



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

9ºAno

Professor: Izabel 9º A, B, C Divino 9º D, E Ingrid 9º F	Componente Curricular: Projeto de Vida	Bimestre: 4º
Justificativa: O conceito de Projeto de Vida se refere à formação de um sujeito ativo, capaz de tomar decisões e fazer escolhas embasadas no conhecimento, na reflexão, na consideração de si próprio e do coletivo. Essa formação depende de uma ação pedagógica constante. Isso implica na necessidade de uma metodologia que cumpra com essas exigências e se comprometa com a proposição de situações didáticas em que os estudantes sejam desafiados a refletir, a elaborar hipóteses, a buscar soluções e validar respostas encontradas. O Projeto de Vida é um componente no qual o estudante é entendido como a centralidade da escola e sua formação constitui e amplia o seu acervo de valores, conhecimentos e experiências – condição fundamental para o processo de escolhas e decisões que acompanhará o estudante em sua vida em todas as suas dimensões: pessoal, social e profissional.		
Objetivos: Os sonhos como matéria prima. A história de vida, as expectativas e as experiências de cada um. A construção de quem eu sou como ponto de partida. Ampliação de repertório para tomada de decisões. Aquisição de competências e habilidades, projetar uma visão de si próprio para o futuro; definir metas de curto, médio e longo prazo e planejar e criar as condições para realizar a sua visão.		

Promover o autoconhecimento e o desenvolvimento socioemocional, a partir de atividade gamificada de avaliação formativa de competências socioemocionais.
Refletir sobre quem são os estudantes visando à conexão com seus interesses, motivações e aspirações.

Reconhecer e valorizar a trajetória e dos feitos pessoais na perpetuação dos ideais protagonistas.

Reconhecer a importância de atuar diante dos vários projetos da vida.

Para alunos com Educação Especial: Atender às necessidades educacionais especiais do aluno, objetivando estabelecer uma relação harmônica entre essas necessidades e a programação curricular.

Levar o aluno a aprender os conteúdos curriculares de maneira mais ajustada às suas condições individuais.

Desenvolver a capacidade que o aluno tem para aprender com ações adaptativas.

Propiciar participação integral do aluno em um ambiente rico de oportunidades com resultados favoráveis, pois não é necessário que todos os alunos atinjam o mesmo grau de abstração.

Currículo em Ação Situação de Aprendizagem 1: NOSSA! QUANTA COISA PARA FAZER! CADÊ O TEMPO QUE ESTAVA AQUI? Situação de Aprendizagem 2: EU TENHO UM SONHO... EU TENHO UMA VISÃO! MINHA VIDA APÓS O 9º ANO Situação de Aprendizagem 3: PAPO RETO Situação de Aprendizagem 4: COMO SABER SE ESTÁ DANDO CERTO ANTES DE DAR ERRADO? Situação de Aprendizagem 5: PROJETO DE VIDA: SEMPRE, SEMPRE EM FRENTE! Situação de Aprendizagem 6: DESAFIO DOS SUPERPODERES	Currículo em Ação Situação de Aprendizagem 1: ATIVIDADE 1 Tempo, tempo, tempo ... ATIVIDADE 2 Tabela “Tempo, como você gasta o que tem?” ATIVIDADE 3 Seu Projeto de Vida Situação de Aprendizagem 2: ATIVIDADE 1 Um pouco da minha história. ATIVIDADE 2 Dando continuidade à atividade anterior. ATIVIDADE 3 O que eu quero para o meu futuro? Situação de Aprendizagem 3: 1º Momento: dedicado à concepção do ciclo de diálogo “Papo Reto”;	Data: 11 de outubro a 23 de dezembro de 2021.
--	---	--

	2º momento: dedicado ao planejamento da ação; 3º Momento: dedicado à realização da conversa com os convidados e à avaliação de toda a ação. Situação de Aprendizagem 4: ATIVIDADE 1 O que guia meu Projeto de Vida? ATIVIDADE 2 Enfim, meu Projeto Estudante. Situação de Aprendizagem 5: Atividades 1,2,3,4,5,6,7e8 Projeto de Vida Situação de Aprendizagem 6: Missão 9,10e11.	
Competências Socioemocionais Empatia:Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção. Assertividade: Ser capaz de falar o que acredita e expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos, mobilizar as pessoas; ser preciso e firme; expressar suas ideias; defender uma posição e confrontar outros, se necessário; ter coragem. Foco: Ser capaz de focar a atenção e se concentrar na tarefa e evitar distrações, mesmo quando realizar tarefas repetitivas. Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio de experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros. Confiança: Ser capaz de perceber que os outros têm boas intenções e de perdoar aqueles que cometem erros; evitar ser ríspido e categórico; dar sempre uma segunda chance. Determinação: Ser capaz de estabelecer objetivos e metas para si mesmo; motivar-se; trabalhar duro; entregar-se plenamente ao trabalho, à tarefa ou ao projeto que deve completar. Persistência:Ser capaz de superar obstáculos para atingir objetivos importantes; implementar, persistir e terminar. Organização social:Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa aos detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo. Responsabilidade:Ter responsabilidade de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança. Iniciativa social: Ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como com pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos em grupo, incluído expressividade comunicativa, como falar em público. Curiosidade para aprender:ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente, ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.		
Temas transversais Diversidade como fator de enriquecimento cultural.		

Educação em Direitos Humanos.

Direitos da Criança e do Adolescente.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:

Leitura de livros didáticos.
Resolução de exercícios de aprofundamento.

Atividades Autodidáticas:

Pesquisa.

Indicação de leitura e produção textual.

Links de vídeo aulas, filmes, etc.

Para os alunos com Educação Especial:

Diversificação nos procedimentos e materiais didáticos.

Estímulo à participação e expressão do aluno;

Introdução de atividades complementares que requeiram habilidades diferentes ou a fixação e consolidação de conhecimentos; realizadas de várias formas, com diferentes tipos de execução, envolvendo situações individuais.

Atividades Didático-Cooperativas:

Seminário.

Construção de painéis.

Rodas de conversa sobre os objetos de conhecimento abordados.

Produção individual a partir de um problema proposto.

Princípios e Valores:

Postura ética, cidadã, colaborativa e de respeito.

Avaliação:

Espera-se que os estudantes compreendam a proposta do componente curricular Projeto de Vida, entendendo os principais pontos do percurso formativo proposto e conseguindo articular os objetivos propostos com suas expectativas.
O processo avaliativo será sistematizado em três conceitos: engajamento total, engajamento satisfatório e engajamento parcial.

Fontes de Referência:

DELORS, Jacques. Educação: Um tesouro a descobrir "Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI". São Paulo: Cortez, 2004. 9ª Ed.
SERRÃO, Margarida. Aprendendo a Ser e a Conviver. São Paulo. FTD. 1999. 2ª Ed.

