

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Берестинського ліцею № 5

_____ Лариса ПУГАЧОВА

29.08.2025.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДЛЯ 9-Х КЛАСІВ
БЕРЕСТИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 5
БЕРЕСТИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Схвалено

педагогічною радою

Берестинського ліцею № 5,

протокол № 1

від 29.08.2025.

**Освітня програма
для 9-х класів Берестинського ліцею № 5
Берестинської міської ради Харківської області**

I. Вступна частина

Берестинський ліцей №5 Берестинської міської ради Харківської області (далі – заклад освіти) – заклад, перейменований рішенням сесії Красноградської міської ради від 24 жовтня 2024 року № 4977-VIII, перебуває в комунальній власності Красноградської міської територіальної громади та є правонаступником усіх майнових та особистих немайнових прав і обов’язків Красноградського ліцею № 5 Красноградської міської ради Харківської області.

Заклад надає повну загальну середню освіту та забезпечує у 9-х класах допрофільне навчання, а в 10-11-х класах – профільне.

Відповідно до статуту структура ліцею є такою:

I ступінь – початкова школа, що забезпечує початкову загальну освіту;

II ступінь – основна школа, що забезпечує базову загальну середню освіту;

III ступінь – старша школа, що забезпечує повну загальну середню освіту з профільним спрямуванням навчання.

Мова навчання – українська.

В умовах воєнного стану освіти, навчальні програми та річний навчальний план можуть виконуватися з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Реалізація освітньої програми Берестинського ліцею № 5 для 9-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

1) принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;

✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;

✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя;

2) принцип гуманізації змісту освіти;

3) принцип розвиваючого характеру навчання;

4) принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності;

5) принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей;

6) принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Освітню програму для 9-х класів Берестинського ліцею № 5 складено відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022.

Мета і завдання освітньої програми для 9-х класів Берестинського ліцею № 5 ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти: всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Освітня програма для 9-х класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додатки 5-11 Річного навчального плану Берестинського ліцею № 5 на 2025/2026 навчальний рік);
- 2) очікувані результати навчання учнів;
- 3) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- 4) опис форм організації освітнього процесу Берестинського ліцею №5;
- 5) інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- 6) опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- 7) перелік навчальних програм.

II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в Річному навчальному плані Берестинського ліцею № 5, що передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову.

III. Навчальний план.

Навчальний план для 9-х класів складено за Освітньою програмою для 9-х класів Берестинського ліцею № 5 Берестинської міської ради Харківської області, схваленою на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29.08.2025) (додатки 1-2).

Берестинський ліцей № 5 надає повну загальну середню освіту та забезпечує у 9-х класах допрофільне навчання. Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у ліцеї введено вивчення на допрофільному рівні української мови, української літератури, математики. Допрофільне навчання здійснюється у 9-х класах. 9-Б клас – філологічного напрямку, із поглибленим вивченням української мови та літератури, 9-А – математичного напрямку, із поглибленим вивченням алгебри та геометрії.

З метою виконання вимог Державного стандарту річний навчальний план Берестинського ліцею № 5 містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Варіативна складова навчального плану визначається Берестинським ліцеєм № 5 самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Для забезпечення поглибленого вивчення української мови та літератури у 9-Б класі додано години на вивчення української мови та літератури; у 9-А – на поглиблене вивчення алгебри та геометрії.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення, урахування можливостей дистанційного навчання. У 9-х класах предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок таких варіативних модулів: легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, гімнастика.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність

		тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та

		планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які

		сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- 1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- 2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, учителі формулюють відповідні трактовки, приклади і методи навчання.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли

результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

VI. Опис форм організації освітнього процесу

У період запровадження воєнного стану освітній процес організовується в **безпечному** освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби Берестинський ліцей № 5 може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Освітній процес може забезпечуватися також засобами технологій дистанційного та змішаного навчання.

Заклад організовує очне навчання в укритті закладу та дистанційне навчання за допомогою освітньої платформи «Просвіта»:

- проведення онлайн-уроків через Zoom, Meet (синхронний режим);
- заздалегідь записані відеоуроки, презентації вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, дібрані завдання для самостійної роботи із подальшою перевіркою (асинхронний режим).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії (заочні) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Освітня програма Берестинського ліцею № 5 передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Оцінювання спрямоване на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 9-х класах підлягають поточному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контроль-навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2025/2026 навчального року Берестинський ліцей № 5 організовує проведення у 9-х класах діагностувального оцінювання учнів з метою визначення рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи щодо надолуження освітніх втрат,

систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався дистанційно.

VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти) через:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- інші процедури та заходи, що визначаються законами або документами закладу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Берестинському ліцеї № 5 складається з таких компонентів:

- 1) кадрове забезпечення;
- 2) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- 3) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- 4) якість проведення навчальних занять;
- 5) моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Берестинському ліцеї № 5:

- 1) оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- 2) контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- 3) моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- 4) створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти охоплює:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти (здійснюється щороку);

- моніторинг та контроль якості дистанційного навчання, моніторинг навчальних досягнень учнів, участі учнів у І та ІІ, ІІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів).

VII. Перелік навчальних програм наведено в додатку 3.

Додаток 1
до Освітньої програми для 9-х класів
Берестинського ліцею № 5
Берестинської міської ради
Харківської області
на 2025/2026 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9-А класу з українською мовою навчання,
з поглибленим вивченням математики

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	9-А
Інваріантна складова	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2+3
Геометрія	2+1
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Трудове навчання	1

Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
РАЗОМ	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Додаток 2
до Освітньої програми для 9-х класів
Берестинського ліцею № 5
Берестинської міської ради
Харківської області
на 2025/2026 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9-Б класу з українською мовою навчання,
з поглибленим вивченням української мови

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	9-Б
Інваріантна складова	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2

Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
РАЗОМ	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Додаток 3
до Освітньої програми для 9-х класів
Берестинського ліцею № 5
Берестинської міської ради
Харківської області
на 2025/2026 навчальний рік

**Перелік навчальних програм інваріантної складової навчального плану
Берестинського ліцею № 5 Берестинської міської ради Харківської області
на 2025/2026 навчальний рік**

9 класи

№ з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1.	Українська мова	9-А	Українська мова. Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання. 5-9 класи	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/z	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними

				agalna-serednya-osvita/osvitni-programi		наказом від 07.06.2017 № 804)
2.	Українська мова	9-Б	Українська мова. 8-9 кл. Програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням української мови (С.Караман, О.Авраменко та ін.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 17.07.2013 № 983)
3.	Українська література	9-А	Українська література Програма для ЗНЗ	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
4.	Українська література	9-Б	Українська література Програма для ЗНЗ з поглибленим вивченням української літератури	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 17.07.2013 № 983)
5.	Зарубіжна література	9-А, 9-Б	Світова література. Програма для ЗНЗ. 5-9 класи	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
6.	Іноземна мова	9-А, 9-Б	Іноземна мова. Програма для ЗНЗ.	Офіційний сайт	Державна	Міністерство освіти і науки

	(англійська)		5-9 класи	Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi		України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
7.	Алгебра	9-Б	Математика. Навчальні програми для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда І.М., Мальований Ю.І.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
8.	Алгебра	9-А	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (Автори: М.І.Бурда, М.Ф.Городній, Д.А.Номіровський та ін.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
9.	Геометрія	9-Б	Математика. Навчальні програми для учнів 5-9 класів ЗНЗ (авт. Бурда І.М., Мальований Ю.І.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
10	Геометрія	9-А	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики у 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (Автори: М.І.Бурда, М.Ф.Городній, Д.А.Номіровський та ін.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
11	Історія України	9-А, 9-Б	Навчальна програма для ЗЗСО. Історія	Офіційний сайт	Державна	Міністерство освіти і науки

	Всесвітня історія		України. Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи (Пометун О., Атамась О., Гриневич Л. та ін.)	Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi		України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
12	Основи правознавства	9-А, 9-Б	Навчальні програми. Основи правознавства. 5-9 класи (Ремех Т.О., Муза О.В. та ін.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
13	Географія	9-А, 9-Б	Географія. Навчальна програма для учнів 6-9 класів ЗНЗ	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
14	Фізика	9-А, 9-Б	Фізика. Навчальна програма для учнів	Офіційний сайт Міністерства	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ

			класів ЗНЗ. 7-9 класи.	освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi		від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
15	Хімія	9-А, 9-Б	ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
16	Біологія	9-А, 9-Б	Біологія. Програма для 6-9-х класів	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
17	Мистецтво	9-А, 9-Б	МИСТЕЦТВО 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ¹ (авт. Масол Л., Коваленко О.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)
18	Трудове навчання	9-А, 9-Б	Навчальна програма з трудового навчання для ЗНЗ. 5-9 класи (авт. Сидоренко В.К., Боринець Н.І.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від

				a-osvita/osvitni-programi		07.06.2017 № 804)
19	Фізична культура	9-А, 9-Б	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ. 5-9 класи (авт. Круцевич Т.Ю., Галенко Л.А.)	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 23.10.2017 № 1407)
20	Основи здоров'я	9-А, 9-Б	Навчальна програма для ЗЗСО. Основи здоров'я. 6-9 класи	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
21	Інформатика	9-А, 9-Б	Програма курсу Інформатика. 5-9 класи ЗНЗ	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi	Державна	Міністерство освіти і науки України (наказ від 06.06.2012 № 664 зі змінами, внесеними наказом від 07.06.2017 № 804)

