

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2020 по 31.12.2020**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Баринова Татьяна Павловна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы: «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий»

Этап работы: аналитико-диагностический и внедренческий

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга, методист

Контактный телефон организации 388-02-77

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://www.355spb.edusite.ru/mconstr.html?page=p116aa1.html>

Адрес электронной почты организации school355msk@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» с 01 января 2019 г.

В соответствии с программой ОЭР и планом работы реализован второй год деятельности (январь – декабрь 2020 г) в статусе региональной инновационной площадки, ориентированный на реализацию аналитико-диагностического и внедренческого этапов и нацеленный на решение следующих задач:

- создание условий для эффективной деятельности педагогов по теме инновационного проекта, для разработки описания кейсов, алгоритма их технологической реализации и системы оценки эффективности обучения с использованием кейсов и для разработки алгоритма каталогизации ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося;

- анализ динамики обученности в ходе 2 года реализации проекта.

1.1. Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

- Творческой группой педагогов разработаны: “Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов” (см. [ссылку](#)); “Алгоритм каталогизации ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося” (см. [ссылку](#)). Данные документы опубликованы на соответствующей [странице сайта](#).

- Организована работа педагогов по созданию и апробации кейсов для различных целевых групп обучающихся (учащихся с особыми потребностями, учащихся творческих групп, профильных групп, одаренных детей) в основной школе по различным предметам (см. [Перечень кейсов](#)) с учётом требований предметных концепций.

- На протяжении всего года проводились мониторинговые исследования удовлетворенности субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) ходом и результатами работ по теме ОЭР, влияния использования дистанционных образовательных технологий и разработанных кейсов на качество обучения учащихся. В частности, осуществлен мониторинг качества обученности и созданы рекомендации по совершенствованию необходимых знаний и умений, по результатам которого разработаны корректировочные листы для ИОМ (см. [ссылку](#)).

- Продолжается повышение квалификации педагогов. Организовано повышение квалификации педагогов школы на основе использования диагностической карты, как инструмента формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в разработанном дистанционном курсе внутрикорпоративного обучения “Обучение кейс-технологиям с применением ДОТ”, направленном на совершенствование ИКТ-компетенций учителя в рамках направлений инновационной деятельности ОО. Курс имеет несколько «точек входа», выбор которых зависит от результатов проведенной диагностики и определяет дальнейший маршрут повышения квалификации. [Курс](#), размещен на городском портале дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru> (требуется авторизация). Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога включал в себя помимо мероприятий внутрифирменного повышения квалификации, обучение в других образовательных учреждениях (СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ и др.) и неформальное повышение квалификации посредством участия в различных образовательных мероприятиях (<http://www.355spb.edusite.ru/mconst.html?page=p216aa1.html>). Продукт

“Диагностическая карта профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения различных целевых групп с использованием дистанционных кейсов” представлен в коллективной экспозиции "Инновационные практики ОУ Московского района" на сайте ИМЦ Московского района (<http://www.imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/dissemnaziya-opyta.html>).

Результаты работы прошли общественно-профессиональную экспертизу и получили высокую

оценку Экспертного совета при ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга: рекомендовано принять участие в городской онлайн конференции СПб АППО “Методический марафон “Цифровая трансформация - грани профессионального мастерства” (<https://drive.google.com/file/d/1hvvonNG9a4f6AIZxz6Ow5TT1baHK-SPG/view?usp=sharing>).

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- организация и проведение районного семинара "Персонификация маршрутов обучающихся на основе целевого сегментирования и использования дистанционных образовательных технологий", 11.02.2020; доклады "Когнитивная карта кейса", Шапиро К.В.; "Организационно-педагогические и управленческие решения при дифференциации учащихся по образовательным возможностям", Казакова В.Н., Карюкина С.В.; "Кейс проектной деятельности и его адаптация к особым учащимся", Звягин М.Г.; "Образовательный кейс для Профильной группы", Крылова Т.В.;

- организация обучения педагогов города в рамках стажировочной площадки ГБУ ДПО «СПб Центр оценки качества образования и информационных технологий» 17-18.02.2020, перечень мероприятий которой размещен в [Программе стажировки](#).

- выступления на всероссийских научно-практических конференциях; перечень мероприятий и докладов можно посмотреть по [ссылке](#).

- участие в Городском научно-практическом семинаре для педагогов и руководителей ОО по цифровому образованию "Вариативные модели организации дистанционного обучения" Шапиро К.В. в качестве спикера круглого стола “Дистанционное образование: за и против” (июнь 2020);

- участие в городском Методическом марафоне АППО 19.06.2020 (см. [заявку](#)) «Цифровая трансформация - грани профессионального мастерства» по направлению: «Современные технологии управления внутренней системой повышения квалификации педагогических работников образовательной организации» с представлением опыта : «Диагностическая карта профессиональных компетенций как инструмент формирования индивидуальных маршрутов повышения квалификации» (<https://drive.google.com/file/d/1OsTOvTVIoL-8XnaE-wCak8KYfo7Hblc0/view?usp=sharing>).

Видеозапись представления опыта работы: <https://youtu.be/kVzL9SyNQPg>;

- участие в общественном обсуждении проекта Постановления Правительства РФ «О проведении в 2020-2022 гг эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования...», Шапиро К.В., 06.07.2020;

- выступление на вебинаре "Электронное сопровождение основной образовательной программы" в Образовательном интенсиве «Педагог 2.0: инструменты и технологии», ЦРТ «Мега-Талант», Шапиро К.В., сентябрь 2020;

- выступления на II Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» 23 – 26.11.2020 в рамках дискуссионной площадки «Организация взаимодействия школы и семьи в воспитании детей в современной социокультурной среде», перечень выступлений на которой опубликован по [ссылке](#);

- доклад Шапиро К.В. "Контексты формирования критериального аппарата оценки сформированности ЦОС" на круглом столе "Критерии сформированности цифровой среды общеобразовательной организации" в СПб АППО (ноябрь, 2020);

- выступление Бариновой Т.П., Шапиро К.В., Звягина М.Г. с докладом «Диагностическая карта профессиональных компетенций как инструмент формирования индивидуального маршрута повышения квалификации педагога" на III городской научно-практической видеоконференции профессиональных педагогических сообществ Санкт-Петербурга «Петербургская методическая школа: новая реальность», 25.11.2020;

- доклад Шапиро К.В. "Диссонанс метаданных цифровых объектов и репертуара средств восприятия субъектов школьного образования" на Всероссийском съезде участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания, ноябрь 2020.

С доступными программами семинаров, научно-практических конференций, тезисами и докладами выступлений, презентациями, публикациями участников можно ознакомиться [здесь](#).

1.2. Система поддержки субъектов инновационной деятельности:

В школе ведется системная работа по поддержке педагогов, занимающихся ОЭР.

Субъекты инновационной деятельности	Формы поддержки
Педагоги	Нормативно-правовая поддержка: в полном объеме разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в режиме ОЭР. Методическая поддержка: проводятся индивидуальные и групповые консультации, созданы обучающие дистанционные курсы для внутрифирменного обучения, реализующие индивидуальные траектории для развития профессиональных компетенций, оказывается помощь в обобщении и презентации опыта деятельности и выступлений на семинарах и научно-практических конференциях,

	Информационная поддержка: для эффективной работы широко используются различные информационные ресурсы, которые представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР, позволяют педагогам осуществлять непрерывное образование по удовлетворению возникающих профессиональных потребностей. Управленческая поддержка: выделены ставки руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика; реализуется система морального и материального поощрения педагогов, отраженная в Протоколе внесения изменений в эффективный контракт: при установлении надбавки активные участники эксперимента получают дополнительные баллы в эффективный контракт, учителя поощряются грамотами и благодарностями администрации ОУ. Постоянное внимание уделяется поддержке состояния рабочих мест педагогов, оснащению школы современным оборудованием, в том числе системой дистанционного обучения «Пеликан».
Администрация ОО	Научно-методическая и информационная поддержка: сотрудничество с СПб АППО, РГПУ им.А.И.Герцена, СПбЦОКОИТ, социальными партнерами школы по проблемам индивидуализации обучения посредством использования дистанционных образовательных технологий.
Родители/закон ные представители	Методическая поддержка: организация и проведение собраний и консультаций для родителей различных категорий детей по вопросам индивидуализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; совместная с родителями деятельность по проведению мониторинга качества обучения; поощрение родителей благодарностями.

1.3.Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Выросла активность педагогов-экспериментаторов в развитии профессиональных компетенций, в создании обучающих кейсов по различным предметам, в использовании современных технологий в работе с различными категориями учащихся, а также с презентацией опыта деятельности на семинарах, в городских, российских и международных научно-практических конференциях.

Эффективно используются материально-технические и информационные ресурсы: применение «облачных» технологий для взаимодействия участников образовательного процесса, использование электронного документооборота, организация активного участия педагогов в

вебинарах и др. Информационная образовательная среда школы пополнилась в 2020 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа 2 интерактивными панелями, мобильным классом на 30 АРМ ученика, 16 автоматизированными местами педагога и 6 административными местами на общую сумму 2314549.98 рублей. Все АРМ подключения к локальной сети школы, активно используются педагогами и администрацией.

Инновационная работа школы представлена в соответствующем разделе сайта ОУ (<http://www.355spb.edusite.ru/mconstr.html?page=p116aa1.html>). Указанный раздел совершенствуется и пополняется новыми информационными и аналитическими материалами: «Новости инновационной деятельности», «Инновационные продукты педагогов» и др.

1.4. Публикации. В 2020 году подготовлены 5 тематических статей в сборниках российских и международных научно-практических конференций (см. [ссылку](#)).

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Разработан комплект локальных нормативно-правовых документов (приказы, иные локальные акты): Положение «Об экспериментальной площадке ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга», Приказ «Об организации работы ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга в статусе региональной экспериментальной площадки», Приказ «О создании рабочей группы ОЭР», Протокол внесения изменений в эффективный контракт, Приказ об организации обучения на курсах повышения квалификации, Положение о порядке проведения мониторинговых исследований, Должностные инструкции руководителя экспериментальной площадки, методиста и аналитика и др. Примеры разработанных документов размещены на странице ["Нормативные документы"](#) (<http://www.355spb.edusite.ru/mconstr.html?page=p213aa1.html>) и в папке ["Нормативные документы ДО"](#) (https://drive.google.com/drive/folders/1H5bB7K4-0hPfUD_xLE0KNkv16QT7CulQ?usp=sharing).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

В школе организована система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов.

Созданы дистанционные курсы – «Использование матрицы ресурсов для индивидуализации обучения», «Обучение кейс-технологии с применением дистанционных образовательных технологий», «Организация по проектированию обучения различных целевых групп обучающихся с использованием дистанционных кейсов», которые позволяют педагогам быстрыми темпами, самостоятельно, приобрести необходимые компетенции для создания

дистанционных учебных кейсов в системе Moodle. В обучении приняли участие все педагоги, участвующие в ОЭР. Кроме того, в 2020 году 47 педагогов школы обучились на различных курсах повышения квалификации в других образовательных организациях, из них 21 по темам, связанным с повышением информационной компетентности, 15 – с повышением компетентности в области предметной деятельности, 11 – с повышением педагогической компетентности по различным аспектам реализации ФГОС. Информация о повышении квалификации представлена [здесь](#).

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

На данном этапе реализации проекта согласно рекомендаций экспертов по итогам 1 года работы ОЭП были внесены изменения и выполнены следующие дополнительные работы:

- Коррекция содержания инновационного продукта [«Диагностическая карта профессиональных компетенций, необходимых для организации обучения различных целевых групп с использованием дистанционных кейсов»](#) на диагностический и обучающий модули, диагностический модуль инновационного продукта дополнен диагностикой компетенций дистанционного взаимодействия «учитель-ученик».

- Коррекция инновационного продукта [«Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий»](#). Уточнены критериальные основания отнесения учащихся к целевым группам и проведены коррекция перечня целевых групп и коррекция описания механизма проектирования личных образовательных целей.

- Коррекция инновационного продукта [«Описание системы организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием дистанционных технологий»](#). Произведена коррекция содержания организационно-педагогических и управленческих решений, разработаны локальные акты ОУ, обеспечивающих фиксацию использования ДОТ при реализации ИОМ, сформирован примерный перечень работ по реализации ИОМ средствами ДОТ.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности Школы могут быть приведены:

- положительные отзывы об инновационных продуктах социальных партнеров школы – [директора школы №528](#) на инновационный продукт «Алгоритм каталогизации ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося» и [директора школы №17 Василеостровского района](#) на инновационный продукт «Описание кейсов, алгоритм их

технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов»;

- положительная оценка экспертов районного ([Выписка из протокола заседания Экспертного совета при ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга](#)) и городского ([Представление результатов ОЭР региональной инновационной площадки по теме «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга](#)) уровней; рекомендация районного Экспертного совета ИМЦ Московского района к распространению инновационного опыта в рамках Методического марафона СПбАПО;

- признание значимости опыта инновационной деятельности Школы на региональном уровне: в 2020 году школа стала стажировочной площадкой СПб ЦОКОиИТ (см. [Программу стажировки](#))

- включение статей педагогов по теме ОЭР в рецензируемые научные сборники.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Особенностью реализации проекта является эффективное сетевое взаимодействие школы с партнерами в области исследуемой проблематики по различным направлениям – образовательными организациями основного общего образования, дополнительного образования детей (ГБОУ гимназией № 528, ГБОУ школа №17 Василеостровского района, ГБОУ школа № 509 Красносельского района)

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности соответствуют разделам проекта ОЭР:

- Разработан инновационный продукт “[Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов.](#)” Структура кейса состоит из описания профиля, алгоритмов достижения личных целей средствами дистанционного обучения, механизмов преодоления возникающих затруднений, алгоритма назначения ресурсов, соответствующих индивидуальной образовательной траектории обучающихся данного профиля.

- Представлен инновационный продукт “[Алгоритм каталогизации ЭОР в соответствии с видом кейса, образовательными возможностями и потребностями обучающегося](#)”. При описании профиля целевых групп выделены существенные характеристики профиля, локализованные в две сущностные группы: образовательные возможности и образовательные потребности. Для каждой из характеристик описан диапазон допустимых дискретных значений, которые служат классификационными признаками ЭОР наряду с их содержательными и видовыми

характеристиками. Создан универсальный алгоритм каталогизации ЭОР в соответствии с описанными характеристиками, позволяющий каждому педагогу отнести тот или иной ЭОР к конкретному кейсу.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов проводилась на основе представленных в Проекте ОЭР количественных и качественных показателей.

Для оценки эффективности полученных результатов на 2 этапе ОЭР по количественным показателям проводился учет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, вовлеченности педагогов в работу с различными целевыми группами учащихся, в процесс наполнения каталога ОЭР, оснащенность кейсов соответствующими ЭОР, оснащенность учебного процесса, востребованность кейсов учащимися целевых групп, мотивации обучающихся к использованию профильных кейсов, качество обученности учащихся.

В качестве методов оценки результативности ОЭР были использованы: тестирование, анкетирование, анализ и самоанализ материалов, программ, анализ каталога ресурсов школы, средства автоматического контроля, разные виды мониторинга и др.

Критерий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их вовлеченности в работу с различными целевыми группами учащихся, в процесс наполнения каталога ОЭР, оснащенность кейсов соответствующими ЭОР, оснащенность учебного процесса.

Количественные показатели: 100% педагогов на основе проведенной диагностики повысили свой уровень профессиональной педагогической и информационной компетентности. Выражен рост участия педагогов в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях по теме проекта с презентацией опыта работы. Отмечена 100% включенность педагогов, участников ОЭР, в работу с учащимися различных целевых групп, в процесс наполнения каталога ОЭР, в оснащение кейсов соответствующими электронными образовательными ресурсами.

Качественные показатели: Сформированы комплекты 8 предметных кейсов и 1 кейс внеурочной деятельности (см. [Перечень образовательных кейсов](#)), для профилей целевых групп, определен алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов. Разработанные кейсы полностью (100%) оснащены соответствующими электронными образовательными ресурсами.

Критерий востребованности кейсов учащимися целевых групп, мотивации обучающихся к использованию профильных кейсов, качество обученности учащихся.

Количественные показатели: доля обучающихся контрольной группы, регулярно использующих ЭОР, включенных в состав электронных кейсов (составляет 100%, по данным автоматического контроля); доля учащихся, обращавшихся к ЭОР; уровень обученности учащихся. [Мониторинг авторизованного обращения к ЭОР](#) показал увеличение доли обучающихся, регулярно обращавшихся к ЭОР. [Мониторинг уровня обученности](#) показал положительную динамику качества обучения в экспериментальной группе.

Качественным показателем является доля родителей, удовлетворенных результатами обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Опрос осуществлялся по итогам учебных периодов в течение 2020 года. [Мониторинг](#) выявил положительную динамику удовлетворенности родительской общественности процессом и результатами обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Второй год работы Школы в статусе инновационной площадки в 2020 году подтвердил востребованность темы проекта не только для образовательных организаций района и города, но и других регионов Российской Федерации, о чем свидетельствуют отзывы участников научно-практических семинаров и конференций разных уровней, отзывы городских экспертов.

Практическая значимость и результативность темы ОЭР подтверждается высокой оценкой слушателей обучающих курсов повышения квалификации стажировочной площадки СПбЦОКОиИТ (см. [отзыв](#)).

В настоящее время инновационные продукты проходят [мониторинговые процедуры](#) на районном уровне.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий на основе использования дистанционных технологий положительно оценивается учащимися и их родителями.

Директор ОУ _____
подпись

/Т.П.Баринова/
ФИО

Научный руководитель _____
подпись

/К.В. Шапиро/
ФИО

« ____ » _____ 20 ____ года