GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

NFORME Nº 010 - IE N° 50779/PARARANI /2023/CHALL-COTABMABAS

ANEXO 1

AL: Prof Gustavo ECHEGARAY MENCHACA
DIRECTOR DE LA UGEL -COTABAMBAS

DE: Lic. Gumercindo CONTRERAS CAMARGO
DIRECTOR DE LA IE. 50779 -PARARANI-CHALLHUAHUACHO

ASUNTO: Informe de acciones pedagógicas 2023

REFERENCIA: RM_N°_183-2023-MINEDU Y LA RM_N°_474-2022- MINEDU
OFICIO MULTIPLE 00043-2023 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.
Directiva 020-finalización año escolar DREAPURMAC

FECHA: Pararani, 31 de diciembre del 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, RM_N°_183-2023-MINEDU **y Su modificatoria** RM_N°_474-2022-MINEDU **la Directiva 020-finalización año escolar DREAPURMAC** que aprueba el documento normativo denominado *"Disposiciones para la finalización del año escolar y el trabajo de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo presencial de las instituciones y programas educativos* que aprueba el formato denominado "*Informe de finalización del año escolar.*

El presente informe está dividido en 10 acciones pedagógicas del trabajo pedagógico en el marco de la estrategia Aprendo en Casa, Datos generales, modalidad de trabajo, comunicación con los estudiantes actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:

I. DATOS GENERALES:

DRE	APURÍMAC	**UGEL**	COTABAMBAS
NIVEL	SAECUNDARIA	**CÓDIGO MODULAR**	1769355
INSTITUCIÓN O PROGRAMA EDUCATIVO	50779 -PARARANI		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR/DOCENTE	Lic-GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO		
ESTRATEGIA IMPLEMENTADA	SEMIPRESENCIALIDAD		

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

N°	ACCIONES PEDAGÓGICAS	LOGROS ALCANZADOS	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
1	Implementación, sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	Se aplicó la evaluación diagnóstica al 100% de los estudiantes	La consolidación y sistematización se ha dificultado.	Utilizar más posibilidades de diagnóstico a los estudiantes, por ejemplo. Acta de evaluación de años anteriores.
2	Revisión y análisis de recursos de la estrategia "Aprendo en casa" u otros implementados de la institución, a nivel de UGEL o a nivel regional.	Se realizó la revisión y análisis de los recursos de APRENDO EN CASA, y además se utilizó Videos, diapositivas, juegos, ficha aplicativa para Dialogar a partir de situaciones cotidianas sobre las actividades que realizamos en el día y la noche para una mejor convivencia. Videos, diapositivas, juegos, ficha aplicativa para emplear estrategias para estimar el tiempo; multiplicar y comparar cantidades relativas al tiempo en situaciones cotidianas. Videos, diapositivas, juegos, ficha aplicativa para leer un texto para saber de qué trata y para qué fue escrito. Luego, reflexionar sobre su contenido. Videos, diapositivas, juegos, ficha aplicativa para explicar cómo podríamos expresar amor por nuestro país en el marco del bicentenario	Una minoría de estudiantes no envían oportunamente sus evidencias no permitiendo realizar una retroalimentación oportuna y adecuada. Algunos padres de familia aún tienen problemas para entender y realizar el manejo de las plataformas virtuales.	Capacitación en el uso de recursos tecnológicos y digitales.
3	Planificación periódica de las experiencias de aprendizaje y actividades de gestión institucional.	Se realizó la adecuación y adaptación de las actividades de la propuesta de aprendo en casa de acuerdo al contexto y grupo etario, además se generó material complementario (Fichas, cartillas, videos, imágenes, etc.) para el trabajo con los estudiantes.	Al inicio se presentó la dificultad para entender la estrategia de aprendo en casa y formatos. Envió tardío de guía para el docente y la repetición de los temas. Dificultad para la formulación de criterios de aprendizaje	Orientar e informar a los padres de familia sobre los desafíos y materiales a utilizar. Comunicar sobre los criterios de evaluación Concientizar a los padres de familia acerca de ¿que aprenden? y ¿Cómo aprenden?
4	Trabajo colegiado y colaborativo docente a distancia o semipresencial.	Se realizó los trabajos colegiados, los días viernes de cada semana. Horario de trabajo colegiado: martes, 4: 00pm. Temas de trabajo colegiado: ● Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas. ● Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal. ● Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana	Limitada conectividad y poco interés de algunos docentes,	Planificar y organizar GIAs a nivel de las Institución Educativa
5	Acompañamiento al docente/estudiante por	Se tiene contacto y se realizó el acompañamiento de manera regular	Medios de comunicación con	Determinar compromisos con los

	medios virtuales, a distancia, semipresencial o presencial.	todos los estudiantes identificado logros y dificultades en los/las estudiantes, para mejorar la estrategia. Acompañamiento de los padres de familia motivándolos a comprometerse con la estrategia de aprendo en casa para el logro de sus aprendizajes de sus hijos. Fortalecimiento del vínculo afectivo de maestra, hijos y padres de familia.	señal entrecortada dificultando la comunicación con estudiantes y padres. Falta de recargas. Celulares malogrados y cambios de número Modificación de horarios de trabajo de los padres padres de familia dan prioridad en la realización de actividades a sus hijos mayores por la falta de celulares, tiempo y organización.	padres de familia y docentes sobre los horarios de comunicación. Capacitación a los padres de familia y docentes para mejorar la alfabetización digital.
6	Desarrollo de actividades pedagógicas y/o diversificación de recursos para la atención al estudiante.	Se realizó la adecuación y adaptación de las actividades de la propuesta de aprendo en casa de acuerdo al contexto y grupo etario, además se generó material complementario (Fichas, cartillas, videos, imágenes, etc.) para el trabajo con los estudiantes.	● Una minoría de estudiantes no envían oportunamente sus evidencias no permitiendo realizar una retroalimentación oportuna y adecuada. ● Algunos padres de familia aún tienen problemas para entender y realizar el manejo de las plataformas virtuales.	Capacitación y GIAS en planificación curricular
7	Materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales u otros)	-Se logró utilizar los recursos y materiales de la Estrategia Aprendo en Casa como videos, audios, cuentos, poemas, y canciones de los recursos de la plataforma web -Así mismo se articuló el cuaderno de trabajo.	- Encontrar el material adecuado por la limitada conectividad.	Buscar materiales de la zona.
8	Recojo y valoración de evidencias y retroalimentación	La gran mayoría envía sus evidencias y se les brinda la retroalimentación oportuna usando mensajes de voz, llamadas y video llamadas por WhatsApp, zoom, Meet	Algunos estudiantes no envían evidencias por el comunicado que envió el ministerio de educación diciendo que las evidencias no son obligatorias. No realización de los retos por la recarga laboral de los padres y desconocimiento del enfoque por competencias.	Concientizar a los padres de familia acerca de ¿que aprenden? y ¿cómo aprenden? y además ver la posibilidad de capacitación en retroalimentación.
9	Plan de recuperación para estudiantes de ingreso tardío, carpeta pedagógica para proceso de recuperación de	Se cuenta con la lista de nominal de estudiantes en recuperación pedagógica.	Elaboración contextualizada de carpeta de recuperación	Organizar plan de recuperación contextualizada a la localidad.

	aprendizajes y reporte a SIAGIE.			
10	Comunicación e información con las familias sobre el aprendizaje de los estudiantes.	-Se logró informar los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia. -Se logró colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. -Se organizó el tiempo de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso.	- Poco apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes	Posibilidad de visitas domiciliarias a estudiantes con dificultades.

Es todo en cuanto informo en honor a la verdad y de las disposiciones de los mismos.

Atentamente: