English* (edisi revisi 2018). Jakarta: CV Bina Pustaka.