Аналіз
результатів анкети моніторингового дослідження адаптації
студентів І курсу студентів
групи 1П-26

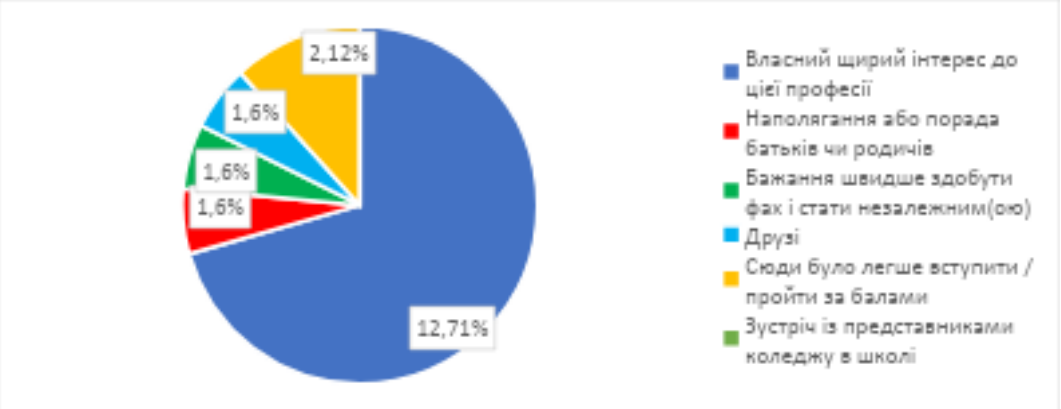
Всі студенти групи 1М-26 мають базова середня освіта після 9 класу, в групі 27 студентів. Загальна кількість респондентів — **17 осіб**)
Моніторингове дослідження присвячене дослідженню адаптації першокурсників до умов навчання в коледжі.
Основними завданнями моніторингу є:

- Визначення усвідомленості вибору професії та мотивації вступу.
- Аналіз психологічного клімату в студентському колективі та рівня емоційного комфорту.
- Оцінка побутових умов проживання (зокрема в гуртожитку) та ступеня залученості до студентського життя.
- Виявлення труднощів у навчальному процесі та ефективності взаємодії з викладачами й куратором групи.

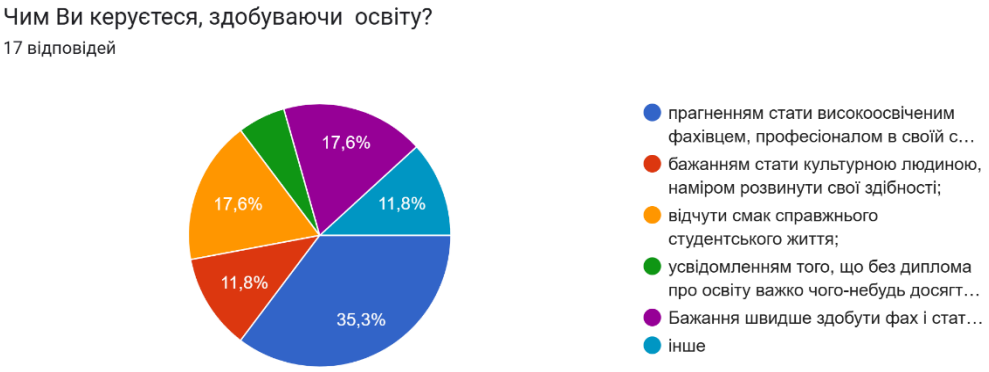
Результати дослідження дозволяють комплексно оцінити перехідний етап молоді від шкільного навчання до фахової передвищої освіти та визначити напрями для психолого-педагогічного супроводу групи.

1. Мотивація вибору професії та закладу освіти

Результати демонструють високий рівень свідомого ставлення до майбутнього фаху. Абсолютна більшість першокурсників керувалися особистими інтересами, а не зовнішнім тиском.



Щодо очікувань від навчання, 6 (35,3%)прагнуть стати високоосвіченими фахівцями у своїй справі, 2 (11,8%) хочуть розвинути здібності, 2 (11,8%) вказали інші причини, а 3 (17,6%) бажають відчути смак студентського життя.



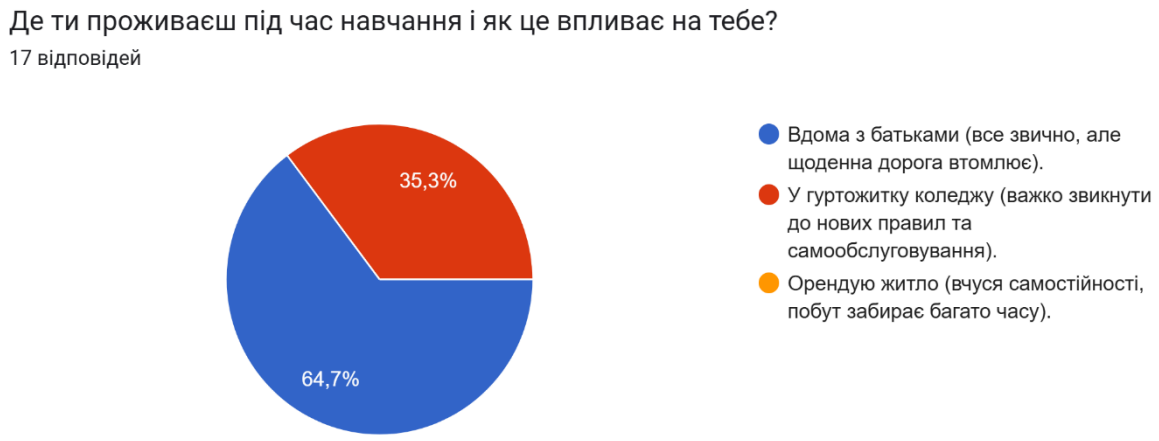
Загалом навчальний заклад **дуже подобається** 6 (35,3%) **студентам**, 9 (52,9%) **особам** — «мабуть подобається», а 2 (11,8%) - важко сказати.



2. Соціально-побутові умови та адаптація до нового ритму

Побутовий фактор є одним із найскладніших для першокурсників, які щойно закінчили 9 клас. Щоденна логістика та зміна житла створюють додаткове навантаження.

Житлові умови та побут	**Кількість відповідей**
Проживають вдома з батьками (втомлює щоденна дорога)	11 (64,7%)
Проживають у гуртожитку коледжу (важко звикнути до правил/самообслуговування)	6 (35,3%)



Проблемні питання проживання в гуртожитку(скарги студентів):

Побутові обмеження:

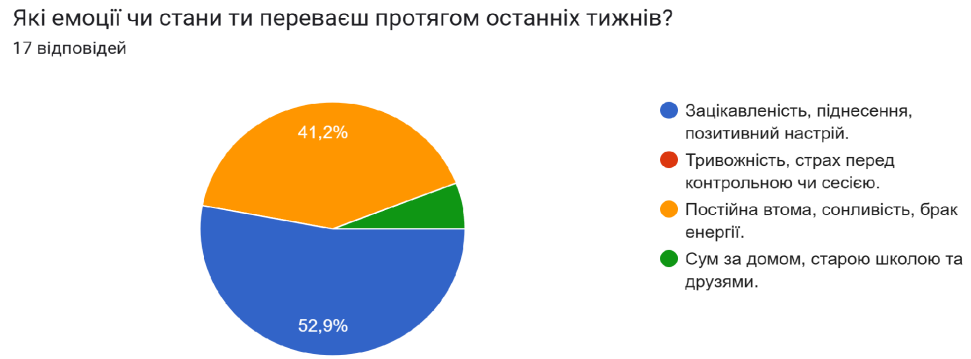
- душ працює не кожен день і в душі холодна вода,
- кухню на вихідних не відкривають
- Заборона на власні холодильники при нестачі місця у загальних, що критично для тих, хто рідко їздить додому.

3. Психологічний клімат у групі та взаємодія з викладачами

Колектив групи **1П-26** демонструє високий рівень згуртованості.



Більшість студентів відчувають емоційний підйом та підтримку з боку педагогічного колективу.



Показник	Стан взаємодії (варіанти відповідей)	Кількість / %
Атмосфера в групі	**Комфортно, швидко здружилися, підтримуємо один одного**	9 (52,9%)
	Нейтрально, спілкуюся лише з 1–2 одногрупниками	7 (41,2%)
	Важко знайти спільну мову / напруга / конфлікти	1 (5,9%)

Як ти почуваєшся у своїй новій студентській групі?
17 відповідей



Емоційний стан	**Зацікавленість, піднесення, позитивний настрій**	9 (52,9%)
	Постійна втома, сонливість, брак енергії.	7 (41,2%)
	Сум за домом, старою школою та друзями.	1 (5,9%)

Які емоції чи стани ти переваєш протягом останніх тижнів?
17 відповідей

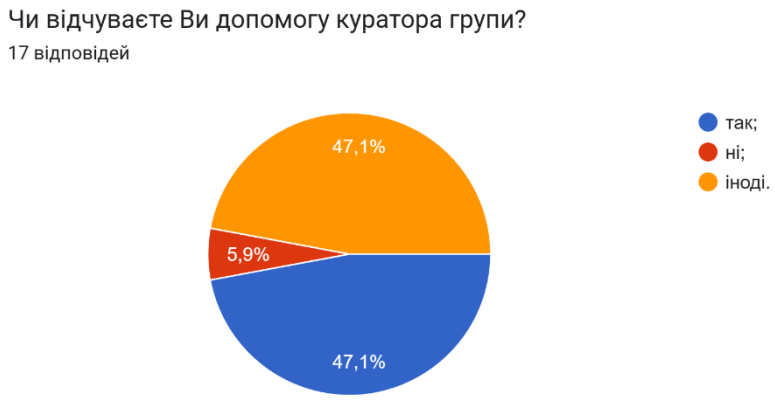


Стосунки з викладачами	**Добре, ставляться з повагою, готові пояснити матеріал**	11 (64,7%)
	Складно (суворі вимоги) або намагаються мінімально перетинатися	4 (23,5%)
	Поки не зрозумів(-ла), намагаюся мінімально перетинатися.	2 (11,8%)

Як складаються твої стосунки з викладачами та адміністрацією коледжу?
17 відповідей



Допомога куратора	**Так, відчувають допомогу стабільно**	8 (47,1%)
	Іноді або взагалі ні	9 (52,9%)



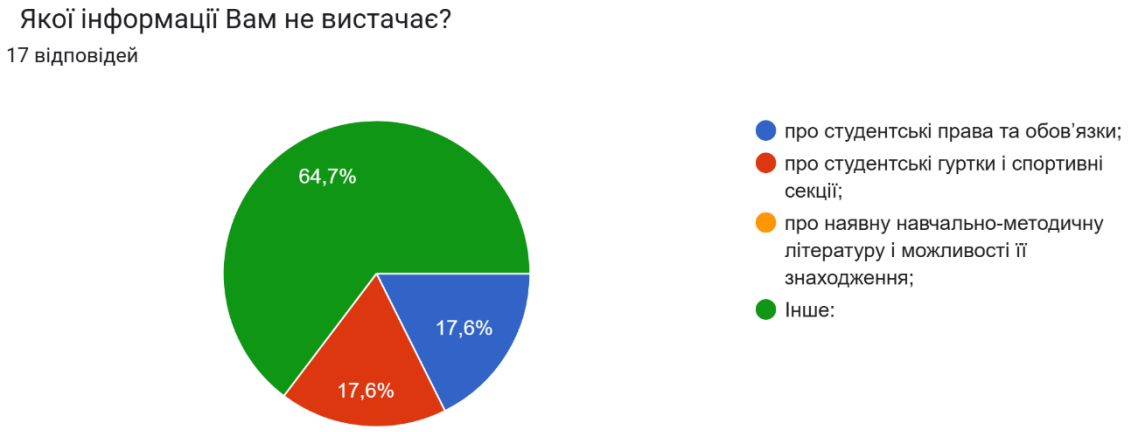
4. Навчальний процес та труднощі в адаптації

Попри позитивне сприйняття викладачів, студенти стикаються з внутрішніми та організаційними барьерами під час засвоєння матеріалу. Повністю завжди розуміють матеріал лише **11,8% (2 особи)**, переважно розуміють — **70,6% (12 осіб)**, час від часу — **17,6% (3 особи)**.



Основні перешкоди у навчанні	Кількість відповідей	Відсоток (%)
Власна неорганізованість та лінощі	**7**	**41,2%**
Слабка попередня освітня база зі школи	3	17,6%
Напруга та втома від занять	2	11.8%
Невміння правильно розподіляти свій час	1	5,9%
Недостатній інтерес до обраної спеціальності	1	5,9%

Поінформованість студентів: Лише **17,6%** чітко знають свої права та обов'язки у коледжі. Значна частина (**64,7%**) обрала варіант «інше». Потребу в інформації про студентські права, обов'язки, гуртки та секції висловили по **17,6%** респондентів.



Висновки та рекомендації

1. **Загальний стан адаптації:** Процес адаптації групи **1П-26** проходить **успішно**. Першокурсники вмотивовані, мають високу лояльність до коледжу, довіряють викладачам та куратору, швидко інтегрувалися в студентський колектив.
2. **Критичні точки (Зони ризику):**
    - Половина студентів (**50%**) страждає від слабких навичок самоорганізації, що в поєднанні з утомою від щоденної дороги (у 21 студента) або адаптацією до побуту (в гуртожитку) знижує ефективність навчання.
    - Наявні суттєві зауваження до матеріально-технічного стану та правил проживання в гуртожитку (холод, обмеження щодо холодильників, гаряча вода).

Рекомендації:

- **Куратору групи:** Провести виховну годину/семінар з елементами тренінгу з тайм-менеджменту та боротьби з прокрастинацією (лінощами). Додатково роз'яснити студентам їхні права, обов'язки та презентувати діяльність наявних у коледжі гуртків та секцій.
- **Психологічній службі:** Звернути увагу на 2 студентів, які відчувають самотність чи напругу в колективі, а також на 5 студентів, які мають підвищену тривожність перед контрольною чи сесією.
- **Адміністрації / Студраді коледжу:** Розглянути скарги студентів щодо умов проживання у гуртожитку, зокрема оптимізувати правила користування/кількості холодильників та перевірити стан системи опалення перед зимовим періодом.