Примерный план
образовательной работы
с детьми 1,5-3 лет

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание:

1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).

2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).

3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «На чём люди ездят».

Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Экскурсия по детскому саду

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада(быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила).

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассматривание игрушек «Транспорт»

Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Машины нашего города»

Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе бумаги, продолжать учить рисовать не заходя за пределы листа бумаги

Аппликация «Светофор» Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из несколько частей, знания о цвете, сигналов светофора, учить выбирать из 5-7 предложенных цветов.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Гараж для машины». Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Лошадка» (муз. Е.Теличеевой);
- для пения - «Лошадка» (муз. И.Арсеевой).

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;
- бумага, карандаши, шаблоны;
- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
- книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;
- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»
- игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;
- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);
- атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;
-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);
- наблюдение за транспортом;
- прочитать А.Барто «Грузовик»
- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»; «Покатаем куклу на машине»
- рассматривание иллюстраций грузового транспорта;
- постройка гаража для машины; .,
- проведение игровых ситуаций с «Куклой-пешеходом»;
- рисование знакомых транспортных средств;
- использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч» и др.;

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;
- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
- игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- использование потешек о приеме пищи;
- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.

Прогулка

- наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка;
- подвижные игры «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:
- проведение экскурсии по групповой комнате;
- слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);
- игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;
- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;
- рассматривание книжек-картинок;
- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;
- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**
- игры с элементами имитации движений знакомых животных;
- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 3-4 лет

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).

2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта(«Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.

Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине .

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет)

Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Игровая ситуация «Кукла Катя заболела »

Учить детей оказывать элементарную помощь больному. (Поставить градусник, вызвать «Скорую помощь»). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Пешеходный переход»

Совершенствовать умение набирать краску на кисть, развивать чувство цвета и формы, умение правильно держать кисточку.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Дорога для грузовых машин»

Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл.А. Барто, «Дождик» муз. Н.Любарского;
- для пения - «Птичка» муз. М.Раухерверда, сл. А.Барто;
- музыкально-ритмические движения «Птички летают» муз.Л. Банниковой, «Заинька, выходи муз.Е.Теличеевой.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;
- оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком;
- дидактическую куклу;
- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;
- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания;
- дидактические игры;
- напольный макет дороги;
- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,

- - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)
- - беседа «Если подошёл незнакомец…..» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);
-

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду;
- использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;
- трудовое поручение по поливке растений в уголке природы.
- организация простейших опытов по обследованию предметов;
- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых приборов, обсуждение правил пользования.
- использование художественного слова в общении с детьми;
- подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»;
- физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении;
- игровая ситуация: «Гараж»;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте
- игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете»», «Капитан корабля»
- потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо».
- расмаматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено»
- дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?»,«Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак»,

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте;
- игровые проблемные ситуации «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;
- использование потешек о воде, умывании;.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);
- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;
- разговоры о труде повара;
- использование потешек о приеме пищи;

Прогулка:
- наблюдения за весенними изменениями в (за таянием снега, солнцем)
- подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:
- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Автобус»;
- организация театрализованной деятельности по сказке «Кот, Лиса, Петух» с использованием пальчикового театра;
- слушание «Дождик», муз. Н.Любарского;
- чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского;
- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;.

***Вечерняя прогулка*:**
- народная ролевая игра «Гуси-гуси»;
- катание на трехколесном велосипеде по прямой;
- наблюдения за осенними изменениями в природе;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет

Тема: **«Азбука безопасности»**

Программное содержание:

1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Опасные предметы»

Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Мамы всякие важны»

Познакомить с особенностями труда родителей (медицинская сестра, повар, менеджер), безопасности их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда прийти к ним на помощь.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»

Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Улица полна неожиданностей»

Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Девочка идёт по тротуару»

Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела, сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей, смешивать краски.«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «»

Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига;
- для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;
- для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);
- для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека»
- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;
- раскраски, иллюстрации по теме;
- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);
- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;
- наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;

- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;

- перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности;

- атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки;

- дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»;

- маршруты безопасного пути от детского сада до дома;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду;
- посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;
- прочитать А.С.Клименко « Происшествие с игрушками»;
- прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за неживой природой.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- загадывание загадок на тему транспорта;

дидактические игры: «Опиши и назови», «На чем люди ездят», «Объявляем остановки», «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера), «Правильно- неправильно», «Пешеходы и транспорт »;

- сюжетно-ролевые игры «Я - шофер» ;
- физкультурные минутки: «Самокат» ;
- опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара) ;
- решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде ;
- организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;

- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;

- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);

- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;

- разговоры о пользе продуктов, о витаминах;

- использование потешек о приеме пищи;

Прогулка:

- экскурсия на улицы города - наблюдение за движением машин на перекрестке (обратить внимание детей: как заходить - выходить, с какой стороны обходить транспорт);

-целевая прогулке «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора;

Вечер:

- игровая ситуация «Мы – пассажиры»;

- рассматривание картинок о труде водителя;

- проблемные ситуации «Чья это вещь?»;

- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра «Как звери дорогу строили»;

- дидактические игры «Пешеходы и транспорт », «Собери из частей » (машины, транспорт);

- развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»;

- рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев для выполнения коллажа;

- сюжетно-ролеая игра "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок и т.п);

- рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»;

- продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки): «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», Корабль»,«Машина скорой помощи», «Светофор»;

- сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход, если кашляем, чихаем – закрываем рот платком);

- решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»;

Вечерняя прогулка:

- игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);
- экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;
- игры с песком «Строительство дороги»;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание:

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).
2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).
3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа на тему «Метро» - формировать знания детей о поведении в метро.

«Познание» (сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Специального транспорта».

Формировать представления о специальном транспорте, который спешит на помощь людям (скорая помощь, пожарная машина, милиция). Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Беседу на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».

Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить:

Конструирование на тему «Скорая помощь». Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Проектную деятельность «Волшебная техника». Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно прочитать рассказ Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке». Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

«Художественное творчество» (рисование, декоративно-прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование по теме «Наша улица» (восковые мелки и акварель). Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни. Развивать композиционные навыки, пространственные представления; выделять в рисунке главное и второстепенное.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Лепку по теме «Регулировщик». Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека, пользуясь стекой наносить мелкие детали (глаза, рот, складки на одежде).

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Метро»

Учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и и явлениями окружающей жизни. Учить создавать постройку метро, выделяя основные части и характерные детали конструкции.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания («Песенка дорожных знаков» муз. А. Кириллова);
- для пения («Песенка светофора» муз. А. Кириллова)
- для музыкально-ритмических движений («Маленький марш» муз. Т Ломовой);
- для игры на детских музыкальных инструментах «Громче - тише» муз. М. Раухенверда);
- для развития танцевально-игрвого творчества («Приглашение» муз. Т. Ломовой, упражнение с ленточками, султанчиками);
- развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях;
- иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки);
- строительный материал, схемы создания спасательной техники;
- книги, открытки, марки по теме «Полезные растения»
- конструктор Лего;
- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- мини-музей моделей транспортных средств;
- музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий;
- рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»;
- экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе);
- атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому;
- проектная деятельность (составление памятки о правилах поведения на природе);
- наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке;
- посещение кукольного театра с последующей беседой о правилах поведения в театре;
- ситуативные разговоры о вредных привычках;
- подбор печатных изображений транспортных средств для создания коллажа;
- чтение детям: Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»;

- побеседовать о профессии спасателя;
- посмотреть м/ф «Кошкин дом»;
- пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- - рассматривание с детьми иллюстраций о полезных и ядовитых грибах;
- ситуативный разговор «Опасные ситуации»;
- дидактическая игра «Зелёная аптека»;
- сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Скорая помощь»;
- режиссёрская игра «Спасатели»;
- проблемная ситуация «Если случилась беда»;
- игры-соревнования в оказании первой помощи пострадавшему;
- беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности ухаживания за полостью рта;
- ситуативный разговор «Чистые руки - залог здоровья!»;
- ситуативный разговор «Кто опрятен, аккуратен, тот в общении приятен»;
- ситуативный разговор о последовательности одевания (схема последовательности одевания).

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);
- ситуативный разговор о вреде неправильного питания;
- ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию»;
- ситуативный разговор «Каша – сила наша!».

Прогулка

- наблюдения за весенними изменениями в природе (весенним небом, солнцем, сосульками, таянием снега);
- подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Мы весёлые ребята», «Эстафета парами», «Найди себе пару»;
- индивидуальная работа по развитию физических качеств;
- труд на участке (уборка снега, уборка мусора на веранде);
- самостоятельная деятельность по выбору детей;
- сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автосервис», «ГИБДД»;
- игра - экспериментирование с зеркалом;

- игра - экспериментирование с флюгером (определение направления ветра);
- рисование палочками на снегу;

Вечер:

- создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;
- проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным переходом);
- дидактическая игра «Знаки на дорогах»;
- возведение построек по замыслу детей;
- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье;
- выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;
- чтение Л.Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка»;
- проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дорожный патруль»;
- экспериментирование с пастой и зубной щёткой;

***Вечерняя прогулка*:**

- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования».

Награждение медальками за хорошее выполнение задания.

- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 6-7 лет

Тема: **«Азбука безопасности»**

Программное содержание:

1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа «В здоровом теле - здоровый дух».

Формировать знания детей о рациональном питании, закаливании, двигательной активности.

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из деталей конструктора «Стадион»

Упражнять в конструировании по схематическим изображениям, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, развивать чувство формы, пропорций, величины.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Я прививок не боюсь!». Знакомить детей со способами профилактики и защиты организма от заболеваний.

Формировать представления о правилах правильной посадки за партой во время чтения и письма. Познакомить с основными помещениями школы (классом, физкультурным залом, библиотекой).

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление книжки-малышки «Ядовитые растения»

Закреплять умение работать с картоном и бумагой, делать разметку с помощью шаблона, аккуратно и экономно использовать материалы.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Проектную деятельность «Волшебная техника». Приучать детей - будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжать знакомить с правилами безопасного пользования бытовыми приборами.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».

Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

«Художественное творчество» (рисование).

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование на тему «Как мы купаемся в бассейне» (выбор изобразительного материала по желанию детей). Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о влияние воды на здоровье человека. Учить передавать особенности конструкции архитектурных сооружений, цвета, формы, симметрии колонн, балконов, окон и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

Барельеф на тему «Золотое сердце».

Учить детей лепить медальон, используя технику барельф. Совершенствовать умение пользоваться стекой в нанесении символов и знаков на медальон.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из строительного материала «Стадион»

Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:

- для слушания («Учите правила» муз. А. Кириллова);
- для пения («Песенка дорожных знаков» муз. А. Кириллова);
- для музыкально-ритмических движений («Вальс» муз. А. Леви, «Упражнение с лентами муз.Т. Ломовой);
- для игры на детских музыкальных инструментах («Водяная сабелька» ст.И.Токмаковой);
- для развития танцевально-игрвого творчества (речедекламация, «Игра с воздушными шарами» муз. Ю. Слонова);
- дидактическую игру «Песня-танец-марш».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разного рода войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.);
- макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;»;
- альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «ГАИ», «Аптека», «Фитобар»
- альбомом «Разные виды транспорта»;
- строительный материал, схемы создания различного транспорта;
- конструктор Лего;
- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- коллекция наборов машин, человечков, животных;
- ребусы и кроссворды по безопасности дорожного движения;
- карточки, схемы по оказанию первой медицинской помощи;
- атрибуты для режиссерских игр «Гараж», «Автостоянка».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- прочитать И. Серяков «Ученый дружок», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»;
- беседа с детьми: «О хороших манерах и этикете»;
- ситуативные разговоры о том, как вести себя дома, если ты один;
- наблюдение за пешеходами;
- подборка иллюстраций транспорта к теме из газет, журналов для создания коллажа;

- участие в фото - выставке «Автомобильное кресло – залог безопасного движения»;
- оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о опасных ситуациях из личного опыта;
- чтение детям: Г.Остера «Вредные советы»;
- просмотр фильма «Один дома», совместное обсуждение;
- участие в конкурсе на лучший плакат «Азбука безопасности» .

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- дидактические игры «Правила пешехода», «Опасные предметы»;
- дидактическая игра «Помоги себе и другу»: упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью;
- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим;

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой;
- проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»;
- игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет);
- разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки;
- разговоры «Что из чего?»;
- использование пословиц о приеме пищи;

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, за играми малышей;
- подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;
- проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным переходом);
- дидактическая игра «Знаки на дорогах»;
- возведение построек по замыслу детей;
- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, в детском саду и семье;
- выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;
- чтение Л.Толстой «Прыжок», С. Михалков «Дядя Стёпа», Я. Пишумов «У любого перекрёстка»;
- проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дорожный патруль»;

***Вечерняя прогулка*:**

- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Хитрая лиса», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Встречные перебежки», «Веселые соревнования».

Награждение медальками за хорошее выполнение задания.

- наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.