

九年級第一學期綜合領域(分科)課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 8/31-9/04 8/31(一) 開學	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	■即時直播:康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域(地理)
第二週 9/07-9/11	第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 社會領域(地理)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
			與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第三週 9/14-9/18	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 科技
第四週 9/21-9/25 9/25(五) 中秋節	第一主題戶外創客第3單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。				
第五週 9/28-10/02 9/28(一) 教師節	第二主題與童軍逛世界 第1單元「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與, 以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解, 並能選擇適合的參與方式。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱:綜合-國際-(國J5)-1 課綱:綜合-國際-(國J9)-1 課綱:綜合-國際-(國J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第六週 10/05-10/09 10/9(五) 補假 10/10(六)國慶日	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱:綜合-國際-(國J5)-1 課綱:綜合-國際-(國J9)-1 課綱:綜合-國際-(國J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第七週 10/12-10/16 第一次評量週	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	■即時直播:康軒數位高手 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
(三次段 考)	「衣」達人 【第一次評量 週】	判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。				
第八週 10/19-10/ 23	第三主題繽紛 伸展臺 第2單元流行 密碼	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。						
第九週 10/26-10/30 10/25(日)台灣光復節 10/26(一)補假	第三主題續紛伸展臺第3單元衣二衫事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術
第十週 11/02-11/06	第三主題續紛伸展臺第3單元衣二衫事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能展現合宜的穿著禮儀。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-多元文化-(多J6)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十一週 11/09-11/13	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民) 健康與體育(健康)
第十二週 11/16-11/20	第四主題資源有方 第1單元支援	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民) 健康與體育(健康)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	家庭我可以 第2單元聰明 消費我最行	習及生活 計畫, 發揮 創新思維, 運用最佳 策略, 保護 自我與他人。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。				
第十三週 11/23-11/27 第二次評量週 (三次段考)	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【第二次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家J7)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家J8)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民) 健康與體育(健康)
第十四週 11/30-12/04	第五主題超前部署 第1單元抗壓鍊心術	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	■即時直播:康軒數位高手 ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 藝術

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		適當的策略, 解決生活議題。	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。					
第十五週 12/07-12/11	第五主題超前部署 第1單元抗壓鍊心術	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育(健康)
第十六週 12/14-12/18	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育(健康)
第十七週 12/21-12/25 12/25(五)行憲紀念日	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育(健康)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。						
第十八週 12/28-1/01 1/1(五) 元旦	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十九週 1/04-1/08	第六主題升學 導航 第1單元升學 多線道	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第廿週 1/11-1/15 第三次 評量週 (三次段考)	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J11)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第廿一週 1/18-1/22 1/20 (三) 休業式 1/21(四) 寒假開始	第六主題升學 導航 第2單元升學 大步行 【休業式】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J8)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J11)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、**性傳染病防治宣導**、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

附件伍-1

九年級第二學期綜合領域(分科)課程計畫

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2/08-2/12 2/11(四) 開學	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-海洋教育-1 課綱:綜合-環境-(環J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-海洋-(海J18)-1 課綱:綜合-海洋-(海J19)-1	■即時直播:康軒數位高手 □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 健康與體育
第二週 2/15-2/19	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-海洋教育-1 課綱:綜合-環境-(環J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-海洋-(海J18)-1 課綱:綜合-海洋-(海J19)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明 科技

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第三週 2/22-2/26	第二主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外教育-(戶J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第四週 3/01-3/05 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假	第二主題一起「趣」旅行 第2單元旅行萬事通	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-水域安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外教育-(戶J4)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第五週 3/08-3/12	第二主題一起「趣」旅行	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 法定:綜合-水域安全-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2單元旅行萬事通 第3單元旅行博覽會	服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。		課綱: 綜合-戶外教育-(戶J4)-1 課綱: 綜合-生涯規畫-(涯J3)-1		
第六週 3/15-3/19	第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定: 綜合-生涯發展-1 課綱: 綜合-環境-(環J3)-1 課綱: 綜合-安全-(安J3)-1 課綱: 綜合-安全-(安J4)-1 課綱: 綜合-戶外教育-(戶J4)-1 課綱: 綜合-生涯規畫-(涯J3)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第七週 3/22-3/26 第一次評量週 (二次段考)	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.口語評量 2.檔案評量	法定: 綜合-家庭-1 法定: 綜合-性別平等-1 法定: 綜合-生涯發展-1 課綱: 綜合-家庭-(家J2)-1 課綱: 綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱: 綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	■即時直播: 康軒數位高手 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【第一次評量週】	價值, 實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第八週 3/29-4/02	第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-家庭-(家J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性J3)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J4)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學:_____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		應具備的生活能力。						
第九週 4/05-4/09 4/4(日) 兒童節 4/5(一) 清明節 4/6(二) 補假	第四主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育
第十週 4/12-4/16	第四主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 健康與體育

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第2單元 世界美食家	適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十一週 4/19-4/23	第四主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 第3單元 驪歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-健康飲食-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
		群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。					
第十二週 4/26-4/30	第四主題世界巡「禮」第3單元驕歌輕唱感恩趴	綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-環境-1 法定:綜合-健康飲食-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J5)-1	☐ 即時直播: _____ ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十三週 5/03-5/07 第二次評量週	第五主題夢想起飛第1單元做自	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力	1.實作評量 2.口語評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J12)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	■即時直播:康軒數位高手 ☐ 預錄播放: _____ ☐ 現有平台教學: _____ ☐ 其他: _____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明 社會領域(公民)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
(二次段 考)	己的英雄 【第二次評量 週】	適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。	輔Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 輔Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。	, 以發展個人 生涯進路。				
第十四 週 5/10-5/1 4	第五主 題夢想 起飛 第2單 元勇敢 夢想	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能, 善用資源 促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。	輔Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界, 突破傳統 的性別職業框 架, 勇於探索 未來的發展。 童Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展, 提升 個人價值與生 命意義。	1.口語評量 2.實作評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J12)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學: ____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十五 週 5/17-5/2 1	第五主 題夢想 起飛 第2單 元勇敢 夢想	綜-J-A1 探 索與開發 自我潛能, 善用資源 促進生涯 適性發展, 省思自我 價值, 實踐 生命意義。	輔Cb-IV-2 工 作意義、工作 態度、工作世 界, 突破傳統 的性別職業框 架, 勇於探索 未來的發展。 童Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展, 提升 個人價值與生 命意義。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	法定:綜合-生涯發展-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J12)-1 課綱:綜合-生涯規畫-(涯J13)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學: ____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
第十六週 5/24-5/28 5/23 會考	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.實作評量 2.口語評量	課綱:綜合-生命-(生J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學: ____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十七週 5/31-6/4	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學: ____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明
第十八週 6/07-6/11 6/9(三) 端午節畢業典禮	第六主題畢業·啟程 第2單元驕歌輕唱話青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-生命-(生J3)-1	☐ 即時直播:_____ ☐ 預錄播放:_____ ☐ 現有平台教學: ____ ☐ 其他:_____	☐ 跨領域統整 ☐ 協同教學規劃說明

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上 教學演練, 每學期至少 實施3次, 請見註5)	「跨領域統整或 協同教學」規劃 (註6, 無則免填)
			學習內容	學習表現				
	【畢業 典禮】	價值, 實踐 生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度, 及親 密關係的發展 歷程。					

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、**性傳染病防治宣導**、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「疫情趨緩後維持線上教學:(一)全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四)鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO等)

註6:依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。