

## *Программа изучения педагогической деятельности аттестуемых:*

БЛОКИ	КРИТЕРИИ	УРОВНИ	
		<i>2-я категория (репродуктивный)</i>	<i>1-я категория (продуктивный)</i>
<b>1. Профессиональная компетентность.</b>	<i>1. Знание теоретических и практических основ дошкольного образования</i>	Отвечает общим требованиям, предъявляемым к педагогу. Имеет глубокие знания по организации образовательного процесса.	Отвечает требованиям, предъявляемым к педагогу 2-ой категории.
	<i>2. Знание современных достижений в методиках.</i>	Следит за специальной литературой. Работает по готовым программам и методикам образования. Использует прогрессивные идеи педагогики. Умеет самостоятельно разрабатывать методику преподавания.	Владеет методиками анализа образовательной работы с детьми. Варьирует готовые, разработанные другими методики и технологии. Использует методики и технологии, направленные на развитие личности, интеллекта, при необходимости вносит в них коррективы.
	<i>3. Умение анализировать свою деятельность.</i>	Видит недостатки пробелы и просчеты в работе, но не всегда может установить их причины. Способен добиваться изменений в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный	Исправляет допущенные ошибки и усиливает позитивные моменты в своей работе, при этом находит эффективные решения. Осознает необходимость систематической работы над собой и активно включается в виды деятельности,

		характер и распространяются лишь на некоторые участки работы.	которые способствуют формированию необходимых качеств.
	<b>4. Знание новых педагогических концепций.</b>	Знает современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Владеет набором вариативных методик педагогических технологий, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями.	Умеет демонстрировать на практике высокий уровень владения методиками. Владеет одной из современных технологий развивающего обучения; творчески применяет технологии.
	<b>5. Знание теории педагогики и психологии дошкольника.</b>	Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их на практике.	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как основу в своей психолого-педагогической деятельности, способен быстро и подсознательно избрать оптимальное решение.
<b>II. Результативность профессиональной деятельности</b>	<b>1. Владение способами индивидуализации образовательного процесса.</b>	При взаимодействии с воспитанниками учитывает индивидуальные особенности их развития: темпы развития, склонности и интересы, состояние здоровья. Знает методы диагностики уровня интеллектуального и личностного развития детей.	Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей детей.

	<p><b>2. Умение активизировать познавательную деятельность воспитанников.</b></p>	<p>Создает условия, формирующие мотив деятельности. Умеет увлечь воспитанников, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные методы и формы работы. Стойкий интерес к изучаемому материалу и высокая познавательная активность детей сочетаются с непрочными знаниями и недостаточно сформированными навыками.</p>	<p>Обеспечивает успешное формирование системы знаний. Умеет интересно организовать детскую деятельность, активизировать воспитанников, возбуждая у них интерес к теме. Умело варьирует формы и методы процесса обучения. Прочные знания детей сочетаются с высокой познавательной активностью и сформированными навыками.</p>
<p><b>III. Коммуникативная культура</b></p>	<p><b>1. Коммуникативные и организаторские способности.</b></p>	<p>Стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг знакомств. Отстаивает свое мнение. Планирует свою работу, потенциал его склонностей не отличается высокой устойчивостью.</p>	<p>Быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомых, помогает близким друзьям. Проявляет инициативу в общении; с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий. Способен принимать самостоятельные решения в трудной ситуации. Все делает не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Настойчив в деятельности, которая его привлекает.</p>
	<p><b>2. Готовность к сотрудничеству с коллегами.</b></p>	<p>Обладает адаптивным стилем поведения, педагогического общения; старается создать вокруг себя доброжелательную обстановку сотрудничества с коллегами.</p>	<p>Старается выбрать по отношению к каждому из коллег такой способ обращения, в котором наилучшим образом сочетается индивидуальный подход с коллективистскими принципами.</p>

	<p><b>3. Готовность к сотрудничеству с родителями.</b></p>	<p>Определяет педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей семьи, систематически сотрудничает с родителями и лицами их замещающими.</p>	<p>Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей. Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.</p>
	<p><b>4. Педагогический такт.</b></p>	<p>Обладает педагогическим тактом; некоторые его нарушения не сказываются отрицательно на отношениях с воспитанниками.</p>	<p>Отношения с детьми строит на доверии, уважении; требователен, справедлив.</p>
	<p><b>5. Педагогическая культура речи.</b></p>	<p>Знает элементарные требования к речи; специфику интонирования и темп речи соблюдает не всегда.</p>	<p>Умеет ясно и логично выражать мысли в устной, письменной и графической форме. Имеет богатый словарный запас, хорошую дикцию, правильную интонацию.</p>
	<p><b>6. Создание комфортного микроклимата в процессе обучения и воспитания.</b></p>	<p>Глубоко верит в возможности каждого ребёнка. Создает благоприятный морально-психологический климат для каждого ребенка.</p>	<p>Настойчиво формирует моральные представления, понятия воспитанников; формирует чувство гуманности, сочувствие, сострадание, сопереживание. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей, общей культуры личности.</p>