

Доклад на тему:

«Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации: искусственный интеллект и цифровые образовательные ресурсы»

Учитель-логопед начальной школы

Введение

Современная начальная школа меняется вместе с обществом. Сегодня цифровые технологии становятся привычной частью образовательного процесса. Они используются не только на уроках, но и в коррекционной работе с детьми, в диагностике, при подготовке индивидуальных заданий, создании наглядного материала и взаимодействии с родителями.

Для учителя-логопеда, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цифровизация открывает дополнительные возможности. Такие дети могут иметь разные образовательные потребности, различный темп усвоения материала, особенности внимания, памяти, восприятия и речевого развития. Поэтому особенно важно подбирать задания индивидуально, делать их доступными, наглядными и эмоционально привлекательными.

Цифровые образовательные ресурсы и инструменты искусственного интеллекта позволяют значительно расширить арсенал педагога. Однако технология сама по себе не заменяет специалиста. Она является инструментом, который помогает педагогу эффективнее решать профессиональные задачи.

1. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации

Профессиональное развитие современного учителя невозможно представить без освоения цифровых инструментов.

Если раньше основными источниками методического материала были учебники, пособия, журналы и собственные разработки, то сегодня педагог имеет доступ к огромному количеству электронных ресурсов.

Учитель-логопед может:

- находить и изучать современные методические материалы;
- создавать собственные цифровые упражнения;
- использовать интерактивные задания;
- разрабатывать презентации и рабочие листы;
- создавать карточки с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- использовать аудио- и видеоматериалы;
- организовывать дистанционное взаимодействие с родителями;
- анализировать результаты коррекционной работы.

Таким образом, цифровая компетентность становится частью профессиональной компетентности педагога.

При этом важно понимать, что цифровая грамотность заключается не в умении использовать как можно больше программ. Гораздо важнее понимать, **какой инструмент действительно нужен ребёнку и какую педагогическую задачу он помогает решить.**

2. Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя-логопеда

В коррекционной работе особенно большое значение имеет наглядность.

Ребёнку младшего школьного возраста часто недостаточно просто услышать инструкцию. Ему необходимо увидеть образец, выполнить действие, получить обратную связь и повторить задание несколько раз.

Цифровые ресурсы позволяют сделать материал более разнообразным.

Например, при работе над звукопроизношением можно использовать изображения предметов, в названиях которых есть нужный звук. При автоматизации звука можно составлять интерактивные задания на выбор картинки, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги.

При работе над фонематическим слухом можно использовать аудиоматериалы. Ребёнок слушает несколько слов и определяет, есть ли в них заданный звук.

При коррекции письменной речи можно создавать задания на:

- различение букв и звуков;
- определение количества слогов;
- составление слов из букв;
- исправление ошибок;
- подбор родственных слов;
- составление предложений;
- восстановление деформированного текста.

Большим преимуществом цифровых заданий является возможность быстро менять уровень сложности.

Например, одному ребёнку можно предложить выбрать правильный вариант из двух слов, а другому составить предложение самостоятельно. Содержание остаётся общим, но степень помощи различается.

3. Возможности искусственного интеллекта

Особое место сегодня занимает искусственный интеллект.

Для педагога ИИ может стать своеобразным помощником при подготовке к занятиям. Он позволяет быстро создавать первоначальный вариант задания, подобрать примеры, придумать игровые упражнения, адаптировать текст и предложить несколько вариантов работы с одним и тем же материалом.

В своей работе учитель-логопед может использовать искусственный интеллект для создания:

- речевых игр;

- карточек;
- заданий на автоматизацию звуков;
- упражнений на развитие фонематического восприятия;
- текстов для пересказа;
- вопросов к тексту;
- заданий на развитие словаря;
- упражнений на грамматический строй речи;
- материалов для индивидуальной и групповой работы;
- дифференцированных заданий для детей с разным уровнем подготовки.

Например, необходимо отработать звук [Ш].

С помощью ИИ можно быстро подготовить несколько уровней заданий:

1 уровень: назвать картинки со звуком [Ш].

2 уровень: определить место звука [Ш] в слове.

3 уровень: подобрать слова со звуком [Ш] по заданной схеме.

4 уровень: составить предложения с выбранными словами.

5 уровень: составить небольшой рассказ, используя несколько слов.

Педагог получает основу материала, но окончательное решение всегда остаётся за специалистом.

4. Искусственный интеллект и индивидуализация обучения

Для детей с ОВЗ особенно важен индивидуальный подход.

В одной группе могут заниматься дети, которым требуется различный объём помощи. Один ребёнок может хорошо выполнять задания по образцу, другому необходимы дополнительные подсказки, третий нуждается в более простом варианте задания.

ИИ может помочь педагогу быстро подготовить несколько вариантов одного упражнения.

Например, при изучении темы «Предложение» можно создать:

Вариант 1. Составь предложение по картинке.

Вариант 2. Составь предложение из данных слов.

Вариант 3. Восстанови предложение.

Вариант 4. Самостоятельно придумай предложение по теме.

Это позволяет сохранить общую цель занятия, но учитывать возможности каждого ребёнка.

Таким образом, цифровые технологии помогают реализовать один из важнейших принципов коррекционной педагогики: **доступность обучения при сохранении развивающей направленности.**

5. ИИ как помощник, а не замена педагогу

Несмотря на большие возможности искусственного интеллекта, его использование требует профессионального контроля.

ИИ может допускать ошибки. Он не видит ребёнка, не наблюдает за его поведением на занятии и не может самостоятельно определить причины речевых трудностей.

Поэтому нельзя просто взять готовое задание и сразу предложить его ребёнку.

Педагог должен проверить:

- соответствует ли материал возрасту;
- соответствует ли он образовательным возможностям ребёнка;
- правильно ли сформулирована инструкция;
- нет ли речевых или фактических ошибок;
- соответствует ли задание цели занятия;
- не является ли объём материала чрезмерным;
- понятны ли изображения и примеры ребёнку.

Особенно важно соблюдать конфиденциальность. Не следует передавать в открытые цифровые сервисы персональные данные ребёнка, сведения о его здоровье, диагнозах и другую информацию, позволяющую его идентифицировать.

6. Цифровые технологии и мотивация ребёнка

Одной из проблем коррекционной работы является снижение интереса ребёнка при многократном выполнении однотипных упражнений.

Цифровая форма позволяет изменить привычное задание.

Например, вместо обычного списка слов ребёнок может выполнять задания в формате игры:

«Найди звук»,

«Собери слово»,

«Исправь ошибку»,

«Помоги герою»,

«Выбери правильную картинку»,

«Пройди речевой маршрут».

Однако здесь важно соблюдать баланс.

Не каждое занятие должно превращаться в компьютерную игру. Цель логопедической работы заключается не в том, чтобы развлечь ребёнка, а в том, чтобы сформировать определённый речевой навык.

Поэтому цифровой материал должен быть встроен в структуру занятия и дополнять живое взаимодействие педагога и ребёнка.

7. Цифровизация помогает развивать и самого педагога

Использование цифровых технологий меняет не только занятия, но и профессиональную позицию учителя.

Педагог становится не только пользователем готовых материалов, но и их автором.

Появляется возможность:

- создавать собственную электронную методическую копилку;
- систематизировать задания по направлениям коррекционной работы;
- сохранять удачные разработки;
- быстро перерабатывать материалы;
- обмениваться опытом с коллегами;
- участвовать в профессиональных сообществах;
- осваивать новые образовательные технологии.

Особенно ценным становится умение критически оценивать цифровую информацию.

Сегодня педагог должен уметь не только найти материал, но и определить, насколько он качественный, достоверный и педагогически оправданный.

8. Практический пример использования ИИ в работе логопеда

Рассмотрим конкретную ситуацию.

На занятии необходимо закрепить употребление имён существительных во множественном числе.

С помощью цифрового инструмента педагог может подготовить серию заданий.

Сначала ребёнок рассматривает картинки и называет один предмет.

Например: **книга**.

Затем педагог предлагает назвать много предметов: **книги**.

После этого ребёнок выбирает правильную форму слова из нескольких вариантов.

Следующий этап. Составление словосочетаний:

новая книга → новые книги.

Затем составление предложений:

На столе лежит книга. На столе лежат книги.

В конце можно предложить ребёнку самостоятельно составить предложение по картинке.

Таким образом, одно грамматическое явление отрабатывается последовательно: от простого задания к более сложному.

ИИ помогает быстро подготовить подобный материал, но последовательность работы, объём помощи и способы коррекции определяет именно учитель-логопед.

9. Основные преимущества цифровизации

В работе учителя-логопеда можно выделить несколько основных преимуществ цифровых технологий.

Первое. Наглядность.

Ребёнку легче воспринимать информацию, если она представлена одновременно в словесной и визуальной форме.

Второе. Индивидуализация.

Можно быстро создавать задания разного уровня сложности.

Третье. Экономия времени педагога.

Цифровые инструменты помогают быстрее готовить материалы.

Четвёртое. Разнообразие заданий.

Один навык можно отрабатывать с помощью разных форм работы.

Пятое. Повышение интереса.

Интерактивные задания могут сделать коррекционное занятие более эмоционально привлекательным.

Шестое. Возможность профессионального обмена.

Педагог может знакомиться с опытом коллег и делиться собственными разработками.

10. Возможные риски

Вместе с преимуществами существуют и определённые риски.

Это чрезмерное использование гаджетов, снижение роли живого общения, некритичное использование материалов, созданных искусственным интеллектом, наличие фактических и речевых ошибок, а также вопросы информационной безопасности.

Поэтому главный принцип цифровизации в логопедической работе можно сформулировать так:

«Не технология ради технологии, а технология ради ребёнка и педагогической цели».

Если цифровой ресурс помогает ребёнку лучше понять материал, выполнить задание, закрепить навык или стать более самостоятельным, его использование оправдано.

Если же цифровая форма только усложняет работу или отвлекает от речевой задачи, от неё следует отказаться.

Заключение

Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации является естественной частью современной образовательной деятельности.

Для учителя-логопеда цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект открывают новые возможности. Они помогают создавать наглядные материалы, дифференцировать задания, экономить время при подготовке занятий и находить новые формы работы с детьми.

Особенно важно это в работе с детьми с ОВЗ, поскольку цифровые инструменты позволяют учитывать индивидуальный темп ребёнка, объём необходимой помощи и уровень сформированности речевых навыков.

Но каким бы современным ни был цифровой инструмент, он не заменит педагога.

Именно учитель видит ребёнка, слышит его речь, замечает небольшие успехи, понимает причины трудностей и выбирает правильный путь коррекционной помощи.

Поэтому профессиональное развитие современного педагога заключается не только в освоении новых технологий. Оно заключается в умении **грамотно, осознанно и педагогически целесообразно использовать эти технологии для развития ребёнка.**

Искусственный интеллект может быстро создать материал. Цифровой ресурс может сделать его наглядным. Но только педагог способен превратить этот материал в полноценную коррекционно-развивающую работу.

Спасибо за внимание!