

## Fiche d'évaluation pour les symposia

Les symposia proposés sont de deux formats : symposium court et symposium long. Un symposium court est composé de trois ou quatre communications incluant la communication du ou des responsables du symposium. Il s'organise généralement dans le cadre d'un volume horaire de 2h. Un symposium long est composé de cinq à sept communications incluant la communication du ou des responsables du symposium. Il s'organise généralement dans le cadre d'un volume horaire de 4h. Outre les critères d'évaluation dédiés à chaque communication (se référer à la fiche individuelle d'évaluation présente sur le site du colloque), la proposition de symposium sera évaluée sur les autres critères suivants :

<b>Titre du symposium</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adéquation du titre avec l'objectif général du colloque et avec l'un des axes proposés</li> </ul>				
Insuffisant <input type="checkbox"/>	Modeste <input type="checkbox"/>	Bon <input type="checkbox"/>	Très bon <input type="checkbox"/>	Excellent <input type="checkbox"/>
<b>Commentaires :</b>				
<b>Durée du symposium</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indication de la durée du symposium</li> <li>Indication de la durée de chaque communication</li> <li>Indication des temps dédiés à l'introduction du symposium, aux questions et aux discussions, à la conclusion et aux perspectives éventuelles de publication</li> </ul>				
Insuffisant <input type="checkbox"/>	Modeste <input type="checkbox"/>	Bon <input type="checkbox"/>	Très bon <input type="checkbox"/>	Excellent <input type="checkbox"/>
<b>Commentaires :</b>				
<b>Présentation des communications constitutives du symposium</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indication pour le ou les responsables du symposium de leurs noms, de leurs coordonnées professionnelles, de leur statut et de leur institution d'appartenance</li> <li>Indication pour chaque communication des noms, coordonnées professionnelles des auteurs.es, de leur statut et de l'institution d'appartenance</li> <li>Présentation du titre, du résumé et de quatre mots-clés</li> </ul>				
Insuffisant <input type="checkbox"/>	Modeste <input type="checkbox"/>	Bon <input type="checkbox"/>	Très bon <input type="checkbox"/>	Excellent <input type="checkbox"/>

## Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques

Colloque organisé par le réseau pour l'apprendre en alternance (RésAAlt) [www.resaalt.com](http://www.resaalt.com)

Lieu et date du colloque : Lyon (France), 20-22 novembre 2024

### Commentaires :

### Appréciation générale de la proposition de symposium

Le symposium proposé prendra appui et/ou se référera à des expériences de terrain permettant d'identifier les différentes orientations, démarches, méthodes et outils visant à repérer et caractériser une pédagogie par, en, de, avec (l') alternance. Il justifiera et explicitera l'ancrage de ces pédagogies dans un « apprendre dans, par, en ou avec l'alternance ». Il s'inscrira résolument dans une référence à la pédagogie pensée comme un dialogue entre théorie et pratique de l'action éducative et formative. Il se référera à un cadre théorique et conceptuel permettant de situer l'argumentaire dans une analyse compréhensive de pédagogies ou de pratiques pédagogiques dans, par, en ou avec (l') alternance. Il fera état de protocoles d'observations, d'études ou de recherches mobilisées pour collecter, traiter et analyser les données du terrain. Il présentera des analyses de résultats permettant de proposer une lecture renouvelée de l'apprendre dans, en, par ou avec (l') alternance. Il pourra ouvrir sur des nouvelles approches de la pédagogie en contexte d'alternance.

#### Critères d'évaluation en lien avec la rubrique *Appréciation générale de la proposition de symposium*

- Niveau d'originalité du symposium
- Pertinence sociale, professionnelle et scientifique du symposium
- Adéquation avec la thématique générale du colloque : caractérisation de l'acte d'apprendre et de la pédagogie, en contexte d'alternance
- Identification et justifications de l'axe privilégié comme cadre de référence du symposium
- Problématique présente en adéquation avec les objectifs du colloque
- Qualité de l'argumentaire scientifique développé
- Présence de références scientifiques
- Présence de définitions étayées et justifiées de l'apprendre en alternance
- Caractérisation étayée et justifiée d'une pédagogie dans, par, en, avec l'alternance

Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent
<input type="checkbox"/>				

### Commentaires :

### Problématique du symposium

La problématique et le questionnement, à l'origine du symposium, prennent appui sur une double lecture : celle de l'acte d'apprendre et celle de la pédagogie. Il est donc attendu du symposium qu'il s'inscrive résolument dans une approche descriptive et compréhensive d'une pratique professionnelle en contexte d'alternance et privilégiant l'acte d'apprendre comme pierre angulaire de la situation analysée. Le ou les responsables d'un symposium doivent être en mesure d'expliquer en quoi leur symposium s'inscrit délibérément dans un discours privilégiant l'acte d'apprendre et la pédagogie.

#### Critères d'évaluation en lien avec la rubrique *Problématique*

- Présence d'un questionnement d'ordre social, professionnel et/ou scientifique à l'origine du symposium et du problème posé
- Le problème posé est appuyé majoritairement par des références scientifiques, et le cas échéant, secondairement, par des références de contexte (textes institutionnels, textes professionnels...).
- Présence explicite du concept d'alternance, sous l'angle de l'acte d'apprendre
- Définition explicite du concept de pédagogie et de ses reliances avec l'acte d'apprendre
- L'objectif ou des objectifs visés par ce symposium est (sont) clairement identifiés.

## Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques

Colloque organisé par le réseau pour l'apprendre en alternance (RésAAlt) [www.resaalt.com](http://www.resaalt.com)

Lieu et date du colloque : Lyon (France), 20-22 novembre 2024

- La pertinence sociale et socio-professionnelle de l'objet traité est soutenue par des références scientifiques.

Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent
<input type="checkbox"/>				

**Commentaires :**

### Cadre théorique et conceptuel du symposium

Le symposium présente de manière détaillée le ou les concepts/construits mobilisés dans la présentation. Celui-ci se réfère à un cadre théorique de référence, à des textes et à des auteurs clairement identifiés.

#### Critères d'évaluation en lien avec la rubrique *Cadre théorique et conceptuel*

- Définition claire et accessible des concepts et/ou des construits constitutifs du symposium : acte d'apprendre, pédagogie, alternance (du point de vue pédagogique)
- Présence et justesse d'écrits scientifiques appuyant ces concepts et construits
- Présence modérée d'auto-références de la part des responsables et des communicant.es
- Pertinence de l'articulation entre les écrits scientifiques convoqués et la problématique à l'origine du symposium

Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent
<input type="checkbox"/>				

**Commentaires :**

**Décision du Comité scientifique du colloque :**