

Конспект урока русского языка в 5 классе

Тема: «Чередование звуков»

Продолжительность урока: 45 минут

Цели урока:

Образовательная: формирование знаний о беглости гласных как варианте чередования; формирование умения разбирать слова с чередующимися согласными и беглыми гласными по составу;

Развивающая: развитие умения подбирать однокоренные слова таким образом, чтобы в них было чередование звуков, мотивацию к познавательной деятельности.

Воспитывать любовь к родному языку.

УУД: совершенствование правильной речи и орфографических умений.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова (2022 г); карточки с упражнениями; толковые словари, доска, тетради.

Ход урока

1. Организационный момент.

Этап эмоциональной подготовки к уроку.

Учитель.

- Доброе утро, дорогие ребята! День у нас сегодня очень добрый и светлый, ведь у нас с вами интересная и увлекательная работа.

- Сейчас у нас урок русского языка. Давайте вместе громко прочитаем напутствие на сегодняшний урок.

Прозвенел и затих звоночек.

Да начнется наш урок.

Тихо девчонки за парту садитесь.

Тихо ребята за парты присели

И на меня все ребята посмотрели.

2. Актуализация знаний

Учитель.

- Прежде чем мы начнем изучать новый материал, давайте вместе проверим вашу теоретическую и практическую подготовку по русскому языку.

Из каких частей состоит слово назовите их? (Приставка, корень, суффикс, окончание)

- Как будут называться эти части слова? (Морфемы).

- Какую морфему мы можем наблюдать после приставки? (**Корень**).
- Какая морфема используется для образования форм слова? (**Окончание**)
- Какая морфема сохраняет и бережет главный смысл слова? (**Корень**)

Задание: Давайте припомним слова, состав которых соответствует представленным схемам:

¬□, ¬□^□, ¬¬□^□.

Несколько интересных примеров, учащиеся записывают в рабочие тетради. (Ученики выполняют упражнение (практическую часть пройденного материала по теме: «Способы образования слов») наблюдают, записывают, анализируют).

Какие из данных слов могут соответствовать третьей

схеме: безошибочный, безуспешный, бездонный, безвыходный, безграничный, беззаботный, безутешный, безоблачный.

(В этом перечне слов две приставки имеют только слова *безвыходный, безутешный*).

Проверяем! Оцениваем себя!

(Ребята сравнивают свои выводы с эталоном и выявляют затруднения в самостоятельной деятельности, и оценивают сами себя).

3. Постановка учебной задачи.

Учитель. А теперь давайте запишем предложение. Выполним синтаксический разбор данного предложения.

Лёгкий ветерок играет серебристыми листочками ивы, и они слегка дрожат от этого.

- Какое из слов которое относится ко второй части предложения не будет иметь окончания?
- Как вы думаете с чем это связано?
- Выписываем глагол-сказуемое которое во второй части предложения, и подберем к нему слова у которых будет один корень (однокоренные слова). *Дрожать (дрож)-дрогнуть, (дрог) вздрагивать (драг)*
- Давайте выделим корень, и что вы здесь заметили? (Происходит замена одних звуков другими в одной и той же части слова).
- **Учитель:** Правильно, в результате чередования этих звуков образуются варианты одной и той же значимой части слова.

-драж- (-драз-): дразнит- подражать, подражание, раздражаться, раздражение, подразнить.

Учитель: Сейчас в тетради запишите однокоренные слова к слову *орех* однокоренное будет (*орешник*)*подорешник*), *пекарь-* (*печь*)

Учитель: Выделяем корень, что мы можем заметили? (Снова мы можем наблюдать, что происходит замена одних звуков другими в одной и той же части слова)

- **Учитель:** Совершенно верно, мы видим что в результате чередования звуков образуются варианты одной и той же значимой части слова. И теперь какой мы можем сделать вывод?

(Заметим в словах *пекарь-* *печь* один и тот же корень, в котором есть чередование согласных)

- Подумайте и скажите мне, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

(Ученики называют тему урока вместе с учителем «Чередование звуков»).

- Какую цель мы можем поставить перед собой?

(Ученики предполагают цели которые они ставят перед собой (умение находить слова с чередованием согласных и гласных звуков в тексте.), ставят задачи, которые нужны для достижения поставленной ими цели (составляют алгоритм чередования звуков).

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, как вы думаете какие это задачи?

1. Изначально нужно знать и правильно понимать определение понятия «чередование гласных и согласных звуков».

2. Изучить, какие чередования (позиционные) не отмечаются на письме, а какие отмечаются.

3. Запомнить, в каких морфемах может встретиться чередование звуков.

4. Научиться правильно обозначать морфемы данного слова.

5. Уметь искать слова с чередующимися звуками в предложениях, текстах.)

Учитель.

- Записываем тему урока в ваши рабочие тетради.

(Ученики записывают тему урока в свои рабочие тетради).

4.«Открытие» нового знания (построение проекта по которому находим выход из затруднений).

Учитель:

- Как вы думаете какой-же будет цель нашей с вами дальнейшей работы?
(Определяем причину чередования звуков)

Учитель:

Задание:

Подобрать к данным словам, слова которые имеют одинаковый корень и записать их, выделяем корень (графически).

1 ряд – луг ;

2 ряд – снег;

3 ряд – круг.

Проверяем данное задание: дети по цепочке читают те слова, которые они записали, называя выделенный корень, чередование согласных. (круг-кружок, чередование: г//ж, луг-лужок чередование: г//ж, снег-снежок, чередования: г//ж)

Учитель:

- Как вы думаете можно ли слово *снег* проверить похожим словом *снежок*?
- А как вы думаете почему? (да, можно проверить словом *снежок*, потому что у них одно лексическое значение.)

Учитель: Так, вот какой мы можем сделать вывод что называется чередованием? Чередование звуков-замена одних звуков другими. (**ЗАМЕНА ОДНОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА ДРУГИМ В КОРНЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕРЕДОВАНИЕМ.**)

Учитель: Внимательно послушайте рифмовку. Когда будут паузы постарайтесь в это время подбирать слова с одинаковыми корнями и с чередующейся согласной.

Корни могут изменяться,
Но родными оставаться,
Бок-...(бочок), друг-...(дружок),
Ухо-...(уши), пух-...(пушок),
Пишу-...(писать), лечу-...(летать)

Учитель: Можем ли мы эти слова назвать однокоренными?

Учитель.

- Ребята, вы, возможно, думали о том: как и когда появилось «чередование звуков» в нашем русском языке?

Чередование звуков – это закономерное различие звуков в вариантах одной и той же морфемы. Например: В(о)ды – ударный гласный (о)- в сильной

позиции; в(а)да-безударный гласный (а)- в слабой позиции. Большое количество чередования остались от «старого» состояния русского языка – от древнерусского, общеславянского языков – в результате давно вышедших фонетических законов. Так, например, когда -то в русском языке действовал закон перехода звуковых сочетаний [кт] и [чт] в [ч], что дало слова *НОЧЬ* из *НОКТЬ*, *МОЧЬ* из *МОГТЬ*, *ПЕЧЬ* из *ПЕКТИ*. Сейчас такие сочетания не заменяются на [ч] (ср.: *практика, локти, ногти*), значит, закон перестал действовать. Как следствие от него остались чередования [к] - [ч] и [г] - [ч], (ср.: *вытек – вытечь, сберегла- сберечь*).

5. Первичное закрепление.

Работа с учебником:

Упр. 284.

1. Объясните правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в **корне слова** с точки зрения позиционного чередования гласных и согласных.

2. Работа со словарем.

Оцениваем свою работу и работу одноклассников!

(Ученики выполняют упражнение 284 (комментированное письмо, «по цепочке», фронтальная работа). Работа со словарями по парам, найти и объяснить лексическое значение слов.)

Физкультминутка.

Учитель.

- А сейчас немножко отдохнём!

6. Первичное закрепление.

- Записываем под диктовку слова и подчеркиваем чередующиеся гласные и согласные.

Таскать-тащит, кормить-кормлю, ездить-езжу, брызгать-брызжет, вестить-извещать, дорога-дорожный, осмотреть-осматривать.

Самостоятельная работа (с проверкой по эталону).

7. **Включение новых знаний.**

Упр. 285 (устно). (по учебнику)

Дополнительные задания:

1. Выделяем все морфемы в слове **ИЗУЧИЛИ**.
2. Указываем чередование в словах:
 - 1) ИЗЛОЖЕНИЕ – ИЗЛАГАТЬ,
 - 2) У ОПУШЕК – ОПУШКА.
 - 3) СВЕЧА – ОСВЕЩАТЬ,

4) ХОЖУ – ХОЖДЕНИЕ,

5) БЕГ – БЕЖАТЬ,

8. Рефлексия (подведение итогов и выставление оценок).

1. Давайте вспомним какой была тема нашего сегодняшнего урока?

2. А какой была цель которую мы перед собой ставили?

3. Достигли ли цель? Каким образом?

4. В итоге какими получились результаты?

5. Над чем нам ещё нужно поработать? Что вызвало затруднение на сегодняшнем уроке?

9. Домашнее задание.

§ 50, правила, конспект у тетради

Литература:

1. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»/ Т.В.Раман.- М.: Экзамен, 2006.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2004.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
7. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. № 1 (23), 2008.
8. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. 5-й класс / Под ред. Н.А. Сениной. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
9. Русский язык: учеб для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
- 10.** Всё для учителя. Русский язык и литература. Научно-методический журнал, 2013-2015 гг.