

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор СЗШ № 86
Р.СТРУК



ЗВІТ
Про результати самооцінювання
середньої загальноосвітньої школи №86
за 2023-2024 н.р.

Напрямок оцінювання	РІВНІ				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Першій (високій)	Другій (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертій (нижкій)	
Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Середня загальноосвітня школа № 86 (далі – заклад освіти) розташована у м. Львові на вул. Ф.Скорини 34 . Заклад освіти розпочав свою діяльність у 1984р. У закладі освіти навчається 863 учнів, працюють – 78 педагогічних працівників, 3 бібліотекаря та 22 працівники технічного обслуговування. Середня наповнюваність класів - 29 учнів. Функціонує 3 групи продовженого дня для учнів початкової школи, організовано роботу п'ятих гуртків – театрального, вокального, шахового, образотворчого мистецтва та національно-патріотичного. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні отруйні дерева та кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Заклад освіти має один навчальний корпус, що охоплює три поверхи і цокольне приміщення. Приміщення облаштоване внутрішніми і зовнішніми камерами стеження. Проектна потужність закладу - 1000 місць. На зовнішньому боковому вході до спортивного залу встановлений пандус. У вестибюлі чергує охоронець, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасників освітнього процесу. У нічний час школа знаходиться на балансі охоронної фірми «Ефорт». На подвір'ї закладу освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття. Наявні волейбольний майданчик та стадіон, який потребує капітального ремонту. Майданчик використовується для проведення уроків фізичної культури, для заняття спортом та фізичної активності жителів мікрорайону. Фізкультурно-спортивне обладнання справне.</p> <p>Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Встановлені тримачі для паперових рушників.</p> <p>У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Приміщення закладу освіти відремонтовані, естетичні, замінені вікна та входні двері на теплозберігаючі. Для забезпечення питного режиму використовуються змінні кулери. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів, проте вони бажають бути кращими.</p>

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (кабінети хімії, фізики, математики, історії, біології, української мови, зарубіжної літератури, англійської мови, інформатики, географії, майстерня, кабінет обслуговуючої праці, спортивні зали, бібліотека.). У кабінетах математики, історії, біології, географії, української мови, зарубіжної літератури, англійської мови наявна достатня кількість обладнання. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. Однак, кабінети фізики, хімії, майстерня, кабінет обслуговуючої праці потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення, а в одному кабінеті інформатики необхідно повністю замінити комп'ютерну техніку. Працює мережа WI-FI. Оформлення приміщень мають навчальне - пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Більшість комп'ютерів мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках – 40%, на позакласних заходах – 60%). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків (84%). Питання попередження кібербулінгу розглядалися на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. В їдальні наявні меблі, інформаційні стенди, є підключення до Інтернету. Столового посуду є достатня кількість. Наявні щоденне та перспективне меню, які розміщені на інформаційному стенді в обідній залі. Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Однак, 19% батьків висловлюють побажання щодо урізноманітнення асортименту їдальні, а 7% вказали на те, що в меню є страви, які їхній дитині не подобаються.

Керівництво закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому 41 %, достатньому 56% та 3% - низькому рівнях. Більшість здобувачів освіти оцінюють середовище на високому (34%) та достатньому рівнях (49%), на середньому – 12%, на низькому - 3%.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Один раз на три роки проводиться навчання та перевірка знань учасників навчально-виховного процесу з питань ОП. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів. У річному плані роботи закладу освіти є розділ «Заходи щодо дотримання техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Охорона здоров'я і життя учасників освітнього процесу». За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (97%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-х класів до навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються

на педраді та підсумовуються у наказі. За результатами опитування: 67% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 99 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці. Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), розроблений за участю учителів, затверджений й оприлюднений на сайті закладу. Заходи проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої. Результати опитування учнів показали, що з них відчувають себе комфортно, а 60 % — безпечно; переважна більшість педагогів (97%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. У коридорі закладу розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Інформація оновлюється систематично. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що 72% учнів відчувають себе комфортно у закладі освіти. Водночас, під час опитування, 19% учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування з боку однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, керівника та заступника керівника закладу освіти, які допомагають у вирішенні даних питань. Правила поведінки учасників освітнього процесу розміщені на класних інформаційних стендах, на сайті закладу освіти. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 76% учителів, 87% батьків учнів та 96% здобувачів освіти.

У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази). Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна.

У закладі освіти створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: відкрито 3 інклюзивні класи, розроблено індивідуальні програми розвитку дітей (розроблена спільно з батьками) та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для роботи асистентів учителів, соціального педагога, практичного психолога, логопеда (з логопедом заклад укладає трудовий договір), які проводять корекційно - розвиткові заняття. Для проведення таких занять використовуються наявні дидактичні засоби для дітей з ООП. У закладі освіти облаштований пандус, приміщення туалетів адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами (наразі дітей з вадами опорно-рухового апарату у закладі немає). В інклюзивних класах асистенти вчителів надають дітям необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результати своєї роботи та вносять відповідні корективи. Заклад освіти співпрацює з ІРЦ Шевченківського району.

Під час анкетування учні зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (67% учнів), комп'ютерна техніка (81%), спортивний інвентар (92%), наочність (83%). Однак, наявне у закладі освіти навчальне обладнання використовується педагогами не завжди раціонально та функціонально. У закладі наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. Однак,

			<p>для проведення масових позаурочних заходів приміщення потребує збільшення площі. 28% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 87 % - для отримання необхідної літератури та підручників.</p> <p><u>Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвір'я школи потребує облаштування бруківкою; - потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення кабінетів хімії, фізики, майстерні та кабінета обслуговуючої праці; - у кабінеті інформатики необхідно повністю замінити комп'ютерну техніку; - педагогам раціонально та функціонально використовувати навчальне обладнання; - практичному психологу щорічно проводити адаптацію учнів 10-х кл.; - потребує капітального ремонту харчоблок, їдальня, є потреба в облаштуванні буфета; - потребує покращення облаштування місць відпочинку для учнів. <p><u>Рівні оцінювання за вимогами:</u></p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,6 достатній.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - 3,3 достатній;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — 2,9 достатній.</p>
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>	<p>+</p>		<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти та на інформаційних стендах у кабінетах. Під час анкетування з'ясовано, що 59 % учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; 29% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; 12% розробляють власні критерії оцінювання. Більшість здобувачів освіти (69%) та батьків (56%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 79% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 83% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 77% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Більшість учителів (97%) надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти. Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (71%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 32% - із допомогою батьків; 5% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 24% опитаних учнів здійснюють постійно, 47% - здебільшого, 24% - дуже рідко.</p> <p>Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги з визначених закладом освіти предметів. Результати моніторингів розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по закладі освіти. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів. У закладі освіти у 1-4 класах наявне учнівське портфоліо, де</p>

			<p>зібрані роботи дітей за навчальний період. Для вивчення індивідуального поступу учнів та відслідкування якості професійної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти проводиться річний моніторинг за середнім балом. Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (62%), вірять у їх успіхи (69%), поважають учнів (64%), на прохання дітей помагають їм (50%). Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (84%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває. Однак, 9% зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, але заклад освіти таку відповідальність не розвиває. Відповідно до результатів анкетування учнів 24% вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (69%). Сьогодні інструментом розвитку та підтримки діяльності учнів є формувальне оцінювання. Під час участі в опитуванні 79% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання.</p> <p><u>Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учителям впроваджувати окремі аспекти формуального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання; - спостерігалися випадки оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу; - розробити Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу. <p><u>Рівні оцінювання за вимогами:</u></p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - 3,6 достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - 3,2 достатній;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 3,3 достатній.</p>
<p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p>+</p>		<p>У всіх учителів закладу освіти наявне календарно-тематичне планування, при складанні якого дотримується принципи академічної доброчесності. Календарно-тематичні планування перевірені головами м/о та погоджені заступниками директора з навчально-виховної роботи. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників закладу освіти здійснюється аналіз отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм, підсумки якого враховуються більшістю вчителів під час планування своєї професійної діяльності. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують: рекомендації МОНу - 100%; зразки, що пропонують фахові видання - 35%; розробки з інтернет- сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета - 53%. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, формують в учнів ключові компетентності. За результатами відвіданих уроків переважна більшість педагогічних працівників (89%) використовують різні форми роботи. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Більшість педагогічних працівників (90%) використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для</p>

активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів застосовують можливості мобільних гаджетів для провадження освітнього процесу. Анкетування педагогів показало, що одиниці з них поширює свій власний досвід через публікації на власних блогах - 7%, у матеріалах або виступах на конференціях - 48%, у професійних спільнотах соціальних мереж - 23%, у фахових виданнях - 2% та освітніх онлайн-платформах - 3%. З метою розвитку професійних компетентностей учителі віддають перевагу такій тематиці: використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій (70%), методичним аспектам викладання навчальних предметів (53%), урізноманітненню форм організації роботи учнів на уроці (41%), психологічним особливостям роботи з учнями (18%) та організації інклюзивної форми навчання (23%).

У закладі освіти відсутні перешкоди, які б могли завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 88% опитаних педагогів). 100% вчителів вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями, найбільш поширеними є участь в онлайн-курсах (94%), самоосвіта (82%), курси в інститутах післядипломної освіти (97%), у вебінарах (70%), у методичних семінарах (65%). З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, майстер-класи, творчі звіти (учителі, які атестуються) тощо. На педагогічних радах аналізується якість викладання навчальних предметів (відповідно до перспективного плану вивчення стану викладання предметів).

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у Viber-групах). Більшість здобувачів освіти (83%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі. Водночас, 17% учнів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів. Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (97%) батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок. Інформацію про діяльність освітнього закладу батьки отримують: - під час батьківських зборів (81%); - від класного керівника (91%); - із сайту закладу освіти (44%); - із спільноти у соціальних мережах (31%).

У закладі освіти діють 7 методичних об'єднання, Анкетування учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 59 % опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 37 % учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 88% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 41% дають на уроках завдання, які унеможливають списування, 76% знайомлять їх з основами авторського права.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

- створити власні блоги для поширення досвіду роботи учителям, у яких вони відсутні;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання; -

				<p>у аналітичних наказах, рішеннях педагогічних рекомендації учителям мають бути адресними.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 2,1 вимагає покращення.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — 3,0 достатній.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти — 3,8 високий.</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - 3,6 достатній.</p>
Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>У закладі освіти розроблена, затверджена, проте не погоджена засновником, Стратегія розвитку закладу освіти на 2023-2027 н.р., у якій визначені місія, мета та завдання діяльності школи на кожен рік. У закладі освіти забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення Стратегії розвитку закладу освіти були залучені 53% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи - 59%; до розроблення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу - 41%; до розроблення Освітньої програми - 59%, до розроблення Положення про академічну доброчесність - 47%; до розроблення заходів протидії булінгу - 35%, до розроблення Правил внутрішнього розпорядку - 59%. Лідери учнівського самоврядування також щорічно вносять пропозиції до плану роботи закладу освіти, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, благодійних, екологічних та культурно - просвітницьких акцій. Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності закладу освіти. Планом засідань педагогічної ради на 2023/2024 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, стан викладання української мови, літератури та англійської мови, способи запобігання р булінгу та мобінгу у шкільному колективі, Профорієнтаційна робота в школі та її вплив на вибір майбутньої професії учнями, аналіз організації харчування учнів школи, організація оздоровлення дітей пільгових категорій, шляхи підвищення якості інклюзивного навчання, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 100% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Стан виконання річного плану роботи закладу освіти розглядається на педагогічній раді та на нараді при керівнику (здійснюється аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу та інше). Керівництво закладу освіти організовує участь закладу освіти у конкурсах проєктів громадського бюджету для створення належних умов діяльності закладу освіти.</p> <p>Керівництво сприяє створенню у закладі освіти відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в закладі освіти (64%) або дуже подобається 41%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (95 %), так і керівництва (97%). Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, класного</p>

				<p>керівника чи керівництва закладу освіти. Переважна більшість учителів (100%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (82%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів (85%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу. Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (97%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (100%), що свідчить про локальність проблем. 61% батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва закладу освіти. Керівником закладу освіти проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведеться, згідно з вимогами законодавства, відповідний журнал. У закладі функціонують «Скринька довіри», у які всі учасники освітнього процесу анонімно вносять свої зауваження і побажання щодо покращення умов навчально-виховної діяльності закладу освіти. На веб-сайті школи з своєчасно висвітлюється актуальна інформація щодо діяльності закладу освіти, інформаційні ресурси систематично оновлюються. На стендах у приміщенні закладу розміщена інформація про різні аспекти шкільного життя. Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів. 82% задоволення мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти. У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді переважної більшості вчителів (94 %)) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі освіти створюються умови для реалізації їхніх прав (так вважають 94% опитаних батьків, 77 % учнів та 94% педагогічних працівників) Вважають, що управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу приймаються з урахуванням їх пропозицій: 77% батьків, 88% учителів. 38% учнів брали участь у вирішенні питань щодо оформлення та дизайну кабінетів, 17% учнів – у визначенні курсів за вибором та факультативів, 7% - тематики гуртків, 14% - у вирішенні питань організації дозвілля. У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організація дозвілля, реалізації власних проєктів: «Сортуємо сміття разом», «Батарейки, здавайтеся», дотримання санітарногігієнічних вимог). 94% педагогічних працівників погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти та місцевої громади. 86% здобувачів освіти активно беруть участь у заходах, що організовуються у класах, 59% опитаних – у загальношкільних заходах, 19% - в ініціативах на рівні громади. Найчастіше здобувачі освіти беруть участь у заходах за власної ініціативи (52%) та ініціативи однокласників (17%), керівництва закладу освіти (17%). 45% учнів зазначає, що заклад освіти часто організовує екскурсії, 42% - пікніки на природі, 56% - відвідування кінотеатрів, музеїв, 50% - спортивні свята. Режим роботи закладу освіти, в основному, враховує потреби учасників освітнього процесу, 62% з них задовольняє розклад навчальних занять. 84% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу у закладі освіти. У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та введене в дію рішенням педагогічної ради. Переважна більшість учасників освітнього процесу (79%) проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. За</p>
--	--	--	--	---

			<p>результатами анкетування вчителі та керівництво використовують такі форми заходів: - уроки – зазначають 76% опитаних; - позаурочні заходи – 12% опитаних; - бесіди – 48% опитаних; - через електронні ресурси – 16% опитаних; - бесіди запрошених гостей – 16% опитаних.</p> <p><u>Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалити структуру та зміст річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку закладу; - погодити із засновником Стратегію розвитку закладу освіти; - залучати усіх учасників освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи; <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - 3,4 достатній.</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - 3,6 достатній.</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників 3,8 високий.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - 3,5 достатній.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - 3,3 достатній.</p>
--	--	--	---

Схвалено

педагогічною радою СЗШ № 86

протокол № 1 від 28.08.2024р.

Напрямок оцінювання	РІВНІ				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (випадковий)	Четвертий (низький)	
Система оцінювання здобувачів освіти		+			<p>Дослідження системи оцінювання здобувачів освіти у закладі проводилося шляхом вивчення шкільної документації, опитування учасників освітнього процесу і батьківської громади, та проведенням спостереження.</p> <p>Відповідно до проведених заходів було встановлено, що у школі наявна система оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання. Учні отримують від учителів інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти та</p>

розміщені на стендах класних куточків. Більшість здобувачів освіти - ___% та батьків - ___% отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час анкетування ___% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; ___% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, ___% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності. Під час письмового опитування з'ясовано, що ___% учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; ___% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; ___% розробляють власні критерії оцінювання. ___% педагогів застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

Відвідування і аналіз уроків показали, що учні звикли до доброзичливої співпраці у класі, не бояться помилятися, відчують підтримку з боку однокласників та вчителя, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Більшість учителів (97%) надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти. Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них ___% пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; ___% - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; ___% - із допомогою батьків; ___% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять ___% опитаних учнів здійснюють постійно, ___% - здебільшого, ___% - дуже рідко.

Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (курсів). Результати моніторингу розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по школі. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається

контексті вивчення стану викладання навчальних предметів. Аналіз проводиться за результатами рівня навчальних досягнень учнів у розрізі класів (семестрові звіти класних керівників), за результатами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти педагогічними працівниками з усіх навчальних предметів, за підсумками діагностичних контрольних робіт, за результатами ДПА та ЗНО (якщо такі не відмінені МОН України). А також в ході вивчення системи роботи педагогічних працівників, що атестуються, здійснюється моніторинг результатів навчання у закладі освіти у 1-4 класах, та в учнів з ООП наявне учнівське портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період. Для вивчення індивідуального поступу учнів та відслідкування якості професійної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти проводиться річний моніторинг за середнім балом. Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (62%), вірять у їх успіхи (69%), поважають учнів (64%), на прохання дітей помагають їм (50%). Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (84%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває. Однак, 9% зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, але заклад освіти таку відповідальність не розвиває. Відповідно до результатів анкетування учнів 24% вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (69%). Сьогодні інструментом розвитку та підтримки діяльності учнів є формувальне оцінювання. Під час участі в опитуванні 79% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- учителям впроваджувати окремі аспекти формувального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;
- спостерігалися випадки оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу;

				<p>- розробити Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу.</p> <p><u>Рівні оцінювання за вимогами:</u></p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - 3,6 достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - 3,2 достатній;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 3,3 достатній.</p>
--	--	--	--	--