

**Цикл занять з пріоритетом образотворчої діяльності  
для дітей раннього віку  
«Наші вправні пальчики»  
(нетрадиційні техніки малювання, ліплення, аплікації)  
Освітній напрям: «Дитина в у світі мистецтва»**

Петренко Ірина Володимирівна  
вихователь Білоцерківського ЗДО  
№ 28 «Горобинька»

**Тема: «Сонечка – жучки веселі» (малювання на камінчиках)**

**Програмовий зміст:** Вчити дітей малювати фарбами за допомогою палички на камінчиках способом примокання. Продовжувати знайомити та закріплювати червоний, чорний колір та поняття «один, багато»; форму – круглий, овальний; величину – великий, малий. Розвивати творчість, уяву. Виховувати у малят бажання розглядати свій витвір та радіти йому.

**Матеріал:** макет лісової галявини з природного матеріалу; кленові листочки, розмальовані червоною фарбою камінчики – жучки-сонечка; гуашева фарба чорного кольору, палички, серветки для рук, накидочки, музичний супровід (смартфон, блютуз-колонка)

**Хід**

*Діти стоять посеред кімнати навколо вихователя, одягнені в накидочки «сонечок-жучків».*

**Вихователь.**

На галявині в лісочку  
На зеленому горбочку  
Жили сонечка малі  
І веселі, і завзяті,  
І розумні, і крапчасті.  
Ви малята, хто такі?

*Діти відповідають:* Сонечка малі жучки!

**Вихователь.** Всі ви любите стрибати, веселитись, танцювати.

Тож малята-молодці, на галяві лісовій поведем таночок свій.

*Діти і вихователь танцюють під веселу музику, коли закінчилась музика, присідають біля макета галявини з природного матеріалу.*

**Вихователь.** Погляньте, діти, поки ми танцювали з вами на лісовій галявині з'явилися маленькі жучки. Як їх звати? *(Діти відповідають на запитання, які жучки за формою, кольором, чи є крапочки тощо).*

**Вихователь.** Давайте нашим жучкам намалюємо друзів, таких самих жучків, як і вони? *(Підводжу до столиків, де розкладені кленові листочки з камінчиками та палички і фарба чорного кольору)*

**Вихователь.** Спершу закатаємо рукава, щоб не забруднитись, беремо паличок в праву ручку вмокаємо у фарбу, як я, та малюємо крапочки так, як я. *(Діти виконують роботу, я допомагаю.)*

**Вихователь.** Які гарні жучки-сонечка у нас вийшли! Молодці! Давайте порадіємо їм та поплескаємо в долоні, посміхнемся. Наші ручки забруднилися, треба витерти серветкою (*діти витирають*). Тепер ми наших жучків поставимо на нашу лісову галявину, сонечко вийде із-за хмарки і зігріє нас, і наших жучків. (*Діти і вихователь переносять жучків на галявину*).

**Вихователь.** Сподобалось вам малювати жучків? Давайте пограємо у гру «Жучки». (*Діти разом з вихователем граються*)

## **Тема: «Весела Краплинка»**

**Програмовий зміст:** Розширити знання дітей про воду: прозора, стає кольорова тоді, коли додати фарбу певного кольору; булькає, співає. Продовжувати вчити малювати фломастером прямі короткі та довгі вертикальні лінії, малювати за допомогою мильних бульбашок на всьому аркуші паперу. Розвивати кольорове сприймання, творчість, увагу. Виховувати у малят бажання малювати, розглядати результат своєї праці, радіти йому.

**Матеріал:** ватман з намальованим сюжетом (трава, озеро, дерева), стаканчики з водою, фарба синього кольору, коктейльні трубочки, чайні ложечки, баночки з мильними бульбашками, вирізані з паперу хмаринки, краплинки, мольберт

### **Хід**

*Біля вікна стоїть мольберт з намальованим панно, на хмаринці прикріплені «краплинки»; неподалік стоїть стіл із стаканчиками, фарбою та ложечками; на другій стороні групи стіл з мильними бульбашками та вирізаними хмаринками. Вихователь тримає в руках «Краплинку».*

**Краплинка.** Привіт! Це я – Краплинка! Мій друг дощик налив вам у стаканчики води, як багато! Яка водичка? Якого кольору? (*Чиста, прозора*). Покладіть ложечку у водичку, її видно? (*Діти відповідають*). А тепер зробимо кольорову водичку, ложечкою набираємо фарбу, додаємо у воду і розмішуємо. Яка стала водичка? Різнокольорова стала. (*Діти називають по можливості кольори*).

**Краплинка.** А ви знаєте, малята, що водичка вміє булькати? Я вам покажу, як вона булькає, трубочку вставляємо у водичку і дуємо. (*Діти виконують разом*). Як булькає водичка, каже, співає? (*Діти відповідають*). Поки ми з вами грались з водичкою, до нас завітали мої сестрички, як їх багато! А краплинки – це що? Так, донечки водички. Вони до нас посміхаються і ми посміхнемося.

**Краплинка.** А де живуть краплинки? Так, на хмаринці. А ще вони можуть жити в озерці. Давайте наших краплинок поселимо в озерце. (*Діти знімають краплинок та приклеюють на озерце, що намальоване на картинці. Краплинки клеються скотчем, на якому висіли*).

**Краплинка.** Нашим краплинкам давайте намалюємо хмаринки.

(*Краплинка підводить до столу, де стоять мильні бульбашки та вирізані хмаринки*)

**Краплинка.** Беремо наші «веселі краплинки», що живуть у баночках, дуємо на хмаринки *(Діти виконують)*. Скільки багато утворилось краплинок у нас на хмаринках! Тепер наші хмаринки треба прикріпити до нашої картинки *(Діти виконують)*.

**Краплинка.** Як каже дощик? *(Діти повторюють крап-крап)*. А тепер намалюємо дощик, він буде поливати дерева, кущики, травичку. *(Вихователь показує. Діти беруть фломастери та малюють короткі і довгі горизонтальні лінії)*.

**Краплинка.** А щоб густий йшов дощ, треба закликати його.

**Закличка «Іди, іди, дощику».**

**Краплинка.** Гарний іде дощик, густий, теплий. Але мені час теж повертатися на хмаринку, діти, я ще прилечу до вас, малята. *(Діти прощаються)*

### **Тема: «По сніжку іду та сліди роблю» (малювання взуттям)**

**Програмовий зміст:** Вчити дітей малювати фарбами на всьому аркуші паперу, за допомогою нетрадиційного методу: малювання взуттям способом примокання; розширити знання дітей про сніг: м'який, пухкий, іскристий, холодний, білий, легкий. Розвивати кольорове сприйняття, творчість, уяву. Виховувати бажання розглядати малюнок і радіти йому.

**Матеріал:** ватман блакитного кольору, фарба синього кольору, шматочки поролону, взуття, серветки для рук, музичний супровід (смартфон, блютуз-колонка)

#### **Хід**

*Діти і вихователь стоять біля вікна.*

**Вихователь.** Сипле, сипле сніжок,  
Сипле, сіє, трясє.  
На поля, на лужок –  
Вже не видно стежок,  
Забіліло усе... (Р. Завадович)

**Вихователь.** Гляньте, діти, у вікно, скільки снігу намело! Який сніжок? *(білий, пухнастий, іскристий, холодний, м'який, легкий тощо)*. А з чого складається сніг? Так, із сніжинок. Сніг вкрив, що? *(доріжки, будинки, кущі, дерева.)* Все стало білим – білим.

**Вихователь:** Гляньте на доріжку, скільки слідів! Хто їх зробив? *(люди, птахи, песик, котик.)* А чим ми сліди зробили? Так, ніжками. А як ходять ніжки по доріжці? *(туп-туп)*.

**Рухлива гра «По рівненькій доріжці»**

**Вихователь.** А давайте і ми зробимо свою доріжку зі слідами? *(вихователь та діти підходять до ватмана на підлозі блакитного кольору.)* Ось у нас є снігова доріжка, фарби, взуття, сідаймо і будемо малювати.

**Вихователь:** Беремо черевичок, одягаємо на ліву ручку, шматочок поролону беремо в праву ручку, вмокаємо у фарбу і намазуємо фарбою, тепер примокуюмо наше взуття до доріжки *(діти виконують)*. Зробимо багато слідів на доріжці. Як

тупають наші ніжки? *(туп-туп.) (Під час малювання звучить тиха музика на зимову тематику).*

**Вихователь.** Які гарні сліди у нас вийшли, молодчинки! Як рясніє наша доріжка нашими слідами! *(Діти витирають руки.)*

**Вихователь і діти читають вірш:**

Рипу, рипу.  
Скрипу, скрипу  
В мене нові черевики  
По снігу я іду, і сліди свої роблю!

**Вихователь:** Давайте порадіємо нашій стежині, поплескаємо, пострибаємо.

**Вихователь:** Покажемо нашим мамам та татам нашу доріжку. Малята, гляньте, щось у корзині лежить, поки ми малювали нам зима принесла і подарувала сніжки. Давайте гратися!

**Рухлива гра «Хто далі кине»**

### **Тема: «Весела завірюха» (малювання крейдою на папері та аплікація)**

**Програмовий зміст:** Продовжувати закріплювати вміння дітей малювати крейдою на всьому аркуші паперу коловими рухами рук способом «клубка ниток»; закріпити вміння відривати маленькі шматки від великого шматка вати та приклеювати на готові силуети сніговиків за допомогою пензля та клею. Розвивати творчість, увагу, мислення. Виховувати бажання брати участь в занятті, радіти виконаному, та отримувати задоволення.

**Матеріал:** картон чорного кольору із зображенням дерев, крейда, вата, клей, пензлі, готові силуети сніговиків (аркуші для малювання розміщені на підлозі, для аплікації – на столах), музичний супровід (смартфон, блютуз-колонка)

### **Хід**

*Діти і вихователь стоять біля вікна.*

**Вихователь.** Там де поле, там де ліс  
Ходить завірюха,  
Сипле сніг у рукава  
Та морозить вуха

**Вихователь.** Про кого цей вірш? Так, про завірюху. Подивіться у вікно, скільки снігу, як летить сніг, шумлять дерева *(діти звуконаслідують.)* Чуєте як гуде? Ось вона у групі *(звучить музичний супровід – звуки завірюхи. Обсипаю сніжинками, діти підбирають.)* Давайте разом з завірюхою потанцюємо *(діти танцюють, виконуючи колові рухи.)*

**Вихователь.** Стихла трохи завірюха, давайте її намалюємо *(підводжу до розкладених на підлозі аркушів паперу та крейди.)*

**Вихователь.** Тож, сідаймо і будемо малювати *(діти знають як виконувати роботу, під час виконання робіт звучить музика.)*

**Вихователь.** Яка гарна завірюха у нас вийшла! Молодці! А хто знає вірш про завірюху? *(діти читають разом або одна дитина)*

Подивіться, по дорозі  
Торохтить зима на возі  
Мотузяні віжки смиче  
Завірюху в гості кличе.

**Вихователь.** Поки ми малювали, завірюха нам накидала сніжку (*показую на стіл де лежить вата, пензлі, клей та силуети сніговичків.*)

**Вихователь:** Діти, а давайте із сніжку «зліпимо» сніговичків? Тож, ставаймо до роботи (*Діти виконують, я допомагаю, підказую.*) Як багато сніговичків у нас вийшло, сподобались вони вам? Давайте посміхнемося їм. Гарно, гарно, молодці! Сподобалось вам сьогодні малювати завірюху, ліпити сніговичків? (*Відповіді дітей.*)

**Тема: «Прийшла весна-красна» (ліплення з кольорового тіста за допомогою кондитерських форм)**

**Програмовий зміст:** Закріпити вміння дітей відщипувати від великого шматка тіста маленький та розкачувати за допомогою качалочки та за допомогою кондитерських форм видавлювати готові форми: квіти, метелики. Розвивати дрібну моторику пальців рук, творчість. Виховувати почуття прекрасного.

**Матеріал:** аромолампа з запахом лаванди, кольорове тісто, качалочки, готове панно з кольорового тіста де зображені дерева, трава, сонце, небо; ноутбук, слайди про весну, музичний супровід, штучні квіти.

### Хід

*Вихователь переодягнений в костюм весни, заходить під легку музику з квітами.*

**Весна.** Добрий день, мої малята, гарні хлопчики й дівчата! Я Весна-красна чарівна до вас у гості завітала. Принесла вам тепло, радість, сонечко тепле, спів птахів, квітів духм'яних (*роздає квіти.*) Прийшла до вас, запросити до свого весняного саду, помандруємо зі мною? Але не просто помандруємо, а за допомогою таночка ми можемо потрапити туди.

*Вихователь запрошує до таночка, діти танцюють разом з Весною довільні рухи, зібравши у великий букет квіти, ставлять у вазу, підходять всі разом до екрану комп'ютера де зображені квітучі сади, діти сідають.*

**Весна.** Ось мій чарівний сад! (*Перегляд слайдів та запитання Весни за побаченим і відповіді дітей.*) Гарно у моєму саду! Я пропоную і вам створити свій весняний сад.

*Діти підходять до столів, де створене готове панно та розложені дощечки для ліплення, качалочки та кольорове тісто.*

**Весна:** Я приготувала вже частину картини, але чогось тут не вистачає? (*Діти відповідають: квітів та метеликів.*) Тож приступимо до роботи! Закочуємо рукава, беремо тісто, якого воно кольору? (*діти називають колір*) А на дотик?



М'якеньке, пухке, гладеньке. А що вміє тістечко робити? Так, рватися, ліпитися *(відриває, скочує в кульку.)* А ще що вміє тістечко робити? Можна його приплющити, розкатати *(показує)*. Приступимо до роботи *(так як діти вже мають навички роботи з тістом та качалочкою, вміють видавлювати форми, вихователь допомагає, підказує.)*

*Діти самостійно викладають вироби на полотно, вихователь підказує куди краще прикріпити, під час роботи звучить музичний запис та використовується аромолампа з запахом лаванди.*

**Весна.** Які ви в мене молодці! Яку гарну картину ми з вами створили, любо глянути! А вам подобається? *(відповіді дітей.)* Давайте порадіємо нашій картинці, посміхнемся, поплескаємо в долоні *(діти виконують.)* Он, гляньте, вийшло сонечко до нас, воно почуло наші веселощі і теж завітало в гості поглянути на нашу картину. Давайте заличемо його, щоб воно зіграло своїм теплом нашу картину.

**Закличка «Вийди, вийди, сонечко!»**

**Весна.** Молодці! Але час повертатися до садочка, а на згадку про мене, я дарую вам картину, яку ви зробили *(діти дякують)*. Тож, беремо нашу картину, беріться за ручки, вирушаємо! *(Діти йдуть разом з Весною під спокійну мелодію.)*

## **Тема: «Веселі пекарі» (ліплення з тіста)**

**Програмовий зміст:** Закріпити знання дітей про властивості тіста: м'яке, пухке, гладеньке, ліпиться, мнеться; закріпити знання про те, з чого роблять тісто (борошно) та що з тіста випікають (хліб, батон, булочки, печиво, пиріжки), які вироби ще роблять (вареники, вермішель, пельмені); закріпити знання про працю пекаря (замішує борошно, випікає хліб); уточнити знання дітей про те, як попадає хліб до нашого столу. Розвивати увагу, мислення, пам'ять, дрібну моторику пальців рук. Виховувати бережне ставлення до хліба та шанувати працю дорослих.

**Матеріал:** колоски, тісто, вироби з тіста (хліб, печиво, батон, булочки), борошно на тацях, дощечки для ліплення, фартушки, таця з водою та серветки для миття рук, саморобна піч, таці для булочок, ноутбук, музичний супровід, презентація на тему «Наш хлібчик».

## **Хід**

**Вихователь.** Гляньте, дітки, що у мене в руках (показую букет з колосків). Так, це колосочки хліба, а що живе в них? Так, зернятко.

*Вихователь роздає дітям та проводиться танок з колосочками під пісню «Ой, зелене, жито», під кінець таночка складаємо в букет та ставимо у вазу.*

**Вихователь.** Дітки, я зараз вам покажу щось цікаве *(підводжу до столу де стоять тісто, борошно, хлібобулочні вироби, зерно, вода, все накрите*

*серветкою.)* То, що ж тут таке цікаве? *(діти називають.)* А як замішують тісто? Вірно, добавляють у борошно водичку.

**Вихователь.** А хто все це нам випікає? Так, пекар. Зараз ми згадаємо, як приходить хліб до нашого столу. *(Діти сідають біля комп'ютера та демонструється презентація «Наши хлібчик», під час презентації задаються запитання за змістом картинок).*

**Вихователь.** А ви хочете бути пекарями? Ми сьогодні спечемо бублики. Закочуємо рукава, одягаємо фартушки. *(Діти виконують.)* Підходимо до столиків. Дивіться, у нас є борошно, доторкніться до нього, яке воно? *(біленьке, м'якеньке, пухкеньке).* А це, що? *(Показую на тісто.)* Так, тістечко. Візьміть його у руки. Яке тістечко? *(М'якеньке, гладеньке.)* А що тістечко вміє робити? *(Рватися, ліпитися.)* Ми вже знаємо як ліпити бублики? *(Діти відповідають.)* Вихователь показує прийоми, повторює з дітьми послідовність, діти ліплять бублики, викладають на таці. В кінці ліплення нагадує, щоб помити руки.

**Вихователь.** Які гарні бублики у нас! Кругленькі, маленькі і великі. А де ми будемо їх пекти? Так, у печі. *(Підводжу до печі.)* Наша піч нагрілася, гаряченька. Ставимо наші бублики і будемо чекати, коли спечуться, а щоб швидко спеклися, заспіваємо пісеньку «Калачі».

#### **Пісня «Калачі»**

**Вихователь.** Напевне спеклися наші бублики, глянемо. *(«Виймаю з печі» бублики.)* Які вони гарні, рум'яні, духмяні. *(Діти повторюють.)* Понюхайте. Беріть пригощайтесь.