



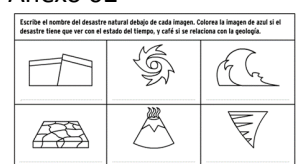
Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
Ejes articuladores			
Inclusión. Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Vida saludable.			
Proyecto	Ayudamos a prevenir	Escenario	Comunitario. Páginas 224 a la 235
Propósito	Elaborar una guía comunitaria con medidas preventivas para divulgar la cultura de prevención ante riesgos de desastre, que permita contar con un plan de acción actualizado.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
Ética, naturaleza y sociedades.	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios. Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Indaga sobre planes y protocolos de emergencia (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.	
Lenguajes.	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.	

Saberes y pensamiento científico.	Organización e interpretación de datos.	Interpreta tablas de frecuencia y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
De lo humano y lo comunitario.	La escuela como un espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
SE SIÓN N 1	I n i c i o	Leer colectivamente la página 225 del libro "Proyectos Comunitarios" acerca de niños y niñas que integran una brigada comunitaria para fomentar la cultura de la prevención de desastres.	Libro Proyectos Comunitarios. Anexo 01 
	D e s a r r o l l o	Promover el diálogo a partir de los testimonios leídos, teniendo en cuenta las preguntas de la página 226 del libro "Proyectos Comunitarios": ¿Qué desastres podrían ser abordados por la brigada conformada por Ángel, Samantha y Denisse en la entidad donde residen ustedes? ¿Conocen a personas que brinden ayuda cuando ocurre algún desastre que impacta a la comunidad?, ¿cómo se involucran estas personas?	
	C i e r r e	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01)	
SE SIÓN N 2	I n i c i o	Reproducir el video siguiente que detalla la definición de los desastres naturales: https://youtu.be/9l-lKjS-0x0 (4:52)	Internet y dispositivos multimedia para visualizar la información. Anexo 02 

	D e s a r r o l l o	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 02)																
	C i e r r e	Realizar la tarea de investigar con un familiar adulto para determinar si tienen información sobre algún desastre natural que haya tenido lugar en su comunidad.																
	Recolectamos																	
SE SIÓN 3	I n i c i o	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 03)	Anexo 03 ¡ COMPLETA la tabla. <table><tr><th>Problemas ambientales</th><th>Posibles causas</th><th>Alternativas de solución</th></tr><tr><td>Contaminación del aire</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Contaminación del agua</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Contaminación del suelo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Deforestación</td><td></td><td></td></tr></table>	Problemas ambientales	Posibles causas	Alternativas de solución	Contaminación del aire			Contaminación del agua			Contaminación del suelo			Deforestación		
	Problemas ambientales	Posibles causas		Alternativas de solución														
	Contaminación del aire																	
Contaminación del agua																		
Contaminación del suelo																		
Deforestación																		
D e s a r r o l l o	Socializar en asamblea el ejercicio llevado a cabo por los equipos e identificar las similitudes y disparidades que perciben.																	
C i e r r e	Leer en grupo el texto de las páginas 226 y 227 del libro "Proyectos Comunitarios", destacando la importancia de cultivar una cultura de prevención.	Libro Proyectos Comunitarios.																

SE SIÓN N 4	I n i c i o	Observar las fotografías de la página 227 del libro "Proyectos Comunitarios", donde se exhiben imágenes de varios desastres naturales ocurridos en México.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Dialogar, tomando como referencia las fotografías visualizadas, acerca de: ¿Cuáles acciones pueden implementarse para reducir los riesgos generados por los fenómenos naturales?	Diversas fuentes de información. Cuaderno.
	C i e r r e	Realizar la tarea de investigar utilizando fuentes de información disponibles, con el fin de responder en el cuaderno a las siguientes preguntas: a) ¿Cuál es la utilidad de un mapa o atlas de riesgo? b) ¿Cuáles son las categorías para clasificar los desastres originados por fenómenos naturales?, ¿de qué manera las acciones humanas afectan a los desastres naturales? c) Identificar las funciones de las brigadas de protección civil. d) Definir qué es un plan comunitario actualizado y explicar la importancia de contar con uno.	
Formulemos el problema			
SE SIÓN N 5	I n i c i o	Compartir en asamblea la información investigada por los estudiantes como tarea. Brindar apoyo a los alumnos para que completen la tabla de la página 229 del libro "Proyectos Comunitarios", relacionada con los fenómenos naturales, los riesgos potenciales de desastres asociados y las actividades humanas que pueden agravarlos.	Cuaderno. Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Formular al estudiantado las siguientes preguntas con el objetivo de fomentar la reflexión y el análisis desde la perspectiva de su comunidad: ¿Cuáles serían las acciones clave de prevención que llevarían a cabo para disminuir los riesgos de desastres? ¿Cuál es la relevancia de contar con un plan de prevención actualizado para su comunidad? ¿Cuáles son las responsabilidades que desempeñan los integrantes de una brigada comunitaria?	Libro Proyectos Comunitarios.

	C i e r r e	Leer en grupo el último párrafo de la página 229 del libro "Proyectos Comunitarios" y presentar la siguiente pregunta al conjunto, con la finalidad de estimular el diálogo: ¿De qué manera se puede implementar una cultura de prevención en la comunidad para disminuir los riesgos de desastres vinculados a fenómenos naturales?																																																																																					
	Organizamos la experiencia																																																																																						
SE SIÓN 6	I n i c i o	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 04)	Anexo 04 Encuentra las palabras que forma un folleto. <table><tr><td>A</td><td>N</td><td>P</td><td>U</td><td>B</td><td>L</td><td>I</td><td>C</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td></tr><tr><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>G</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>S</td><td>R</td><td>O</td><td>L</td><td>I</td></tr><tr><td>R</td><td>Z</td><td>C</td><td>V</td><td>A</td><td>I</td><td>N</td><td>D</td><td>C</td><td>B</td><td>A</td><td>P</td></tr><tr><td>B</td><td>A</td><td>F</td><td>O</td><td>L</td><td>L</td><td>E</td><td>T</td><td>O</td><td>M</td><td>R</td><td>T</td></tr><tr><td>Y</td><td>N</td><td>M</td><td>I</td><td>G</td><td>M</td><td>E</td><td>U</td><td>L</td><td>S</td><td>U</td><td>I</td></tr><tr><td>T</td><td>X</td><td>U</td><td>O</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>I</td><td>R</td><td>A</td><td>L</td><td>C</td></tr><tr><td>S</td><td>M</td><td>P</td><td>Z</td><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>P</td><td>T</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td></tr></table> • Tríptico • Díptico • Folleto • Claridad • Imágenes • Publicidad	A	N	P	U	B	L	I	C	I	D	A	D	I	M	A	G	E	N	E	S	R	O	L	I	R	Z	C	V	A	I	N	D	C	B	A	P	B	A	F	O	L	L	E	T	O	M	R	T	Y	N	M	I	G	M	E	U	L	S	U	I	T	X	U	O	D	A	D	I	R	A	L	C	S	M	P	Z	T	R	I	P	T	I	C	O
	A	N		P	U	B	L	I	C	I	D	A	D																																																																										
	I	M		A	G	E	N	E	S	R	O	L	I																																																																										
R	Z	C	V	A	I	N	D	C	B	A	P																																																																												
B	A	F	O	L	L	E	T	O	M	R	T																																																																												
Y	N	M	I	G	M	E	U	L	S	U	I																																																																												
T	X	U	O	D	A	D	I	R	A	L	C																																																																												
S	M	P	Z	T	R	I	P	T	I	C	O																																																																												
D e s a r r o l l o	Presentar en grupo los folletos creados por los alumnos y proporcionarles retroalimentación, con la participación activa del estudiantado.																																																																																						
C i e r r e	Solicitar la formación de equipos de trabajo predefinidos y explicar que deben crear un folleto que detalle acciones de difusión sobre cómo actuar en caso de un fenómeno natural.																																																																																						
SE SIÓN 7	I n i c i o	TAREA: Por equipos, obtener los siguientes materiales: a) Adquirir un pliego de papel bond o unir hojas de reúso para lograr una medida de 57×87 cm. b) Obtener lápices de colores o plumones. c) Reunir imágenes relacionadas con algún fenómeno natural y riesgo de desastre. d) Conseguir una regla. e) Tener unas tijeras. f) Contar con pegamento blanco.	Materiales para el folleto.																																																																																				

	D e s a r r o i o	Apoyar a los equipos en llevar a cabo las siguientes acciones: Trabajar de forma colaborativa, respetando diversas perspectivas para llegar a consensos durante la creación del folleto. Establecer la distribución de tareas para la elaboración del folleto y documentar los acuerdos en el cuaderno. Planificar la visita a las autoridades pertinentes después de haber definido el lugar, día y hora para presentar el folleto, así como invitar a la comunidad en general.	
	C i e r r e	Tomar en cuenta lo siguiente: en caso de que el grupo carezca de los materiales o el espacio necesario para llevar a cabo la actividad, ajustarla según el contexto disponible.	
	Vivamos la experiencia		
SE SIÓ N 8	I n i c i o	Informar al grupo que participarán en la creación de una guía comunitaria (folleto) destinada a difundir aspectos de la cultura de prevención, como la implementación de un plan comunitario. Esta guía atenderá las necesidades específicas de la comunidad y detallará las responsabilidades de los brigadistas.	Gestionar permiso con la dirección escolar para invitar a integrantes de la comunidad. Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	D e s a r r o i o	Solicitar la participación en la escuela de miembros de la comunidad con experiencia en acciones para abordar riesgos de desastres naturales. Invitarlos a ofrecer una charla detallando las funciones que desempeñan.	
	C i e r r e	Solicitar a los invitados que colaboren en la asistencia a los estudiantes para crear y completar en sus cuadernos una tabla similar a la que se encuentra en la página 232 del libro "Proyectos Comunitarios". Seleccionar el fenómeno natural que impacta más a la comunidad.	

SE SIÓN N 9	I n i c i o	Formar equipos dentro del grupo para que seleccionen un fenómeno natural que pueda ocurrir en su comunidad o en comunidades cercanas. Consultar el Atlas Nacional de Riesgos en el enlace proporcionado en la página 232 del libro "Proyectos Comunitarios": https://bit.ly/3F6bNY3 . En caso de no poder acceder, utilizar algún material local relacionado con la prevención de riesgos.	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el enlace. Atlas Nacional de Riesgos. Material de la comunidad relacionado con la prevención de riesgos.
	D e s a r r o l l o	Realizar las siguientes acciones: Identificar los riesgos de desastre a los que podrían enfrentarse en función del fenómeno natural elegido. Asignar las siguientes tareas para elaborar las distintas secciones de la guía comunitaria: Descripción del fenómeno con imágenes. Desastres asociados al fenómeno natural y acciones a realizar: Preventivas (antes). De autocuidado (durante). Solidarias con el entorno ambiental (después). Crear un directorio de emergencia con los números de teléfono de personas o instituciones que pueden brindar apoyo en caso de desastre (bomberos, Cruz Roja, policía, protección civil, entre otros). Elaborar un croquis de la comunidad que indique la ruta de evacuación y las zonas de seguridad disponibles. Diseñar un diagrama de los elementos que se deben incluir en una mochila de emergencia.	Teléfonos de personas o instituciones que pueden apoyar en caso de desastre.
	C i e r r e	Utilizar los pliegos de papel bond o las hojas de reúso de 57×87 cm para crear las distintas secciones del folleto con la información previamente mencionada. Recortar y adherir imágenes pertinentes para ilustrar el trabajo, y emplear lápices de colores, plumones y regla para redactar los encabezados. Brindar apoyo a los equipos en la preparación de una presentación con el objetivo de invitar a diversos miembros de la comunidad para que conozcan el trabajo que han llevado a cabo.	Pliego de papel bond y hojas de reúso. Imágenes alusivas. Tijeras. Pegamento. Colores. Plumones. Regla.
Valoramos la experiencia			

SE SIÓN 10	I n i c i o	Difundir en colaboración, con el respaldo de familiares, el folleto: ya sea reproduciéndolo o digitalizándolo para compartir esta información en diversos lugares de la comunidad, como escuelas, hospitales, bibliotecas, instalaciones deportivas o en plataformas de redes sociales. Fomentar la reflexión y pedir a los estudiantes que registren en sus cuadernos los aspectos positivos, negativos y interesantes de esta experiencia de aprendizaje.	Folleto.
	D e s a r r o l l o	Realizar en asamblea la siguiente actividad: Disponer las bancas alrededor del salón formando un círculo. Entregar un objeto a los estudiantes (como una pelota) para que lo pasen de mano en mano mientras generan un sonido (aplaudiendo, silbando, cantando o tocando un instrumento). Cuando se interrumpa el sonido, la persona que tenga el objeto en la mano expresará cuatro palabras relacionadas con lo abordado en esta experiencia de aprendizaje o una frase que refleje lo aprendido.	Objeto para realizar la actividad.
	C i e r r e	Solicitar a los estudiantes que registren en sus cuadernos los acuerdos alcanzados en la asamblea comunitaria, con el fin de seguir aplicando y difundiendo la labor de las brigadas comunitarias desde la perspectiva del autocuidado, la empatía y la solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental. De esta manera, se busca reconocer y prevenir los desastres originados por fenómenos naturales que podrían agravarse debido a la intervención humana.	Cuaderno.

Producto del proyecto

Ejercicios impresos:
 Los desastres naturales.
 El poder de la naturaleza.
 Encuesta sobre los desastres naturales ocurridos en mi comunidad.
 Desastres naturales frecuentes en mi comunidad.
 Brigadas comunitarias.
 El folleto.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Productos en el cuaderno. Tabla en el libro Proyectos Comunitarios. Investigaciones. Folletos. Acuerdos asamblearios. Producto final: Guía comunitaria para la prevención ante riesgos de desastre.	Identifica algunos desastres asociados a fenómenos naturales. Indaga acerca de desastres ocurridos en su comunidad; utiliza entrevistas o encuestas como recursos para obtener los testimonios. Interpreta tablas de frecuencia y gráficas de barras. Reconoce la importancia de la cultura de la prevención para reducir los riesgos de desastres asociados a fenómenos naturales. Identifica las características de los folletos. Comunica información acerca de desastres naturales que suelen presentarse en su comunidad y las medidas preventivas para afrontarlos.

	Elabora una guía comunitaria para divulgar medidas preventivas y las acciones a realizar ante desastres asociados a fenómenos naturales. Reflexiona sobre su desempeño en el proyecto para definir acuerdos.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

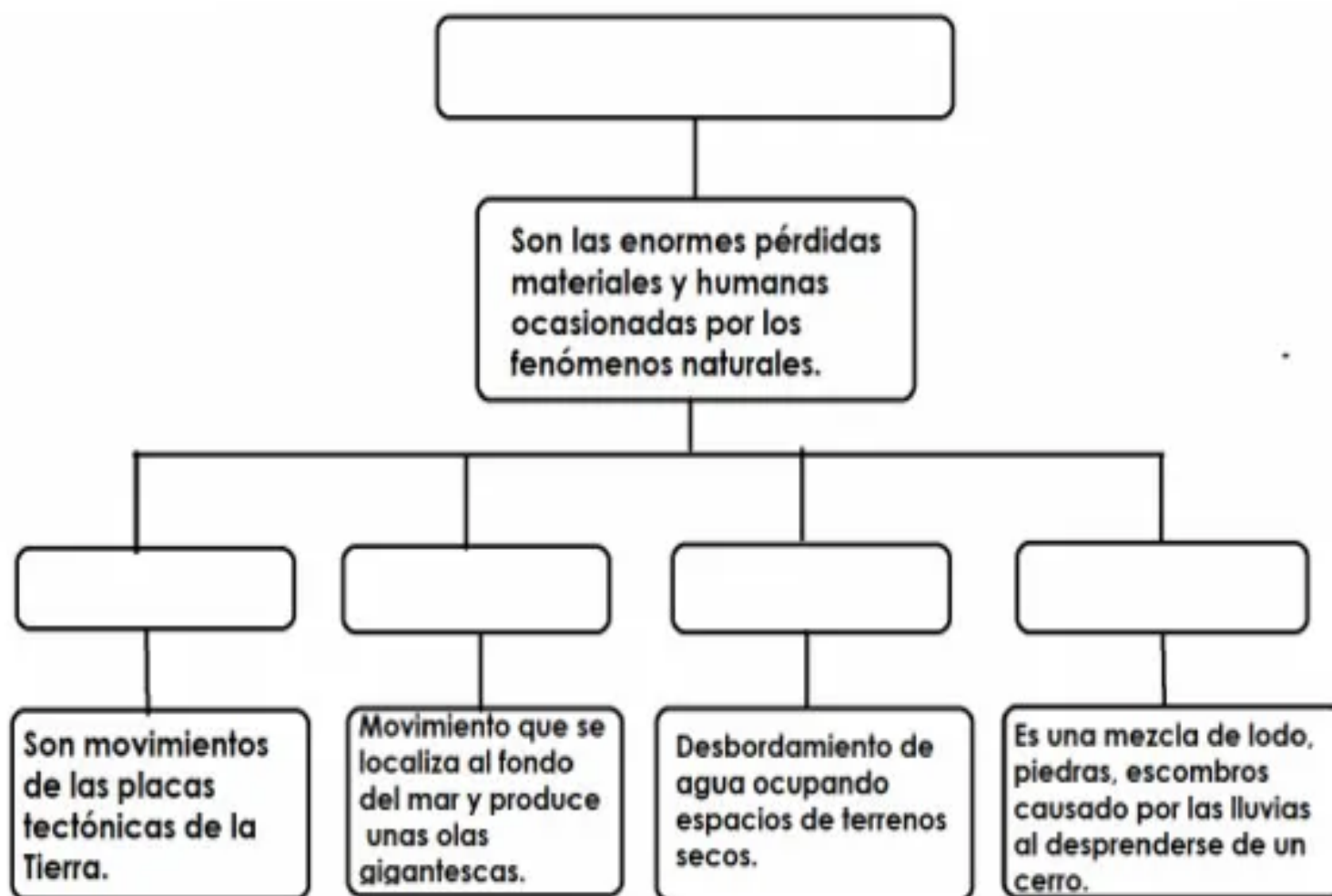
Prof. JME

Prof. JME

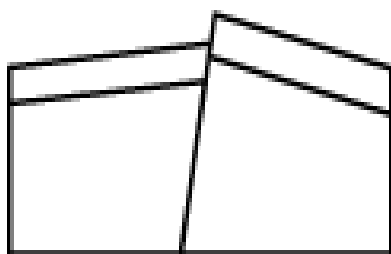
Material Didáctico De Apoyo / Cuarto Grado / Anexo 01

Completa el esquema con las siguientes palabras:

Sismos - Inundaciones - Huaicos - Desastres naturales - Tsunami



Escribe el nombre del desastre natural debajo de cada imagen. Colorea la imagen de azul si el desastre tiene que ver con el estado del tiempo, y café si se relaciona con la geología.



.....



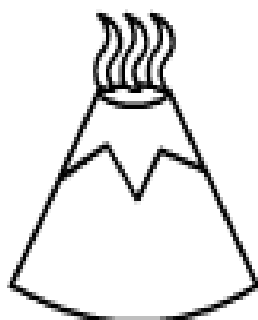
.....



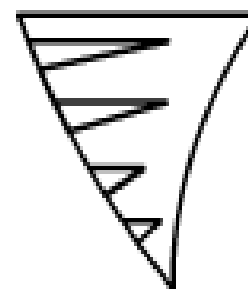
.....



.....



.....



.....

 **COMPLETA** la tabla.

Problemas ambientales	Posibles causas	Alternativas de solución
Contaminación del aire		
Contaminación del agua		
Contaminación del suelo		
Deforestación		

Material Didáctico De Apoyo / Cuarto Grado / Anexo 04

Encuentra las palabras que forma un folleto.

A	N	P	U	B	L	I	C	I	D	A	D
I	M	A	G	E	N	E	S	R	O	L	I
R	Z	C	V	A	I	N	D	C	B	A	P
B	A	F	O	L	L	E	T	O	M	R	T
Y	N	M	I	G	M	E	U	L	S	U	I
T	X	U	O	D	A	D	I	R	A	L	C
S	M	P	Z	T	R	I	P	T	I	C	O

- Tríptico
- Díptico
- Folleto
- Claridad
- Imágenes
- Publicidad

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>