

Секция 2. Реализация воспитательного компонента государственных образовательных стандартов общего образования

Курилова Елена Валериевна,
учитель математики,
МБОУ «Школа № 94 г. Донецка»

ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Современное образование решает задачу формирования толерантного мышления учащихся. Это связано с развитием таких качеств личности, как терпимость к инакомыслию, осознание норм собственного поведения, понимание и принятие других.

Ключевые слова: толерантность, толерантная педагогика, педагогика сотрудничества, воспитательное пространство.

Изменения, происходящие сегодня во всех звеньях образования от дошкольного, начального до высшего, обусловлены глобализацией общественных процессов в современном мире. Те страны, образование которых не успевает за этими изменениями, не реагирует на них, неизбежно оказываются на обочине духовного, научно - технического и социально-экономического прогресса, безнадежно отстают в своем развитии. Современность требует всестороннего развития личности каждого обучающегося, их природных дарований, склонностей, укрепления физического и психического здоровья. Потому что именно такой подход обеспечит конкурентоспособность человека на рынке труда, успех в профессиональной деятельности и личной жизни, привьет ему умение самостоятельно ориентироваться в современном меняющемся мире, адаптироваться к нему, активно, ответственно действовать. Поэтому необходимо преодолеть авторитаризм в учебно - воспитательном процессе.

В исследовании Водневой С.Н., Дониной И.А., Шерайзиной Р.М. доказано, что педагогическая толерантность представлена как профессионально важное качество специалиста сферы «человек человек», которое помогает успешному выполнению его профессиональных задач.

Цель статьи: обосновать, что на смену жесткой педагогики – педагогики принуждения и наказаний должна прийти педагогика толерантности, когда ребенок и воспитатель, ученик и учитель становятся равноправными, заинтересованными участниками процесса обучения и воспитания.

Толерантность – это отсутствие или ослабление негативной реакции; терпеливость и уважение к противоположному мнению; понимание того, что разумный компромисс лучше, чем конфронтация [3].

Несколько лет назад это слово вошло в обиход и сразу стало модным. Вскоре появилось понятие – толерантная педагогика. В наше время толерантность является одним из важнейших принципов в педагогической практике.

Актуальность этого направления в педагогике связана с современной транскультурной эпохой, для которой характерна глобализация и интеграция. Мир сближается благодаря новым информационным технологиям и средствам коммуникации. Такой мир требует и новых взаимоотношений. Агрессивность, ненависть, насилие, подозрение, противостояние должны уступить место пониманию и доверию, диалогу культур и религий. К сожалению, жестокие вооруженные конфликты становятся тоже нашей обыденностью, таким образом, толерантность просто необходима для выживания человечества и постепенного развития народов мира. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать как важнейшую задачу государств и наций.

Прежде чем приступать к реализации принципов толерантной педагогики на практике, я определила для себя задачи, над которыми еще надо работать.

Во-первых, следует развивать у учащихся критическое, самостоятельное, альтернативное, гибкое мышление, которое, на мой взгляд, лежит в основе толерантной педагогики.

Во-вторых, следует разработать такие формы проведения уроков и мероприятий, которые бы удаляли любую поляризацию, антагонизмы, конфронтацию, навязывание стереотипов.

В-третьих, следует в работе акцентировать на правовое и гражданское

воспитание, что должно расширить знания учащихся о демократии, права и свободы, а, следовательно, сформировать мотивы для активной жизненной позиции.

В-четвертых, моральные общечеловеческие ценности должны стать обязательной составной частью каждого урока и воспитательного мероприятия, потому что именно они способствуют воспитанию терпимости и уважения к противоположному суждению или образу жизни.

В-пятых, толерантная педагогика требует отказаться от авторитарных методов в процессе обучения, а значит, мне еще надо научиться педагогике сотрудничества.

В-шестых, следовало переориентировать педагогическую деятельность на «Я-концепцию». Это значит, что учитель должен так строить педагогический процесс и жизнь ученика, чтобы он познавал и усваивал действительно человеческое, познавал себя как человека, проявлял свою индивидуальность, находил общественный простор для развития своей истинной природы, был лишен поводов, способных провоцировать его на асоциальные поступки.

Как в процессе работы стараюсь реализовать идеи, философию, цель, задачи и концепцию толерантной педагогики?

Толерантная педагогика дает широкий простор для использования нетрадиционных, нестандартных форм обучения и новых педагогических технологий [6]. Однако, я не отрицаю и пассивную модель обучения. Для обучения и воспитания важны все уровни познания. Пассивная модель имеет ряд преимуществ. К примеру, лекция позволяет показать значительный объем информации и позволяет прогнозировать результаты. Во время лекции личность учителя выступает как источник знаний, поэтому приобретает особое значение.

Однако чаще я использую активную модель, когда лекция сочетается с эвристической беседой или диалогом.

Интерактивные модели использую реже, и это нормально, потому что такой метод позволяет рассмотреть и обсудить сравнительно небольшой объем информации. Результат такой работы менее прогнозируемый и требует

дальнейшей коррекции. Но именно интерактивные технологии лучше всего соответствуют идеям толерантной педагогики. Они способствуют формированию ключевых компетенций: социальной, гражданской, коммуникативной, и тому подобное. Такие технологии распространяют познавательные способности, усиливают мотивацию к самостоятельной творческой деятельности и дают возможность переноса полученных знаний в жизнь.

Толерантная педагогика предполагает, что учитель не должен акцентировать на том, что именно та или иная точка зрения правильна и сам не должен претендовать на «истину в последней инстанции» [5]. Однако, в некоторых случаях все же следует указать на ту точку зрения, которая является общепризнанной. Толерантная педагогика направлена на позитивное восприятие жизни.

Особое место в реализации идей толерантной педагогики занимает Клуб «Teach-in» (с англ. диспут) для старшеклассников. Благодаря работе клуба, толерантная педагогика прекрасно вписывается в воспитательное пространство школы, как вариант внеклассной работы и развития жизненных компетенций.

Членами клуба являются ученики старших классов. Действует актив. В начале учебного года мы определяем круг вопросов, которые нас интересуют и составляем проекты. Затем проводим анкетирование и обсуждение одной из проблем. Иногда этого достаточно для дискуссии, однако, в некоторых случаях, если тема слишком сложна, мы составляем сценарий, где четко выражена логика спора, дискуссии или обмена мыслей.

Формы проведения занятий в клубе разнообразны: круглый стол, научные конференции, диспут, дебаты, ролевая и деловая игра и тому подобное. Практикуются и встречи с интересными людьми.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи толерантной педагогики, на мой взгляд, отражены в Памятке участнику клуба «Teach-in»:

- Не бойся ошибиться, иди на риск – без этого нет новых знаний.
- Ты можешь оспорить чужое мнение, но в корректной,

доброжелательной форме.

- Цель дискуссии – вместе искать истину. Это форма коллективной работы, поэтому не пытайся во что бы то ни стало доказать свою правоту, прислушивайся к другому мнению. Будь открытым для новых идей.

- Ничего не принимай на веру без достаточного обоснования, любое мнение рассматривай как предположение, что принадлежит проверке и исследованию. Только в результате критического анализа дойди до того или иного убеждения.

- Не старайся никому угодить (учителю, одноклассникам), говори то, что думаешь, но при этом помни про чувство такта и культуре общения.

- Будь современным, а это значит – занимай активную жизненную позицию.

Преимуществом такой работы есть возможность рассматривать проблему с разных сторон, высказывать совершенно противоположное мнение, активизировать не только умственные, но и духовные способности, тем самым усиливая эффект поиска истины.

Толерантная педагогика направлена на позитивное восприятие жизни. Тогда как быть с информацией, содержащей факты преступления перед человечеством? Конечно, только с позиции эксперта. Чтобы определить источники зла, возможно, надо взглянуть на это с точки зрения адвоката. Опыт моей работы является деловая игра «Мы против фашизма!», которая включает элементы театрализации. Выступали не только представители обвинения, эксперты (историки, философы, социологи, психиатры), свидетели, но и адвокаты. Мы совместно пытались вынести решение меры вины или безвинности немецкого народа. Проблема обсуждалась по такому плану:

1. Почему одна из самых культурных, образованных наций превратилась в коллективного преступника?

2. Как Адольфу Гитлеру удалось превратить немецкий народ в послушного исполнителя своей неразумной, злой воли?

Мероприятие позволило детально рассмотреть технологию зомбирования

населения в условиях тоталитарного режима, когда «сон разума порождает чудовище». Несмотря на страшные факты, которые прозвучали на деловой игре, все же главные акценты были на утверждении идеалов Добра, Мира, Терпения, Уважения к Жизни.

Однако следует отметить, что толерантная педагогика осторожно относится к игре, потому что не принимает наступательного, агрессивного образа мыслей, не определяет штампов и стереотипов. Лучший вариант – это все же диалог, дискуссия, обмен мнениями.

Таким образом, толерантность предполагает способность к критическому, гибкому, альтернативному и позитивному мышлению, свободным стереотипам.

Любое знание основано на фактах. А если эти факты ложные или искаженные? Современные информационные технологии все активнее контролируют наше сознание и наше поведение, часто предлагая не просто фальшивку, но и опасную для психики и здоровья человека информацию [4]. Поэтому преподаватель, работающий в системе толерантной педагогики, обязан обучить детей ориентироваться в информационном пространстве, умению отличать полезную информацию от эфирного мусора, отсеивать, фильтровать и анализировать информацию [7].

Толерантная педагогика включает не только учебные, но и воспитательные задачи, и здесь уместен другой термин «Педагогика толерантности» как система методов и подходов с целью гармонизации учебного процесса.

Педагогика толерантности определяет следующие воспитательные задачи: воспитание всесторонне развитой, полноценной и здоровой личности. Она предлагает активизировать духовные сферы, которые, в свою очередь, способны корректировать пространство развития и саморазвития и, что важно – сделать его более опасным [2]. Речь идет о формировании на уроках атмосферы терпимости, доброжелательности, великодушия. Именно такая атмосфера усиливает воспитательный и познавательный эффект, помогает сохранить здоровье и физическое, и духовное не только ученику, а и учителю. Я хочу

привести слова известного педагога Ш. А. Амонашвили из его книги " Как живете, дети?»:

"На высшей грани столкновения способностей и эмоций учителя со способностями, силами и эмоциями своих учеников может возродиться настоящая, радостная, увлекательная педагогика, действительно духовная общность границ учителем и его учениками. А сила воспитательного воздействия зависит от того, ... насколько учитель способен навеять общий дух дружелюбия и доброты у каждого из детей» [1].

С чего начинается педагогика толерантности? Я снова отвечу словами Ш. А. Амонашвили: « ... с чего мы должны начать и чему постоянно подражать – это дать ребенку почувствовать, что у него есть своя особая Божья искра» [1]. Для этого следует перейти в общении от монолога к диалогу, от авторитаризма к педагогике сотрудничества. Даже классная комната должна стать тем местом, где детям уютно, комфортно и психологически неопасно, где их ожидают для общения, обмена информацией чувствами, эмоциями, а не для психологической пытки. С другой стороны, необходимо создать рабочую атмосферу. Обеспечить мотивацию учебно-воспитательного процесса и дисциплину. Как добиться этого? Вот несколько рекомендаций.

1. Учебный и воспитательный процесс должны быть одухотворенными и вызывать впечатление, потому что впечатление – это сила. Какие у ребенка возникают впечатления в организованном нами изобразительном пространстве – от этого будет зависеть направленность его мыслей и поступков.

2. Не забывать, что человек главный объект познаний. Поэтому необходимо создать ситуацию успеха для каждого ученика. Помочь почувствовать силу и радость личных усилий. Не использовать критику как средство самовыражения.

3. Научиться отдавать должное ученикам, не скупиться на похвалу и поощрения.

4. Помнить, что ученик имеет право на субактивность и страсть.

5. Ставить перед учениками реальную цель, не облегчать свою работу, а

работу учеников.

6. Стремиться к честности по отношению к себе и учеников. Не бояться признавать ошибки.

7. Воспитывать в ребенке позитивное отношение к миру, утверждая ценность жизни и открывая возможность духовного, эмоционального и интеллектуального роста. При этом следует помнить, чем больше негативной информации, тем меньше шансов для красоты и сострадания.

8. Несмотря на все обстоятельства, учить детей философии жизни, а не выживания.

9. Не забывать про чувство меры и такта.

10. Помнить, что основой толерантной педагогики является высокий профессионализм учителя, его компетентность, глубокие знания предмета, увлечения, искренность, интерес к миру ребенка, желание его понять и помочь.

Толерантная педагогика актуальна и современна. Она не противоречит лучшим педагогическим концепциям. А гармонично дополняет их, потому что зонами развития такой педагогики являются творчество, коммуникативность, эмоциональный интеллект, самообразование и компетентность. Так педагогика позволяет решать главные задачи современной цивилизации, а именно: воспитание всесторонне развитой личности, яркой индивидуальности, способной к диалогу; личности, которая мыслит критериями мира и демократии; личности, которая умеет жить законами доверия и согласия. Толерантность позволит нам более активно участвовать в интеграционных процессах в экономике, позволит обогатить нашу культуру, утвердиться на международной арене как миролюбивое суверенное государство.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? : пособие для учителей / Ш.А. Амонашвили. – М: Просвещение, 1986. – 176 с.

2. Бурнашова И. В. Педагогические условия формирования толерантности у подростков во внеучебной деятельности в школах с

углубленным изучением иностранного языка: дис. канд. пед. наук / И.В. Бурнашова. - Ярославль, 2006. – 189 с.

3. Волкова Т. В. Социально-философский анализ толерантности как фактора социокультурной интеграции общества: дис. канд. фил. наук / Т.В. Волкова. – Ростов н/Д, 2006. – 160 с.

4. Воробьева И. В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: дис. канд. псих. наук / И.В. Воробьева. – Екатеринбург, 2006. – 170 с.

5. Орлова О. В. Развитие толерантности учащихся в условиях педагогических мастерских: дис. канд. пед. наук/ О.В. Орлова. – СПб., 2006. – 205 с.

6. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М: Логос, 1996. – 320 с.

7. Юровских Н. Г. Толерантность как личностный и культурный феномен: дис. канд. фил. наук/ Н.Г. Юровских. – Омск, 2004. – 200 с.