

Критерії оцінювання
кафедри фізичного виховання
5-7 класів

ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”

Свідоцтво досягнень

- Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання
- Володіє технікою фізичних вправ
- Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання

- Визначає мету систематичної рухової діяльності [ФІО 1.1];
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2];
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання [ФІО 1.3];
- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності [ФІО 1.4];
- Дотримується етичних норм у руховій діяльності [ФІО 1.5]

Група результатів 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

- Демонструє техніку фізичних вправ [ФІО 2.1];
- Моделює рухову діяльність [ФІО 2.2];
- Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності [ФІО 2.3]

Група результатів 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання

- Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту [ФІО 3.1];
- Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності [ФІО 3.2];
- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність [ФІО 3.4];
- Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності [ФІО 3.5]

Бал	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
		Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	Учень / учениця не бере практичної участі у фізичних заняттях та під час оздоровчих вправ, не проявляє інтересу до власного фізичного розвитку	демонструє мінімальний інтерес до фізичної активності, не виявляє бажання співпрацювати з іншими та уникає участі в будь-яких групових діях під час уроку	учень не дотримується правильної техніки виконання вправ, часто допускає помилки, не враховує основні правила та рекомендації вчителя	не бере участі у процесі фізичної / рухової активності, демонструє мінімальний інтерес до здорового способу життя та активних видів відпочинку
2	Учень / учениця демонструє мінімальний активний рівень зацікавленості у фізичних активностях, не виконує фізичні вправи чи фізкультурно-оздоровчі завдання	відтворює незначну частину вправ, не може ефективно співпрацювати з іншими учнями, не зацікавлений у власному розвитку	демонструє мінімальне розуміння техніки виконання вправ, вправи виконує недостатньо точно	демонструє мінімальну участь під час фізичної / рухової активності, що є недостатньою для підтримки здоров'я
3	Учень / учениця демонструє обмежений рівень інтересу до фізичних / рухових активностей, іноді демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, але це відбувається лише з допомогою вчителя	демонструє часткову участь у відпрацюванні різноманітних завдань; під час уроку не проявляє ініціативу у власному розвитку та вміння співпрацювати	частково демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, однак допускає помилки, що впливають на результат	демонструє мінімальну участь у фізичній / руховій активності, проте це відбувається лише з настанови вчителя
4	Учень / учениця демонструє незначний інтерес до фізичних вправ, проте іноколи бере участь в іграх та оздоровчих вправах	іноді бере участь у відпрацюванні різноманітних завдань, демонструє мінімальну взаємодію з однолітками	демонструє часткове розуміння техніки вправ, виконує їх правильно, але з неточностями	іноді бере участь у фізичній / руховій активності, однак не демонструє її на постійній основі
5	Учень / учениця демонструє середній рівень зацікавленості, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та оздоровчих вправах, однак не виявляє значного ентузіазму	епізодично демонструє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ, деякі ознаки співпраці та активності у власному розвитку	демонструє середній рівень техніки виконання вправ, допускає мінімальну кількість помилок, однак не завжди виявляє стабільність у виконанні	демонструє середній рівень участі у фізичній / руховій активності, але не завжди зі значним ентузіазмом
6	Учень / учениця демонструє інтерес до фізичних занять та здорового способу життя, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та завданнях, звертаючись за допомогою до вчителя	демонструє середній рівень участі та співпраці з іншими учнями, епізодично виявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ	демонструє добре засвоєну техніку вправ, але допускає неточності в рухах чи певних вправах, що потребують покращення після демонстрації вчителем	учень демонструє обмежений рівень участі у фізичній / руховій активності, однак йому не вистачає систематичності та постійності у ході виконання вправ

7	Учень / учениця демонструє достатній рівень зацікавленості й активності; регулярно бере участь у фізичних та оздоровчих вправах, виявляючи до них певний інтерес	активно бере участь у групових завданнях, активно взаємодіє з однолітками та проявляє елементи лідерства	добре володіє технікою виконання вправ, демонструючи неабияку точність та стабільність, допускає незначну кількість помилок	демонструє достатній рівень участі у фізичній активності, займається фізкультурно-оздоровчою діяльністю, виявляючи до неї певний інтерес
8	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості фізичною активністю, бере активну участь в оздоровчих заходах	демонструє співпрацю та взаємодію з однолітками в командних іграх, бере активну участь у групових завданнях, виявляє високий рівень самостійності	демонструє вправність у ході виконання завдань, проте виявляє недосконалість у техніці їхнього виконання	учень виявляє достатній рівень участі та активності у фізичній / руховій активності, дотримується здорового способу життя
9	Учень / учениця демонструє високий рівень фізичної активності, регулярно займається фізичними та оздоровчими вправами, виявляючи інтерес до здорового способу життя, однак у процесі відтворення вправ після демонстрації вчителя допускає незначні помилки	демонструє неабиякий рівень співпраці та лідерських якостей; бере активну участь у досягненні спільних цілей в командних іграх	виявляє майстерність у техніці виконання вправ; виконує вправи майже ідеально, без помилок та з високою ефективністю	демонструє високий рівень участі у фізичній активності, виявляє значний інтерес до здорового способу життя
10	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості та систематичності під час виконання різних вправ, надає перевагу фізичній активності як важливому складнику свого життя	демонструє високий рівень співпраці в командних іграх, ефективно взаємодіє з однолітками та постійно сприяє їхньому розвитку	демонструє високу техніку виконання фізичних вправ у ході ігрової та змагальної діяльності, самостійно обирає найефективніший спосіб виконання фізичних вправ	виявляє високий рівень фізичної активності, регулярно та якісно виконує фізичні вправи
11	Учень / учениця демонструє винятковий рівень зацікавленості та дедикації, виявляє особливий інтерес до фізичної активності й власного розвитку	демонструє вольові якості у процесі рухової активності, розуміє власну роль у ході командної гри, на високому рівні аналізує як власні сильні та слабкі якості, так і відповідні якості суперника	систематично демонструє вольові якості у процесі рухової активності, визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основі аналізу сильних та слабких сторін, як своїх, так і команди	демонструє високий рівень участі у командній діяльності, виявляє неабияку фізичну активність та приділяє чимало часу фізкультурно-оздоровчим вправам, що відображається на його загальному стані здоров'я та фізичній формі, добирає фізичні вправи для регулювання власного емоційного стану
12	Учень / учениця демонструє виняткову зацікавленість у фізичній активності, демонструє винятковий інтерес до фізичних занять та оздоровчих вправ, що є	демонструє та визначає власну роль у командній діяльності, стимулює однолітків до досягнення високих цілей, виявляючи їхню співпрацю та лідерство	демонструє бездоганне виконання вправ, гармонію та точність рухів, пропонує	демонструє особливу фізичну активність, систематично та цілеспрямовано займається фізкультурно-оздоровчою

	ключовим складником його життя, аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший освітній поступ, ініціює, планує й організовує співпрацю в групах з метою досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань		одноліткам ефективний спосіб виконання фізичних вправ	діяльністю, вміє себе якісно оцінювати
--	---	--	---	--

Ба л	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	Відчуває серйозні труднощі в збереженні психічної стійкості під час фізичних занять.	Немає ініціативи до систематичних фізичних занять; не володіє основною технікою фізичних вправ.	Не розуміє важливість фізичної активності для збереження здоров'я та відчуття задоволення.
2	Демонструє обмежену стійкість під час фізичних навантажень, виявляє стрес у багатьох ситуаціях.	Проявляє мінімальний інтерес до систематичних занять фізичними вправами; потребує значної допомоги та покращення у техніці виконання вправ.	Має обмежене усвідомлення впливу фізичної активності на здоров'я та настрій.
3	Допускає деякі труднощі у психічній стійкості, особливо під час складних фізичних завдань.	Має обмежений інтерес до фізичної активності; виявляє базові навички техніки, але з потребою у вдосконаленні і допомозі вчителя.	Розуміє основні аспекти впливу фізичної активності на свій емоційний стан.
4	Демонструє певну стійкість, але можете допустити помилки в контролі емоцій під час уроку.	Показує середній рівень інтересу та залученості до відпрацювання фізичних вправ; демонструє задовільний рівень технічних навичок.	Демонструє базове усвідомлення важливості фізичної активності для підтримки здоров'я та емоційного благополуччя.
5	Має середній рівень стійкості, допускає незначні труднощі у вивченні відповідних вправ;	Демонструє інтерес до систематичних фізичних занять; володіє базовою технікою фізичних	Демонструє інтерес та взаємодіє зі знаннями про вплив фізичної активності на емоційний стан.

		вправ, але потребує подальшого удосконалення з допомоги вчителя.	
6	Демонструє стабільність психічного стану під час гри.	Зацікавлений у фізичних заняттях та бере регулярну участь; демонструє добре виконані технічні навички.	Має високий рівень усвідомлення і враховує фізичну активність як важливий аспект для здорового способу життя.
7	Має добру стійкість під час фізичних навантажень; демонструє гарні навички співпраці та взаємодії в групі.	Проявляє активний інтерес та велику залученість до фізичних занять; володіє високим рівнем технічних навичок.	Має глибоке розуміння впливу фізичної активності на фізичне та емоційне здоров'я.
8	Демонструє високий рівень стійкості та психічного контролю; є активним учасником групових завдань під час вивчення модулів.	Має інтерес до фізичної активності, регулярно займається на уроках; має високий рівень технічної майстерності.	Демонструє високий рівень усвідомлення важливості фізичної активності для підтримки стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання.
9	Самостійно виявляє стійкість та психічну стабільність під час гри; має великі навички комунікації та взаємодії, є лідером.	Систематично займається фізичними вправами, проявляє рівень власної високої ініціативи.	Має глибоке розуміння не тільки фізичних, але й психологічних аспектів впливу активності на стан.
10	Виявляє стійкість та контроль емоцій у найскладніших ситуаціях; є прикладом для однокласників, активно сприяє їхньому розвитку.	Демонструє інтерес до фізичної активності, системно та інтенсивно займається на уроках; демонструє окремі технічні навички та майстерність.	Є прикладом свідомого використання фізичної активності для підтримання та покращення фізичного та емоційного стану.
11	Демонструє майстерність у контролі психічного стану, навіть у найбільш складних ситуаціях; легко справляється зі складними ситуаціями в класі, активно сприяє її динаміці.	Демонструє інтерес до фізичної активності, системно та інтенсивно займається на уроках; демонструє свою технічну майстерність та розуміння фізичних процесів.	Використовує значення фізичної активності у своєму житті та в процесі фізичного виховання.
12	Систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди.	Є прикладом для однокласників та активно впливає на оточуючих в розвитку спорту в закладі; володіє своїм рівнем технічної майстерності та професіоналізму.	Розуміє та усвідомлює роль фізичної активності, яка приносить задоволення в підтримці здоров'я.

