

I ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

1 Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але не визначає його положення на карті.

2 Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але визначає його положення на карті невірно.

3 Учень (учениця) називає історико-географічний об'єкт, але визначає його межі на карті невірно.

Критерії оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів освіти
за роботу з
історичною картою

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

4 Учень (учениця), показуючи на карті історико-географічний об'єкт, називає одну-дві основні дати, пов'язані з історичною подією (битва або рік заснування).

5 Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює на історичній карті основні місця подій, характеризує їх за допомогою вчителя.

6 Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, установлює послідовність подій на історичній карті.

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

7 Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, «читає» історичні карти за допомогою їх легенди; оперує на історичній карті умовними поначками.

8 Учень (учениця) налізує використані ним історичні факти подій, які відображені на карті, дає словесний опис історичних об'єктів, використовуючи легенду карти.

9 Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, дає порівняльну характеристику історичним подіям, аналізує зміст історичної карти.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

10 Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів відповідної історичної карти; співставляє й систематизує дані історичної події на карті; робить аргументовані висновки.

11 Учень (учениця) володіє глибокими знаннями історичних подій, які відображені на карті, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження.

12 Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом відповідної історичної карти; самостійно характеризує її історичні події, виявляє особисту позицію щодо розташування кордонів, меж історичних подій; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії.