

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA

Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79

CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme nº 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021 9ºAno			
Professor:	Componente Curricular:	Bimestre:	
Izabel 9º A, B, C	Projeto de Vida	49	
Divino 9º D, E			
Ingrid 9º F			

Justificativa:

O conceito de Projeto de Vida se refere à formação de um sujeito ativo, capaz de tomar decisões e fazer escolhas embasadas no conhecimento, na reflexão, na consideração de si próprio e do coletivo. Essa formação depende de uma ação pedagógica constante. Isso implica na necessidade de uma metodologia que cumpra com essas exigências e se comprometa com a proposição de situações didáticas em que os estudantes sejam desafiados a refletir, a elaborar hipóteses, a buscar soluções e validar respostas encontradas. O Projeto de Vida é um componente no qual o estudante é entendido como a centralidade da escola e sua formação constitui e amplia o seu acervo de valores, conhecimentos e experiências – condição fundamental para o processo de escolhas e decisões que acompanhará o estudante em sua vida em todas as suas dimensões: pessoal, social e profissional.

Objetivos:

Os sonhos como matéria prima.

A história de vida, as expectativas e as experiências de cada um.

A construção de quem eu sou como ponto de partida.

Ampliação de repertório para tomada de decisões.

Aquisição de competências e habilidades, projetar uma visão de si próprio para o futuro; definir metas de curto, médio e longo prazo e planejar e criar as condições para realizar a sua visão.

Promover o autoconhecimento e o desenvolvimento socioemocional, a partir de atividade gamificada de avaliação formativa de competências socioemocionais. Refletir sobre quem são os estudantes visando à conexão com seus interesses, motivações e aspirações.

Reconhecer e valorizar a trajetória e dos feitos pessoais na perpetuação dos ideais protagonistas.

Reconhecer a importância de atuar diante dos vários projetos da vida.

Para alunos com Educação Especial: Atender às necessidades educacionais especiais do aluno, objetivando estabelecer uma relação harmônica entre essas necessidades e a programação curricular.

Levar o aluno a aprender os conteúdos curriculares de maneira mais ajustada às suas condições individuais.

Desenvolver a capacidade que o aluno tem para aprender com ações adaptativas.

Propiciar participação integral do aluno em um ambiente rico de oportunidades com resultados favoráveis, pois não é necessário que todos os alunos atinjam o mesmo grau de abstração.

Currículo em Ação

Situação de Aprendizagem 1: NOSSA! QUANTA COISA PARA FAZER! CADÊ O TEMPO QUE ESTAVA AQUI?

Situação de Aprendizagem 2: EU TENHO UM SONHO... EU TENHO UMA VISÃO! MINHA VIDA APÓS O 9º ANO

Situação de Aprendizagem 3: PAPO RETO

Situação de Aprendizagem 4: COMO SABER SE ESTÁ DANDO CERTO ANTES DE DAR ERRADO?

Situação de Aprendizagem 5: PROJETO DE VIDA: SEMPRE, SEMPRE EM FRENTE!

Situação de Aprendizagem 6: DESAFIO DOS SUPERPODERES

Currículo em Ação

Situação de Aprendizagem 1:

ATIVIDADE 1 Tempo, tempo, tempo ...

ATIVIDADE 2 Tabela "Tempo, como você gasta o que tem?"

ATIVIDADE 3 Seu Projeto de Vida

Situação de Aprendizagem 2:

ATIVIDADE 1 Um pouco da minha história.

ATIVIDADE 2 Dando continuidade à atividade anterior.

ATIVIDADE 3 O que eu quero para o meu futuro?

Situação de Aprendizagem 3:

1º Momento: dedicado à concepção do ciclo de diálogo "Papo Reto";

Data: 11 de outubro a 23 de dezembro de 2021.

2º momento: dedicado ao planejamento da ação;
3º Momento: dedicado à realização da conversa com
os convidados e à avaliação de toda a ação.

Situação de Aprendizagem 4:

ATIVIDADE 1 O que guia meu Projeto de Vida?

ATIVIDADE 2 Enfim, meu Projeto Estudante.

Situação de Aprendizagem 5:

Atividades 1,2,3,4,5,6,7e8 Projeto de Vida

Missão 9,10e11.

Situação de Aprendizagem 6:

Competências Socioemocionais

Empatia:Ser capaz de assumir a perspectiva dos outros e de utilizar habilidades de empatia para entender necessidades e sentimentos dos outros, agindo com generosidade e consideração de acordo com essa percepção.

Assertividade: Ser capaz de falar o que acredita e expressar suas opiniões, necessidades e sentimentos, mobilizar as pessoas; ser preciso e firme; expressar suas ideias; defender uma posição e confrontar outros, se necessário; ter coragem.

Foco: Ser capaz de focar a atenção e se concentrar na tarefa e evitar distrações, mesmo quando realizar tarefas repetitivas.

Imaginação criativa: Ser capaz de gerar novas maneiras de pensar e agir por meio de experimentação e da brincadeira; aprender com seus erros.

Confiança: Ser capaz de perceber que os outros têm boas intenções e de perdoar aqueles que cometem erros; evitar ser ríspido e categórico; dar sempre uma segunda chance.

Determinação: Ser capaz de estabelecer objetivos e metas para si mesmo; motivar-se; trabalhar duro; entregar-se plenamente ao trabalho, à tarefa ou ao projeto que deve completar.

Persistência: Ser capaz de superar obstáculos para atingir objetivos importantes; implementar, persistir e terminar.

Organização social: Ter habilidades organizacionais e atenção meticulosa aos detalhes importantes para planejamento e execução de planos para objetivos de longo prazo. Responsabilidade: Ter responsabilidade de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Iniciativa social: Ser capaz de abordar e se conectar com outras pessoas, tanto com amigos como com pessoas desconhecidas, iniciando, mantendo e apreciando o contato social; ter habilidade em trabalhos em grupo, incluído expressividade comunicativa, como falar em público.

Curiosidade para aprender: ser capaz de demonstrar interesse em ideias e paixão por aprender; entender e explorar temas intelectualmente, ter mentalidade inquisitiva, que facilita o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Temas transversais

Diversidade como fator de enriquecimento cultural.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS			
Atividades Complementares:	Atividades Autodidáticas:	Atividades Didático-Cooperativas:	
Leitura de livros didáticos. Resolução de exercícios de aprofundamento.	Pesquisa.	Seminário.	
	Indicação de leitura e produção textual.	Construção de painéis.	
	Links de vídeo aulas, filmes, etc.	Rodas de conversa sobre os objetos de conheciment abordados.	
	Para os alunos com Educação Especial: Diversificação nos procedimentos e materiais didáticos.	Produção individual a partir de um problem proposto.	
	Estímulo à participação e expressão do aluno;		
	Introdução de atividades complementares que requeiram habilidades diferentes ou a fixação e consolidação de conhecimentos; realizadas de várias formas, com diferentes tipos de execução, envolvendo situações individuais.		
Princípios e Valores: Postura ética, cidadã, colaborativa e de respeito.		Avaliação: Espera-se que os estudantes compreendam a proposta do componente curricular Projeto de Vida, entendo os principais pontos do percurso formativo proposto e conseguindo articular os objetivos propostos com suas expectativas. O processo avaliativo será sistematizado em três conceitos: engajamento total, engajamento satisfatório e engajamento parcial.	

Fontes de Referência:

DELORS, Jacques. Educação: Um tesouro a descobrir "Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI". São Paulo: Cortez, 2004. 9º Ed. SERRÃO, Margarida. Aprendendo a Ser e a Conviver. São Paulo. FTD. 1999. 2º Ed.

NCC – Base Nacional Comum Curricular -MEC-Currículo Paulista – Governo do Estado de São Paulo. Matriz de Avaliação Processual. SSE-SP Material de Apoio – Ensino Fundamental – Projeto de Vida.