

Класс: 4

Тема: Was sind sie von Beruf ?

Коммуникативная ситуация: Моя будущая профессия

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции в рамках изученного лексического и языкового материала.

Прогнозируемый результат: предполагается, что учащиеся к окончанию занятия смогут рассказать, кем они хотят стать.

Задачи урока:

- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- способствовать развитию познавательного интереса;
- содействовать формированию уважения к различным профессиям, показать разнообразный мир профессий.

Методическое обеспечение: дидактический раздаточный материал по теме, аудиотекст, мультимедийная презентация.

Речевой материал: der Beruf, der Maler, der Apotheker, der Arzt, der Lehrer, der Architekt, der Koch, der Sportler, der Verkäufer, der Tierarzt, der Friseur, der Bäcker, der Sänger, der Photograph, der Fahrer, der Ingenieur, der Tischler

Оборудование: доска, учебное пособие для 4 класса, ноутбук, проектор, экран, мяч, стикеры.

Ход урока

I. Организационный этап

А) Приветствие учащихся.

Guten Tag, Kinder. Ich bin froh euch hier zu sehen. Heute haben wir eine sehr interessante Arbeit. Seid bitte aufmerksam, ich glaube, alle bekommen gute und ausgezeichnete Noten. Aber zuerst sagt mir bitte. Wie geht es euch?

Б) Целеполагание

Und jetzt müssen wir unser Thema bestimmen. Kinder, ihr seht verschiedene Bilder. Was meint ihr, wie heißt unser Thema?

Ihr habt Recht. Heute sprechen wir zum Thema «Was sind sie von Beruf?». Heute wiederholen wir dieses Thema, machen viele Übungen, lesen, sprechen, hören viel. Als Motto können wir die Wörter von Majakowski nennen: “Alle Berufe sind gut, wähle auf den Geschmack”. Wie kann man das übersetzen?

Heute werden wir mit ihr ein interessantes Problem besprechen: welcher Beruf ist Ihr Traumberuf?

В) Мотивационный этап

Aber zuerst wir wiederholen unsere Wörter zum Thema «Beruf». Ich schlage euch vor, ein Spiel zu spielen.

Ich werfe ein Ball und nenne den Buchstaben, ihr sollt das Wort mit diesem Buchstaben sagen und den Ball zurückwerfen.

II. Операционно-познавательный этап

1. Ich habe eine interessante Übung: **sucht die Paare!** (Использование интерактивного упражнения в сервисе --**LearningApps**)

2. Eure nächste Aufgabe ist auch interessant, ihr macht diese Aufgabe schriftlich. Dann könnt ihr euch selbst prüfen. (Работа в тетрадях на печатной основе, стр.36 упр.4)

Macht Frauenberufe!

der Sänger – ...

der Lehrer – ...

der Bäcker – ...

der Tänzer – ...

der Arbeiter - ...

3. Hört den Dialog und antwortet: (Работа с текстом, стр.105, упр.9 а)

1. Was ist Toms Vater von Beruf?

2. Was ist Tinas Vater von Beruf?

3. Was ist Toms Mutter von Beruf?

4. Was ist Tinas Mutter von Beruf?

Spielt eure Dialoge mit anderen Berufen.

4. Динамическая пауза

Игра «Поймай ошибку»

Ich nenne einige Sätze richtig und falsch. Wenn ihr den richtigen Satz hört, klatscht die Hände, wenn den falschen Satz -- springt.

1. Der Tischler macht Möbel.

2. Die Lehrerin verkauft Obst.

3. Die Verkäufer malt Bilder..

4. Die Lehrerin lehrt die Kinder.

5. Der Bäcker fischt.

6. Der Flieger arbeitet im Garten.

7. Die Sängerin tanzt im Ballett.

8. Der Bäcker backt Brot.

9. Der Fahrer singt in Konzerten.

5. Lest die Geschichte. Wie heißt Lolas Lieblingsberuf? (Работа с учебником стр.106, упр.10 б.)
6. Beantworte die Fragen zum Text.
- Spielt Lola gern Fußball?
 - Was will sie werden?
 - Wie viele Mädchen sind in Lolas Klasse?
7. Sucht die Äquivalenten!
- Лола хочет стать футболисткой.
 - Все мальчики в классе смеются.
 - Мама говорит: "Девочки хотят иметь другие профессии: учительница, продавец, детский врач, певица.
 - Эти профессии хорошие, но это всё не для меня.
 - Я хочу стать капитаном или пилотом, инженером или футболисткой.
 - Я хочу строить ракеты.
8. Sind diese Berufe für Mädchen?
der Kapitän, der Fußballer, der Pilot, der Ingenieur.
9. Was wollt ihr von Beruf werden?

Ich will.....werden.

III. Подведение итогов, рефлексия, предъявление и объяснение домашнего задания

1.Подведение итогов урока:

Sagt mal, was haben wir heute gemacht?

Рефлексия учащимися своей деятельности:

Zeigt, ob ihnen die Stunde gefällt. (Дети показывают тот смайлик, который отражает его настроение в конце урока.)

2. Оценка работы учащихся:

Ihr habt heute in der Stunde gut(schlecht) gearbeitet. Ihr bekommt folgende Noten. (Учитель выставляет учащимся отметки, исходя из их работы в течение всего урока.)

3. Предъявление и объяснение домашнего задания: S.107, Üb.10d, ihr könnt über eure Traumberufe schreiben und malen.

Vielen Dank für die Arbeit! Auf Wiedersehen!