

Plano de Atendimento Individualizado – PAI

Identificação



Instituição:

Semestre: 1º

Ano: 202....

Nome:

Etapas/Seriação: EJA TURMA

D/N:.....

Idade: anos

Regente 1:

Regente 2:

Arte:

Educação Física:

Pedagoga:

Mapeamento

(Habilidades e características comportamentais)

Potencialidades:

- Realiza atividades com capricho;
- Participa oralmente das atividades realizadas dando sua opinião;
- Reconhece sílabas;
- Boa frequência escolar;
- Cuida de seus pertences.

Dificuldades:

- Não conclui atividades;
- Apresenta sinais de teimosia;
- Faz dengo perto da mãe;
- Ainda não desenvolveu hábitos próprios de higiene e de cuidados com seus pertences

Ação Colaborativa (Família)

Combinados:

- Orientações sobre cuidados com a saúde;
- Orientação nas vestimentas conforme a temperatura e estações do ano;
- Atendimento da equipe multiprofissional sobre mudanças de atitudes.

Assinaturas:

Responsável:

Professor/Pedagogo:

Estudante:

Objetivos de aprendizagem

Regente 1: Português:(áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Discriminar o valor sonoro das letras em função de sua posição na palavra, para apropriação gradual do sistema de escrita.
- Identificar pelo nome as letras do alfabeto fazendo as junções necessárias para construção da palavra e frases simples.

Nível do Estudantes

Lembrar NR (x) Entender RP ()

Regente 1: Matemática:(áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Identificar a função social do número em diferentes contextos (como quadro de aniversário, contagem oral, calendário, painel de pesos e medidas, número de sapatos, etc.) a fim de reconhecer as diversas utilidades do número em seu dia a dia.
- Explorar propriedades geométricas de objetos e figuras a fim de comparar essas formas estabelecendo relações e identificando características.

Nível do Estudantes

Lembrar NR (x) Entender RP ()

Regente 1: Ciências da Natureza: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Compreender a necessidade de hábitos de alimentação saudável para a manutenção da saúde, identificar o alimento como fonte de matéria e energia para a manutenção e o crescimento do corpo saudável.
- Identificar os componentes do solo, enfatizando rochas e minerais de modo a entender que é um elemento essencial para a manutenção da vida no planeta.

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Estratégia de Ensino

Regente 1:Português, Matemática, Ciências da Natureza: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

Port: Atividades lúdicas referentes a construção do alfabeto, formação de palavras e frases, com recorte e colagem, caca-palavras, cruzadinha, alfabeto móvel.

Mat: Aula expositiva, explorar caixas de diferentes formatos, desenhar a planta baixa da escola, uso do tangram, recorte e colagem e confecção dos sólidos geométricos.

Cienc: Desenvolver atividades através de aula expositiva, ilustrações e vídeos, recorte e colagem, visitasões, caligrafias, caca-palavras.

Objetivos de aprendizagem

Regente 2: História:(áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Participar de atividades buscando a história do nome, resgatando sua história de vida, tendo ideia de temporalidade, passado, presente e futuro.

- Reconhecer a Escola enquanto grupo social no qual convive e se relaciona.

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Regente 2: Geografia (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Conhecer e valorizar as relações entre as pessoas em sociedade, em diferentes espaços: comunidade, escola, igrejas, em casa, vizinhança, trabalho, espaços de lazer etc., para perceber que os laços afetivos unem as pessoas nos seus espaços de vivência.

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Regente 2: Ensino Religioso: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Promover uma prática educativa que valorize o respeito às diferenças.
- Contextualizar e identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares.

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Estratégia de Ensino

Regente 2: História, geografia, Ensino Religioso: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

Serão desenvolvidas atividades através de atendimentos individualizados, com adaptações curriculares, uso de materiais concretos, fotos, folhas impressas, vídeos e jogos educativos. Envolvendo teoria e prática do conteúdo e coordenação motora de acordo com as capacidades de cada indivíduo.

Objetivos de aprendizagem

Arte: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos e dobradura);
- Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento).
- Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

- Estimular a criação de colagens.
- Realizar leituras de imagens e mostrar as possibilidades de criação de narrativas surpreendentes e interessantes com a montagem de imagens distintas.

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Estratégia de Ensino

Arte: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.
- Explicar conceitos básicos geométricos como: ponto, linha, forma, simetria, cor, espaço.
- Provocar a aluna a reconhecer mandalas na natureza (flores, plantas, olho, sol, etc).
- Estimular a criação usando diferentes suporte (alguns já têm marcações circulares que facilitam os desenhos e colagens).
- Levar a aluna para o ambiente externo da sala de aula para montar uma exposição de seus trabalhos em lugar previamente combinado.
- Estimular a aluna a criar suas próprias colagens.

Objetivos de aprendizagem

Educação Física: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Conhecer brincadeiras e jogos populares da antiguidade, identificando mudanças e permanências.
- Resgatar jogos e brincadeiras tradicionais do Brasil, reconhecendo-as como elemento da cultura brasileira.
- Desenvolver equilíbrio, coordenação motora e noção espaço temporal
- Conhecer os elementos e experimentar a movimentação da ginástica

Nível do Estudantes

Lembrar NR () Entender RP (x)

Estratégia de Ensino

Educação Física: (áreas do conhecimento/Componente Curricular/Campos de experiência)

- Apresentar brincadeiras populares ao estudante.
- Realizar as brincadeiras na prática.
- Fazer análise das brincadeiras populares e conversação sobre a importância das mesmas para a cultura local e regional.
- Usar objetos atraentes estimulando o manuseio e a descoberta de possibilidades.
- Passar um objeto de uma mão para outra.
- Lançar a variadas distâncias .
- Lançar e encaixar.
- Girar.
- Experimentar formas simples de movimentação.

Registro de Aprendizagem Processual

(Refere-se à análise e efetividade das estratégias de Ensino previstas para semestre, que “bimestralmente” são redefinição caso necessário)

Regente 1: R () RP () NR (x)

Aprender a:

Regente 2: R () RP (x) NR ()

Ser

Aprender

Arte: R () RP (x) NR ()

Fazer

Pertencer

Educ. Física: R () RP (x) NR ()

Ação Colaborativa entre Professores/Comunidade Escolar/Equipe Multiprofissional
(Contribuições para o trabalho Colaborativo entre a Comunidade Escolar e Equipe Multiprofissional para o desenvolvimento do protagonismo do estudante no meio em que está inserido) (mediado pelo Pedagogo).

A aluna frequenta a escola diariamente, tem uma boa compreensão das atividades propostas realizando-as. Cuida de seus pertences e é caprichosa com seu material. Nas atividades de interação a mesma gosta de assistir TV, jogo de dominó e joguinhos

na sala de aula. Para despertar a motivação da aluna foi desenvolvido o Projeto **Cisterna e sua importância para o meio ambiente**, contextualizando os conteúdos para tornar a aprendizagem mais acessível e de fácil compreensão. O acompanhamento é feito pela Equipe Multiprofissional, sempre que se vê a necessidade. Os atendimentos com a equipe pedagógica também são feitos para orientação da mesma.