

Довідка

«Підсумки моніторингу навчальних можливостей здобувачів дошкільної освіти» (вересень 2022р.)

На початку 2022-2023н.р. (вересень) педагогами кожної вікової групи проведено моніторинг рівня навчальних можливостей та компетенції здобувачів дошкільної освіти відповідно до Положення про моніторинг якості надання послуг та за результатами спостережень за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

Основним документом, який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ МОН України від 11.04.2008р. №309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти» та інші нормативно-правові документи.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань БКДО, стану організації освітнього процесу в ЗДО «Ялиночка».

Поставлені завдання моніторингового дослідження дозволили:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань БКДО та отримати об'єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників.
2. Дослідити рівень навчальних можливостей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
3. Надати рекомендації педагогам та батькам здобувачів освіти стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

У всіх групах був проведений моніторинг навчальних досягнень дітей згідно БКДО та фіксувався результат обстеження кожної дитини у зведеній таблиці результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи. Заступник директора з дошкільного виховання Войтович С.М. аналізувала та узагальнювала дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу, були визначені необхідні методи надання допомоги за кожною освітньою лінією БКДО, внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Відповідно до плану роботи ЗДО «Ялиночка» на 2022-2023навчальний рік, на виконання наказу № 46-о від 15.09.2022р, з 19.09.2022 - 23.09.2022р. було проведено моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей здобувачів дошкільної освіти і постановки конкретних завдань на перспективу.

Молодший дошкільний вік.

Моніторингом були охоплені 10 (77%) дітей молодшого дошкільного віку від загального складу дітей групи «Капітошка». Наповнюваність групи 65%. (триває набір). Педагогічне обстеження проводилося вихователями у природній для них ситуаціях: протягом дня, у групі, на прогулянці, під час ранкового прийому, у формі організованої освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, міні-заняття, ігор і вправ та аналізу різних видів діяльності дітей. Середній показник навчальних можливостей дітей 17% , 83% початковий рівень. Група поповнюється новими дітьми, які не відвідували ЗДО. Такий показник зумовлений адаптацією дітей молодшого віку та низький рівень

мовленнєвої та соціальної компетентностей.

Зведена таблиця визначення рівня досягнень за освітніми лініями
у межах БКДО 2022-2023н.р. у дошкільників молодшого шкільного віку.

Освітні лінії Кількість дітей Рівні знань (%)	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Мовлення дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Гра дитини
10 П	20%	-	10%	20%	20%	10%	10%
С	80%	80%	70%	70%	50%	70%	70%
Д	-	20%	20%	10%	30%	20%	20%
В	-	-	-	-	-	-	-
Якісний показник	0 %	20 %	20%	10 %	30%	20%	20 %

Але педагогам необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище.

Середній дошкільний вік.

Моніторингом були охоплені 10 дітей, що складає (63%) дітей від загального складу дітей групи середнього дошкільного віку. Наповнюваність групи 80%. Педагогічне обстеження проводилося педагогами групи. Якісний показник навчальних можливостей дітей 34%, 66% середній та початковий рівень. Діти з початковим рівнем це діти у яких недостатньо сформована мовленнєва діяльність. Такий показник зумовлений подальшою адаптацією дітей, низьким відсотком відвідування ЗДО у воєнний час, дистанційне навчання та низький рівень мовленнєвої компетентності. А також групу «Ромашка» відвідує троє дітей з ООП.

Зведена таблиця визначення рівня досягнень за освітніми лініями
у межах БКДО 2022-2023н.р. у дошкільників середнього дошкільного віку.

Освітні лінії Кількість дітей Рівні знань (%)	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Мовлення дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Гра дитини
10 П	30%	30%	40%	30%	50%	30%	30%
С	30%	30%	30%	40%	30%	30%	30%
Д	40%	40%	30%	30%	20%	40%	40%
В	-	-	-	-	-	-	-
Якісний показник	40 %	40 %	30%	30 %	20%	40%	40 %

Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, частіше спонукати дітей до діалогу, більше звертати увагу на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінь орієнтуватися у просторі та часі. Педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність, активно залучати дітей до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Старший дошкільний вік

Моніторингом були охоплені 10(63%) дітей старшого дошкільного віку від загального складу дітей групи «Сонечко» Педагогічне обстеження проводили педагоги групи. Якісний показник - 84% , 16% мають середній рівень навчальних можливостей розвитку відповідно до віку. Дітей початкового рівня нема.

Зведена таблиця визначення рівня досягнень за освітніми лініями у межах БКДО, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» 2022-2023н.р. у дошкільників старшої групи.

Освітні лінії	Кількість дітей Рівні знань (%)	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Мовлення дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Гра дитини
10	П	-	-	-	-	-	-	-
	С	-	20%	20%	10%	20%	20%	20%
	Д	70%	40%	50%	50%	40%	70%	50%
	В	30%	40%	30%	40%	40%	10%	30%
Якісний показник		100%	80 %	80%	90%	80%	80%	80%

Якісний показник – 84%. Дослідження проводилося за всіма ключовими компетенціями.

Особистість дитини за результатами якої є можливість констатувати, що більшість дітей мають достатній рівні розвиненості . Аналізуючи результати, отримані під час діагностики є можливість говорити, що більшість дітей мають уявлення про статеву належність, мають елементарні уявлення про будову тіла, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках.

Діти за освітньою лінією «Дитина в соціумі» вміють радіти з однолітками, проявляють бажання допомогти, майже всі виявляють бажання виконувати трудові доручення, володіють гігієнічними навичками.

Діти знають українські народні казки про тварин, розуміють мораль казки, дають оцінку вчинкам героїв, беруть участь у бесідах за змістом художнього твору, емоційно переживають зміст художнього твору, знають скороговки, беруть участь в інсценуванні знайомих творів.

За освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі» діти знають про Україну, український одяг, кухню, своє місто, вулицю. Мають знання про українські народні ремесла, промисли.

На достатньому рівні сформований рівень розвитку компетентностей щодо освітньої лінії «Дитина у світі культури», як предметно-практична, образотворча.

Мовленнєва компетентність є найважливішою складовою особистісної сфери дитини. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, чітко, точно, зрозуміло виражають свої думки, вміють речення ділити на

слова, складають прості речення за знайомих репродукцій картин, будують схеми до речень.

Сенсорно-пізнавальна та логіко-математична компетенції сформовані у дітей на достатньому рівні. Діти визначають висоту, довжину, ширину, порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною, розпізнають геометричні фігури. Добре розв'язують задачі, володіють кількісною і порядковою лічбою в межах 10 і в зворотному порядку, знають дні тижня, місяці року, пори року, цифрові знаки «+», «-», визначають просторове розміщення предметів – праворуч ліворуч.

Ігрова компетентність у вихованців сформована на достатньому та високому рівні. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність.

Проводячи моніторинг з фізичного виховання можна сказати, що діти з упевненістю виконують вправи з ходьби, бігу, стрибак, але виникають труднощі під час виконання вправ пов'язаних із роботою дрібних м'язів. Діти починають розуміти залежність результату від якості виконання структурних елементів руху. За рахунок розвитку фізичних здібностей у руках з'являється легкість та узгодженість.

Після підсумку моніторингу навчальних можливостей здобувачів дошкільної освіти по ЗДО були видані накази. З даних моніторингових досліджень ми спостерігаємо, що дошкільнята мають середній та початковий рівень знань, крім дітей старшої групи. Початковий рівень навченості здобувачів дошкільної освіти груп молодшого і середнього віку означає те, що діти цих груп на початку навчального року адаптуються до дошкільного закладу і можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, але здебільшого, потребують допомоги вихователя, батьків.

Педагогам в 2022-2023 н. р. слід і надалі створювати сприятливі умови для формування показників розвитку компетентності особистості, а саме: фізичної, соціально-моральної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої активності в усіх сферах життєдіяльності.

Виходячи з вище наведеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

- 1) Працювати над реалізацією завдань програми «Українське дошкілля» та виконання завдань БКДО.
- 2) Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.
- 3) Проводити роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів дошкільної освіти щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.
- 4) Створювати сприятливе ігрове розвивальне середовище, в якому б гармонійно поєднувалися всі складники мовленнєвого розвитку.

2. Вихователям дошкільних груп:

- 1) Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

- 2) Провести роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів дошкільної освіти щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного розвитку.
3. Музичному керівнику Пилипів І.Р. планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, корекції рухів.
4. Інструктору з фізичної культури Возняк Я.В. активізувати роботу з фізичного виховання з дітьми, які потребують додаткової уваги.