

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

**Ф.И.О. студента:** Григорьева Надежда Георгиевна, ПвНК-21Б.

**Класс:** 2 класс, 2 часть.

**Предмет:** Русский язык.

**УМК:** Школа России.

**Тема урока:** «Предлоги».

**Тип урока:** Открытие нового понятия и способа действия.

**Цель урока (учителя):** Создание условий для открытия понятия о том, что такое предлог.

**Учебная задача (ученика):** Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?

**Задачи урока (учителя):**

<p><i>Образовательная задача - усвоения учебного программного материала, овладение детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками (формулировка должна отражать содержание занятия)</i></p>	<p>Формировать: -представление учащихся с понятием «предлог», его ролью в речи; -навыки раздельного написания предлогов со словами.</p>
<p><i>Развивающая задача - развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка. Эта задача д.б. конкретной и направленной на активизацию тех функций, которые будут максимально задействованы на уроке.</i></p>	<p>Развивать: -мышление; -умение анализировать; -смысловую и письменную речь, словарный запас; -сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
<p><i>Воспитательная задача - формирование высших ценностей, совершенствование моделей поведения, овладение детьми коммуникативными умениями, развитие социальной активности.</i></p>	<p>Воспитывать: -мотивацию и интерес к предмету; -внимательность, активное участие на уроке.</p>

**Планируемые результаты (ученика):**

<p><i>Предметные результаты</i></p>	<p>Знать: -предлог как часть речи; -для чего случат предлоги в предложениях; -о том, что предлоги не являются членами предложения; -о том, что перед глаголами предлоги не бывают. Уметь: -использовать предлоги в предложениях; -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>
<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	<p><b>УУРД</b> <b>1. Самоорганизация:</b> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. <b>2. Самооценка:</b></p>

	<p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p><b>УУПД</b></p> <p><b>1. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> <li>-объединять части объекта (субъекты) по определенному признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul> <p><b>2. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).</li> <li>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> <p><b>3. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для предоставления информации.</li> </ul>
<p><i>Личностные результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание и понимание значимости предлогов в нашей речи.</li> <li>-Формирование мотивации, интереса к учебной деятельности.</li> </ul>



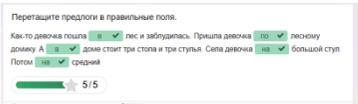
<p>Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.</p>	<p>-Самым красивым, аккуратным почерком пишем слово РЕЧЬ          -Ребята, что мы используем в нашей речи?          -Из чего состоит наша речь?          Задание:          Вставьте пропущенные буквы.          Работаем в парах:          В_робей, л_тит, б_рёзовый, под, х дить, л сица, в сёлая.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>1. Прочитайте данные слова.          2. Обсудите в паре и вставьте пропущенные слова.          3. Подчеркните орфограммы.</p> <p>-Прочитайте еще раз эти слова глазками и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?          -Сколько будет групп? Какие?          -Запишите слова в три группы:</p> <p>1 ряд - имена существительные,          2 ряд - имена прилагательные,          3 ряд - глаголы.</p> <p>Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.</p>	<p>-Слова          -Из слов, из частей речи.          -Учащиеся работают в парах:          Воробей, летит, берёзовый, под, ходить, лисица, весёлая.</p> <p>-По частям речи.</p> <p>-3</p> <table border="1" data-bbox="842 895 1211 1121"> <tr> <td>Им.сущ</td> <td>Им.прилаг</td> <td>Глагол</td> </tr> <tr> <td>Воробей</td> <td>Берёзовый</td> <td>Летит</td> </tr> <tr> <td>лисица</td> <td>весёлая</td> <td>ходить</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>я.</td> <td></td> </tr> </table> <p>- <i>Воробей, дежурный, лисица</i>          - обозначают предмет, отвечают на вопрос КТО? - это имена существительные          - <i>Берёзовый, молочный, весёлая</i> - обозначают</p>	Им.сущ	Им.прилаг	Глагол	Воробей	Берёзовый	Летит	лисица	весёлая	ходить	а	я.		<p>Чистописание          е          Словесный метод          Классификация          Фронтальный опрос</p>	<p>П</p>	<p>Тетрадь</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.  <b>Работа с информацией:</b>          -согласно заданному алгоритму находить в предложном источнике информацию, представленную в явном виде.  <b>УУКД Общение:</b>          -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;          -признавать возможность существования разных точек зрения.</p>
Им.сущ	Им.прилаг	Глагол																	
Воробей	Берёзовый	Летит																	
лисица	весёлая	ходить																	
а	я.																		

	<p>Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.</p> <p>Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.</p>	<p>признак предмета, отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? - это имена прилагательные. <i>Летит, ходит, морозит</i> - обозначают действия предмета, отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАТЬ? - это глаголы.</p>	Словесный метод				
<p>1.2. <b>Создание ситуации разрыва</b></p> <p>Определение собственного незнания, столкновение с ранее неизученным</p> <p>Ситуация выхода на учебную задачу</p>	<p>-Какое слово оказалось лишнее? Почему?</p> <p>-Кто знает, как можно назвать слово ПОД?</p> <p>-Чтобы узнать нашу тему урока, предлагаю вам расшифровать спрятанное слово. Ваша задача правильно сопоставить буквы:</p>  <p><a href="https://www.educaplay.com/learning-resources/17266344-learning_resource.html">https://www.educaplay.com/learning-resources/17266344-learning_resource.html</a></p> <p>-Может, кто-нибудь догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>-И так смотрим на экран тема урока: «Предлоги».</p>	<p>Лишнее слово <i>под</i>. Это не имя существительное, не имя прилагательное и не глагол.</p> <p>-Мы не знаем.</p> <p>-Учащиеся выполняют задание:</p> 	<p>Словесный метод</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Приём «Расшифровка слова»</p> <p>Демонстрация</p>	Ф	<p>Платформа Educaplay</p> <p>Презентация (Тема урока)</p>	<p><b>Базово-логические действия:</b></p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи.</p> <p><b>УУКД:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <p>-корректно и аргументированно высказывать свое мнение</p> <p><b>УУПД:</b></p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>-анализировать информацию.</p>	

							<b>Базово-логические действия:</b> -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
1.3. Формулирование учебной задачи Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	<p>Организация постановки УЗ</p> <p>-Исходя из темы урока на какой главный вопрос вы бы хотели получить ответ?</p> <p>Организация планирования работы на уроке</p> <p>Составим план нашего урока. Возьмите свои планшеты аккуратно, руки должны быть чистыми и перейдите по qr-коду. Найдите продолжение предложений: <b>Мы узнаем...</b> <b>Мы научимся...</b> <b>Мы сможем...</b></p> <p><a href="https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/plan-uroka-predlogi/13200/?open=true">https://fliktop.com/nadyagrig0912/playlist/cards/plan-uroka-predlogi/13200/?open=true</a></p>	<p>-Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?</p> <p><b>Узнаем:</b> -что такое предлоги и для чего они нужны в речи.</p> <p><b>Научимся:</b> -правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p><b>Сможем:</b> -применять правила правописания предлогов с именами существительными.</p>	<p>Планирование</p> <p>Приём «Закончи предложение»</p>	Ф	Платформа Fliktop	Самоконтроль	<p>УУРД:</p> <p><b>Самоконтроль:</b> -уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>УУКД:</p> <p><b>Общение:</b> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>
<b>Решение учебной задачи</b>							

<p>2.1. Поиск решения учебной задачи</p> <p>Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы</p>	<p>1. Организация поиска нового понятия (способа действия)</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на листы с индивидуальными заданиями, в них вам необходимо выполнить некоторые задания. Вам необходимо вставить пропущенные слова в предложения.</p> <p>Машина подъехала ....дому. (к)  Машина стоит ....дома. (у)  Машина отъехала ....дома.(от)</p> <p>-Спишите все три предложения себе в тетрадь. Подчеркните слова, которые вставили.</p> <p>-Для чего нужны эти слова?  -Может можно обойтись без них?  -Почему предлоги необходимы в предложении?  -Давайте предлог поставим перед глаголом.  -Что у нас получилось?  -Смысл предложений остался ли тем же?  -Как правильно мы должны писать предлоги, рядом с какой частью речи?  -Ребята, какие мотивационные слова мы проговорили в начале урока?</p>	<p>Машина подъехала к дому.  Машина стоит у дома.  Машина отъехала от дома.</p> <p>-Эти слова нужны для связи слов в предложении, нет, без них мы обойтись не можем.</p> <p>-Высказывания учащихся.</p> <p>-Предложение потеряло свой смысл, оно не понятное.  -Имя существительное.</p> <p>Пусть сегодня для всех нас,  На урок придет успех!  Пожелаем нам удачи  И успешности в придачу.</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словесный метод</p>	<p>И</p> <p>Ф</p>	<p>Карточки</p> <p>Тетрадь</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p><b>УУД</b>  <b>Базовые логические действия:</b>  -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.</p> <p><b>УУКД</b>  <b>Общение:</b>  -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.</p> <p><b>УУКД:</b>  <b>Совместная Де:</b>  -принимать цель совместной деятельности, коллективно</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Моделирование</p>	<p>-Да, верно. Сейчас вы будете работать в группах, не забываем о наших мотивационных словах, они будут вам помогать при выполнении разных заданий. Задание:(Групповая работа)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Исследуйте данные записи. Подпишите части речи. Сделайте вывод о написании глаголов. Довёз до дома Узнал у друзей Отъехал от станции Сбежал с горки -(Перед глаголами предлогов .)</p> </div> <p>(система вопросов учителя) 2. Организация обобщения нового понятия</p> <p style="text-align: center;"><b>Парная работа</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>-Попробуем сформулировать определение, что же такое предлог</p> <p style="text-align: center;"><b>Что такое предлог?</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Для чего служат предлоги в предложении?</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Как мы пишем предлоги с именами существительными?</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> </div>	<p>-Учащиеся выполняют задание.</p> <p>-Перед глаголами предлогов не бывает.</p> <p style="text-align: center;"><b>Предлог — это часть речи.</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Предлоги служат для связи слов в предложении.</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Слитно и раздельно.</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>Перед глаголами предлогов не бывает.</b></p>	<p>Словесный метод</p> <p>Обобщение</p> <p>Моделирование</p> <p>Схема</p> <p>Сравнение</p>	<p>Г</p> <p>П</p>	<p>Слайд</p> <p>Карточка со схемой</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>строить действия по её достижению. <b>Предметные результаты:</b> Знать: -предлог как часть речи; -для чего служат предлоги в предложениях; -о том, что предлоги не являются членами предложения; -о том, что перед глаголами предлоги не бывают.</p> <p><b>УУД:</b> <b>Работа с информацией:</b> -уметь анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с УЗ;  -уметь моделировать, составлять схему. -находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Есть ли у глаголов предлоги?</b></p> <p>3.Сравнение с культурным аналогом (учебником) -А теперь проверим ваши предположения, через документ-камеру или открываем учебник на странице 109. Прочитайте правило про себя.</p> <p>-Верны ли были ваши предположения о том, что такое предлоги? Организация оценки (самооценки)</p> <p>Если данное задание решено без единой ошибки, то можете поставить 1 балл если есть ошибки, то 0 баллов.</p>	<p>Предлог — это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. Предлоги не являются членами предложения. Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными. Перед глаголами предлогов не бывает. -Верны.</p> <p>-Учащиеся оценивают работы в паре.</p>		И	<p>Документ-камера Учебник</p> <p>Эталон проверки</p>	Взаимоконтроль	<p><b>УУРД:</b> <b>Самооценка:</b> -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
<p>2.2. <b>Применение открытого понятия (способа действия)</b> Выполнение заданий на отработку способа действия</p>	<p>Задание на узнавание: <b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Вставьте пропущенные предлоги:</p> <p>Как-то девочка пошла ___ лес и заблудилась. Пришла девочка ___ лесному домику. А ___ доме стоит три стола и три стулья. Села девочка ___ большой стул. Потом ___ средний.</p> <p>Организация выполнения задания</p> <p>1. Прочитайте предложения.</p>	<p>-Учащиеся выполняют задание.</p> 	<p>Практическое задание</p>	И	Платформа Удоба		<p><b>УУПД</b> <b>Базовые логические действия:</b> -объединять части объекта (субъекты) по определенному признаку.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Знать: -предлог как часть речи;</p>

	<p>2. Перетащите пропущенные предлоги в поля. 3. Вспомните, из какой сказки данные предложения.</p> <p><a href="https://udoba.org/node/112642">https://udoba.org/node/112642</a> -Ребята, из какой сказки данные предложения? -А какие ещё сказки вы знаете? Вспоминаем урок литературного чтения.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>-Так только закончили один ученик выходит на интерактивную доску и выполняет задание. Остальные учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг друга.</p> <p>Организация оценки (самооценки)</p> <p>Если данное задание решено без единой ошибки, то можете поставить 2 балла, если есть 1-2 ошибки, то ставите 1 балл.</p> <p>Задание на применение: <b>Парная работа.</b></p> <p>Напиши словосочетания с предлогом по образцу:</p> <p>нагрудный значок – значок на груди нарукавная повязка - ... настенный календарь - ... заработная плата - ... заречная сторона - ... подземный переход - ... довоенные годы - ...</p>	<p>-Три медведя</p> <p>-Учащиеся перечисляют сказки.</p> <p>-Учащиеся оценивают работу.</p> <p>Нарукавная повязка - повязка на руке настенный календарь - календарь на стене заработная плата - плата на заротке</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Контроль</p> <p>Практическое задание</p>	<p>И</p> <p>П</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Эталон проверки</p> <p>Карточка</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>-о том, что предлоги не являются членами предложения; -о том, что перед глаголами предлоги не бывают. Уметь: -использовать предлоги в предложениях. <b>УУРД:</b> <b>Самооценка:</b> -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p><b>УУЦ</b> <b>Базовые логические действия:</b> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Знать: -предлог как часть речи;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Организация выполнения задания</b></p> <p>1. Прочитайте словосочетания. 2. Измените словосочетания на слова с предлогами. 3. Проверьте работу по эталону.</p> <p>Организация контроля, самоконтроля</p> <p>-Сверьте с образцом (на слайде).</p> <p><b>Организация оценки (самооценки)</b></p> <p>Если данное задание решено без единой ошибки, то можете поставить 2 балла, если есть 1-2 ошибки, то ставите 1 балл.</p>	<p>подземный переход - переход под землей довоенные годы - годы до войны.</p> <p>-Учащиеся оценивают парную работу.</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Контроль</p>	<p>П</p>	<p>Эталон</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>-для чего случат предлоги в предложениях. Уметь: -использовать предлоги в предложениях; -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>УУРД:</b> <b>Самооценка:</b> -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
<b>Этап рефлексии</b>							
<p>3.1. Организация самооценки понимания УЗ</p>	<p>Организация самооценки по достижению УЗ урока</p> <p>-Наш урок подходит к концу, давайте подведём итог. -Я предлагаю вам ответить на вопросы, которые вам выпадут(Кубик блума): -Какая УЗ была на уроке?</p> <p>-Что такое предлоги? -Давайте вернемся к плану.</p> <p>-Что узнали на уроке?</p> <p>-Чему научились?</p>	<p>-Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? Предлог — это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении. <b>Мы узнали:</b> -что такое предлоги и для чего они нужны в речи. <b>Мы научились:</b> -правильно употреблять предлоги в речи. -применять правила правописания предлогов с именами существительными.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Словесный метод</p> <p>Приём «Кубик Блума»</p>	<p>Ф</p>	<p>Платформа Flippity</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p><b>УУКД:</b> <b>общение:</b> -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -признавать возможность существования разных точек зрения.</p>

	<p>-Где мы можем применить в жизни полученные знания? Для чего?</p> <p><a href="https://goo.su/rxXm">https://goo.su/rxXm</a></p>	<p>-В нашей речи.</p> 					<p><b>Личностный результат:</b> -Осознание и понимание значимости предлогов в нашей речи.</p>
<p>3.2. Организация самооценки деятельности</p>	<p>На экране вы видите фразы, вам нужно выбрать одну и закончить её.</p> <p><i>На уроке я работал ...</i> <i>Своей работой я ...</i> <i>Урок показался мне ...</i> <i>За урок я ...</i> <i>Материал урока был для меня ...</i></p> <p>-А сейчас посчитайте сколько баллов получили. (На слайде выходят критерии)</p> <p>У меня ничего не получилось – 1б. Я понял(-а), но не всё удалось выполнить – 2б. Я понял(-а), у меня еще остались вопросы - 3б. У меня всё получилось, все задания выполнил(-а) – 4б. У меня всё получилось, и я могу объяснить другому – 5б. -Спасибо за урок, все очень отлично поработали! Молодцы!</p>	<p>-Учащиеся дополняют фразы.</p> <p>-Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке с помощью критериев.</p>	<p>Приём «Закончи предложение»</p>	<p>И</p>	<p>Критерии</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p><b>УУРД:</b> <b>Самооценка:</b> -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p><b>УУКД:</b> <b>общение:</b> -корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>