

**Групповое занятие по формированию фонематических представлений о гласном звуке [О] для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи «День рождения Ошки» (Звук [О])**

**Задачи:** формировать правильный артикуляционный уклад звука [О], формировать умение соотносить артикуляцию звука [О] с его графическим изображением, формировать умение выделять звук [О] в словах в ударной позиции, формировать умение четко произносить звук [О] в словах; развивать фонематический слух, слоговую структуру слова, совершенствовать артикуляционную моторику, речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, стерео-система, презентация, два стола, песочницы по количеству детей, три контейнера со схемами, подарки со звуком [О]: *карточки с символами звука, диск, коробка со сладостями, цветы*; красные карандаши по количеству детей, карточки для рисования, большая коробка для подарков, предметный материал: *облако, ослик, окна, сом, торт, лимон, ведро, яйцо, перо*.

**Герой:** девочка Ошка (по скайпу), Почтальон Печкин.

**Ход занятия**

**Вводная часть «День Рождения»**

**Учитель-дефектолог:** Здравствуйте, ребята. К нам сегодня пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся (*дети здороваются с гостями*). Какое у вас настроение? (*веселое*)

**Музыкальное сопровождение (М.) 0**



**Учитель-дефектолог:** Ребята нам кто-то звонит?! Это же моя давняя знакомая, Ошка! **М.1**

**Ошка:** Здравствуйте, ребята (плачет).

**Учитель-дефектолог:** Здравствуй, Ошка. Что у тебя случилось, ты чем-то расстроена? **М.2**

**Ошка:** У меня сегодня день рождения, а меня никто, совсем никто не поздравил.

**Учитель-дефектолог:** Не плачь, еще ведь только утро, может тебя вечером, будет ждать сюрприз. **М.3**

**Ошка:** Хорошо, я подожду немножко.

**Учитель-дефектолог:** Ребята давайте развеселим Ошку и подарим ей подарки! Приготовим такие подарки, в названии которых есть звук, с которого начинается ее имя.

**Уточнение артикуляции звука**

**Задача:** формировать правильный артикуляционный уклад звука [О]

**Учитель-дефектолог:** На какой звук начинается имя Ошка? [О]

Наши губки – колесо, покатилося ооо,

Язычок нам не мешает, за зубами отдыхает,  
А теперь не зевай и песню запевай: оооооо.

### **Авторская разработка**

Ребята, что делают наши губы, когда мы произносим звук О? Рот открыт или закрыт? (*открыт*) Язык что делает? (*лежит за зубами*) Скажите, а этот звук можно петь? (*да, можно*) Давайте мы попробуем. (*оооо*) Поется? (*да*) Значит это какой звук? (*гласный*)

Правильно – это гласный звук. Почему он гласный? (*его можно петь*). Какие вы молодцы!

Посмотрите - это символ звука О. На какую фигуру он похож? (*на овал*). Все запомнили, как выглядит символ звука О?!

### **Психогимнастика**

*Задача: формировать правильный артикуляционный уклад звука [О], совершенствовать артикуляционную моторику, речеслуховой и речедвигательный анализаторы*

**Учитель-дефектолог:** Давайте покажем, как Ошка огорчилась и пропоем звук О-О-О. А как Ошка, удивиться наши подаркам!?! (*О-о-о!*) А как она обрадуется? (*О-о-о!*) (*дети с разной интонацией повторяют звук*).

### **Игра «Портрет»**

*Задача: формировать умение соотносить артикуляцию звука [О] с его графическим изображением*

**Учитель-дефектолог:** Ребята давайте нарисуем Ошке портрет. Посмотрите – здесь символы разных звуков, давайте их пропоем – (А, У, И, О), и оставим символ звука О.

Подойдите к столам, возьмите карандаши и в рамочке нарисуйте портрет звука О. Как красиво у вас получилось! (*портреты остаются на столе*).

### **Игра «Подари сладость»**

*Задача: формировать умение выделять звук [О] в словах в ударной позиции*

**Учитель-дефектолог:** Ребята в день рождения дарят сладкие подарки! И наша именинница очень любит сладкое. Посмотрите, на экране расположены картинки, выберите те угощения, в названии которых есть звук О. (*Никита, что это (шарлотка). В этом слове есть звук О?*)

А теперь давайте вспомним, какие же угощения должны стоять на столе (*появляются угощения и дети их называют*). Молодцы. Вы замечательно справились. Вот эти сладкие подарки (*показ коробки с угощениями*).

### **Физкультминутка «Моль»**

*Задача: совершенствовать артикуляционную моторику, речеслуховой и речедвигательный анализаторы, формировать умение координации речи с движением*



**Учитель-дефектолог:** Ребята, полакомиться сладкими подарками к нам прилетела моль – это мотылек! Он, наверное, хочет с нами поиграть и угоститься лакомством. Давайте мы с ней поиграем, а

потом его угостим (*дети повторяют слова и движения*).

### **«Моль»**

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Это маленький букашка.

(*дети садятся на корточки*)

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Ядовитый таракашка.

(*шаги на месте*)

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Съела папины штанишки,

(*легкое пощипывание ног сверху вниз и наоборот*)

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Съела мамино пальто,

(*легкое пощипывание рук в разном направлении*)

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Съела плюшевого мишку.

(*легкие пощипывания перед собой*)

Моль, моль, моль –

(*руки согнуты в локтях, производятся взмахи кистями рук*)

Оделась и пошла в кино.

(*шаги на месте*)

**Валерий Тихомиров (переделано автором)**

### **Игра «Веселая песенка для Ошки»**

*Задача: совершенствовать артикуляционную моторику, речеслуховой и речедвигательный анализаторы, формировать умение четко произносить звук [О] в словах М.4*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, в день рождения еще поют песни. Наша именинница очень любит песни. Давайте мы с вами споем для нее веселую песенку и запишем на диск. Повторяйте за мной:

- он-он-он - слышу где-то звон,
- он-он-он – это телефон.
- но- но- но - ты зовешь в кино?
- шо-шо-шо – конечно, хорошо!
- о-о-о-я одел пальто,
- о-о-о-будет мне тепло.
- но-но-но - вижу я в окно,
- ок-ок-ок - на улице снежок.
- то-то-то – а я иду в пальто,
- но-но-но - с подружкой в кино.

- шо-шо-шо – все будет хорошо.
- ой-ой-ой – возьму тебя с собой?

### Авторская разработка

А вот и диск с песней. Складываем его в коробку.

### Игра «Подари букет»

*Задача: формировать умение четко произносить звук [О] в словах, развивать фонематический слух, слоговую структуру слова*

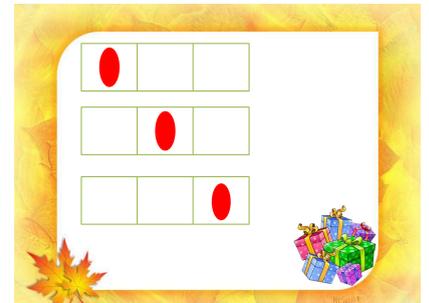
**Учитель-дефектолог:** Ну, а какой же день рождения без цветов. Давайте подарим Ошке букет из цветов, в названии которых будет больше всего частей. Как называется этот цветок? (*пион*). Давайте пропоем звук [О] в этом слове. (*Никита, посмотри на экран и отхлопай нам слово пи-он. Сколько частей в этом слове? (две).*) (*Дети поочередно отхлопывают слова: пион, гладиолус, мимоза, роза, лотос*)

Какой красивый букет получился. Его мы обязательно подарим нашей имениннице.

### Игра «Найдем подарки»

*Задача: формировать умение четко произносить звук [О] в словах, развивать фонематический слух*

**Учитель-дефектолог:** Ребята у меня было много подарков, но я случайно опрокинула их в коробки, а там оказался морской песок. Подойдите к этим коробкам и поищите в песке потерянные подарки (*дети ищут подарки*).



Эти подарки мы сложим в подарочные контейнеры, в контейнер, который стоит вначале, положите подарки, в которых звук [О] находится в начале слова. В средний контейнер подарки в середине слова, и в последний контейнер подарки со звуком [О] в конце слова (*дети выполняют задание, затем проверяют на экране*).

### Сюрпризный момент «Почтальон»

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте все подарки упакуем в красивую коробку? (*упаковывают и проговаривают свои действия*).

- я кладу в коробку портрет звука? ([О])
- угощения со звуком? ([О])
- подарки со звуком? ([О])
- букет, из каких цветов? (*гладиолусов*)

Как красиво у нас получилось! Давайте покажем нашу радость со звуком О-О-О!

*(Раздается стук в дверь)*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, кто к нам стучится?! Да-да-да, входите.

*(Входит почтальон Печкин)*

**Почтальон Печкин:** Здравствуйте, я – почтальон Печкин, разношу посылки для мальчиков и девочек.



### **Литература:**

- 1.** Пятница, Т.В. Как учить детей грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольного образования / Т.В.Пятница. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 165, [3] с. : ил.
- 2.** Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац.ин-т образования, 2019.
- 3.** Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 6 пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.В.Щерба ; под ред. Н.Н.Баль. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 131, [1] с. : ил.