Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа
Муниципальное казенное учреждение «Информационно- методический центр»

Результаты дифференциации и идентификации школ по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания по Нижнетуринскому городскому округу в 2021 году

Г.Нижняя Тура, 2021 г.

Оглавление

Введение 3

Источники информации для проведения дифференциации и идентификации школ 3

Расчет результативного показателя качества подготовки обучающихся 4

Типологические группы школ 5

Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников в Нижнетуринском городском округе 6

Введение

Одна из приоритетных задач Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642, - создание условий, соответствующих современным требованиям в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС), потребностям и возможностям обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Целевым ориентиром в Программе обозначено увеличение численности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 100 процентов к 2025 году (в 2020 году - 96 процентов; с 2021 года - 100 процентов).

Важными инструментами в оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательных организациях является государственная итоговая аттестация выпускников (далее - ГИА) и независимые массовые процедуры оценивания результатов обучения, к которым относятся в том числе Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные исследования качества образования (далее - НИКО).

Информация, получаемая в ходе ГИА и ВПР, может быть использована в разных целях. Важно дифференцировать школы по качеству общеобразовательной подготовки и соотносить результаты с условиями, в которых проходит обучение, что необходимо для адресной помощи школам.

В Свердловской области в 2017-2020 годах был реализован комплексный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях. В рамках проекта бала разработана региональная модель идентификации школ и выделение на ее основе группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основе предложенной модели был разработан идентификатор, позволяющий построить типологию школ по выделенным признакам (качество и индекс социального благополучия школы, далее - ИСБШ), определять уровень качества подготовки выпускников основной школы и индекс социального благополучия школ. Дифференциация школ по уровню качества общеобразовательной подготовки может быть полезна при разработке адресных программ управления качеством образования.

В рамках данного исследования модель дифференциации школ модифицируется. Необходимость модификации связана с необходимостью учесть условия, в которых функционировали школы в 2019-2020 учебном году (работа в условиях дистанционного обучения, отмена ОГЭ и ВПР в мае 2020г.). Школы

работали в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Модификация модели связана с особенностями информационной базы, созданной в 2020 году на основе результатов ГИА и ВПР. Описание модели представлено в соответствующем разделе отчета.

Дифференциация школ по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся осуществляется на основе комплексной оценки, включающей результаты только тех массовых процедур оценивания, в которых приняли участие подавляющее большинство общеобразовательных организаций

О принципах, подходах и процедуре проведения исследования можно узнать в информационно-аналитическом отчете ГАОУ ДПО СО «ИРО» (прилагается).

Источники информации для проведения дифференциации и идентификации школ

В исследовании предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Для дифференциации и идентификации школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания, использованы следующие источники информации:

- результаты диагностических работ (по материалам ОГЭ-2020) (далее - ДР-10) по русскому языку и математике в 10 классах средних общеобразовательных школ (данные предоставлены Центром обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2020 год (данные предоставлены Центром обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
- результаты всероссийских проверочных работ 2020 года;
- результаты анкетирования администрации школ, проведенного в марте-апреле 2021 года;
- результаты анкетирования администрации школ, проведенного в марте-июне 2020 года;
- данные информационно-аналитического отчета по мониторингу качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения за 2019 год.

Расчет результативного показателя качества подготовки обучающихся

Для проведения массовой идентификации образовательных организаций выбран результативный показатель, удовлетворяющий следующим требованиям:

объективно отражает результаты обучения по учебным дисциплинам в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами;

используется в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;

применим для всех без исключения образовательных организаций,

реализующих образовательные программы определенного уровня образования;

позволяет хорошо дифференцировать образовательные организации по качеству общеобразовательной подготовки учащихся;

позволяет получить сопоставимые данные от разных образовательных организаций.

Этим требованиям удовлетворяют показатели качества подготовки обучающихся по математике и русскому языку, используемые в ВПР в 5, 6 и 7 классах. Образовательные программы основного общего образования реализуют как основные общеобразовательные школы, так и средние общеобразовательные школы, что обеспечивает проведение практически сплошного обследования.

Далее рассматривается отдельно выборка средних общеобразовательных школ - для этих школ рассчитываются, как и для основной школы, показатели обученности по математике и русскому на ЕГЭ и ДР-10.

Расчет индекса качества проводился на основе данных, представленных Региональным центром обработки информации и оценки качества образования (далее - РЦОИ и ОКО) ГАОУ ДПО Свердловской области «Института развития образования» (далее - ИРО), по ВПР -2020 года по математике и русскому языку в 5, 6 и 7 классах (по шести процедурам). По значению комплексного показателя обученности все школы были разделены на группы качества.

Всего выделено 11 групп. Группа 6 по своим показателям близка к показателю по региону. В группах с номерами ниже 6 - низкий уровень качества, с номерами выше 6

- выше среднего и высокий уровни.

Группировка строится с целью дифференциации школ по уровням качества и дальнейшего соотнесения этого показателя с рядом контекстных показателей - индексом социального благополучия школ, характеристиками педагогического состава школы, территориальным статусом школ, сложностью контингента обучающихся и т.д

Для каждой школы, принявшей участие в процедуре идентификации, были определены индекс качества и группа качества, ИСБШ и группа ИСБШ. Совместное использование этих данных позволило построить комбинационную группировку, в которой показаны возможные сочетания указанных характеристик школ и количество школ в каждой из выделенных

подгрупп (эти количества показаны в ячейках таблицы).

Таким образом, все школы с учетом показателей качества, уровня социального благополучия были разделены на следующие типологические группы (итог идентификации):

Типологические группы школ

Таким образом, все школы с учетом показателей качества и факторных показателей можно разделить на следующие группы (итог идентификации):

1 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 4) –школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях. Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скудная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое

сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ достаточна замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации). Школы расположены на территориях леспромхозов, созданных в 30-40 годах прошлого века, и относящихся к сельским территориям. Кадровый состав учителей характеризуется низкой долей учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). Так, например, школа может быть малокомплектной, удалена от центральных мест, социально депривирована (скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся).

Таких школ о итогам идентификации 165

2 группа – низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше). Резильентные школы. В таблице помечены зеленым цветом. Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

Группа 3 – по ИСБШ с 5 по 11, по индексу качества – группы с 1 по 5. «Несправляющиеся». В эту группу входят депривированные сельские и городские школы. Их можно назвать «несправляющимися». При относительно высоком уровне социального благополучия, эти школы дают более низкие результаты по сравнению с теми, что предписываются им установленными параметрами модели. Это школы преимущественно расположены на окраинах крупных населенных пунктов. Внешняя образовательная и культурная среда школы более скудная, чем в целом в населенном пункте. Ситуации в школах отличаются большим разнообразием. Но для таких школ характерно то, что родители предпочитают отдавать детей в школу рядом с домом, дети преимущественно остаются безнадзорными во внеурочное время (предоставлены самим себе). У школ недостаточно ресурсов для полноценной внеурочной деятельности учащихся.

Группы школ с группой качества 6 и группой ИСБШ с 5 по 7 Эти школы можно отнести к «условно благополучным» – выпускники в большинстве своем демонстрируют средний уровень подготовки (удовлетворительный). Уровень социального благополучия может быть разным. Можно сказать, что подавляющее большинство выпускников справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне.

И, наконец, самая благополучная и в социальном плане, и в плане подготовки учащихся – **группа ИСБШ 8-11 и группа качества 8 – 11.** К этой группе преимущественно относятся гимназии и лицеи, находящиеся на территории крупных населенных пунктов (крупные города и мегаполис). Отличаются тем, что доля детей,

чьи родители имеют высшее образование, высока – 80-100 %, уровень девиантности поведения самый низкий (таких детей практически в таких школах нет!). При относительно высоких ресурсах самой школы (кадровый состав отличается высокой долей учителей с высшей категорией, хорошо развитая школьная инфраструктурой, богатая образовательная сеть населенного пункта) очень мощным ресурсом являются родители.

Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников в Нижнетуринском городском округе представлены в таблице 1,2.

Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников в Нижнетуринском городском округе

Таблица 1

Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников в Нижнетуринском городском округе

Группа качества	НазваниеОО	ВПР_РЯ_5	ВПР_РЯ_6	ВПР_ря_7	ВПР_М_5	ВПР_М_6	ВПР_М_7	Индекс качества	ЕГЭ_РЯ_2020	ДР_РЯ_10	ЕГЭ_М_2020	ДР_М_10
4	МАОУ НТГО «СОШ № 1»	0,6	0,52	0,54	0,75	0,44	0,46	0,55		0,78		0,6
4	МАОУ НТГО «ИСОШ»	0,63	0,58	0,55	0,67	0,54	0,52	0,58	0,83	0,76	0,67	0,6
5	МАОУ НТГО «СОШ № 2»	0,66	0,62	0,54	0,7	0,58	0,54	0,61	0,8		0,77	
5	МАОУ НТГО «СОШ № 3»	0,7	0,56	0,58	0,84	0,56	0,49	0,62	0,84	0,77	0,73	0,6
7	МАОУ НТГО «СОШ № 7»	0,64	0,72	0,62	0,78	0,68	0,65	0,68	0,85		0,67	
7	МАОУ «НТГ»	0,75	0,65	0,69	0,8	0,65	0,62	0,69	0,86	0,79	0,65	0,6
8	МБОУ "ССОШ"	0,95	0,55	0,6	0,9	0,69	0,6	0,71				

Таблица 2

Типологическая группировка школ по уровням качества подготовки обучающихся и уровню социального благополучия

Название ОО	Индекс качества	ИСБШ	Группа ИСБШ	группа качества	типологическая группа
МАОУ НТГО «СОШ № 1»	0,55	32	3	4	неблагополучные
МАОУ НТГО «ИСОШ»	0,58	19	2	4	неблагополучные
МАОУ НТГО «СОШ № 2»	0,61	38	4	5	неблагополучные
МАОУ НТГО «СОШ № 3»	0,62	38	4	5	неблагополучные
МАОУ НТГО «СОШ № 7»	0,68	36	4	7	резильентные
МАОУ «НТГ»	0,69	42	5	7	условно благополучные
МБОУ "ССОШ"	0,71	16	2	8	резильентные

Таблица 5

Идентификация школ – участниц проекта

Наименование ОО	Участие в проекте 2020	Тип населенного пункта	Уровень реализуемых ООП	Вид ОО	Кластер	Наполняемость	**Группа качества**	**Группа ИСБШ**	**Индекс качества**	**ИСБШ**	25% с самыми низкими значениями	Типологическая группа
2020												
МБОУ «СОШ № 1»	1	Малый город (менее 50 тыс. человек)	СОШ	ОШ	7	полнокомплектная	**6**	**4**	**1,015**	**48**		с/н
2021												
МАОУ НТГО «СОШ №1»							4	3	0,55	32		

Все показатели в сравнении с прошлым годом ухудшились. Группа **«неблагополучная»**

Таким образом, по результатам идентификации в 2020 году (таблица 2-5):

1) МБОУ «Сигнальненская средняя школа» в 2020 году входила в группу 10%, 25% школ с самым низким качеством обучения. В 2021 году группа качества выросла до 8. Школа вошла в группу «Ризельентные»

гг	Группа качества	Индекс качества	Группа ИСБШ	ИСБШ
2020	**3**	0,843	1	25
2021	**8**	**0,71**	**2**	**16**

2) МАОУ НТГО «СОШ № 7», МАОУ НТГО «ИСОШ», МАОУ НТГО «СОШ № 1», МАОУ НТГО «СОШ № 2» входит в группу школ с низким значением ИСБШ (2,3,4 группа).
3) Участник Проекта -2020 МАОУ НТГО «СОШ № 1» входит в группу школ с низким значением ИСБШ (3). Группа качества -4. Индекс качества 0,55.
4) МАОУ НТГО «СОШ № 7» за счет группы качества 7 вошла в список «резильентных»

Руководителям общеобразовательных организаций изучить результаты исследования, внести корректировки в программы повышения качества образования.