

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «а.Кызыл-Кала»

Утверждаю
Принята решением
Педагогического совета
Приказ N __ от __
Протокол N__ от ____
Директор МБОУ
«СОШ а.Кызыл-Кала»

_____ /Баева А. И./

**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ (ЗПР) В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Составлена :
Педагогом-психологом **Коркмазовой Альбиной Хамитовной**

Кызыл-Кала
2023 г

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторских психологических программ «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., авторской программы «Уроки

психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автора Локаловой Н.П., авторской программы «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автора Криволапова Н.А., переработанной с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и

среднего общего образования» Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В. Беляева. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Кадровое обеспечение программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ № 5 г.Охи им. А.В. Беляева имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются.

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогического консилиума, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и

родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие УУД с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

Форма работы: индивидуальная (групповая 3-5 учащихся), занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития УУД у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет мониторинг развития УУД, который будет проведен в конце учебного года. Результаты исследования помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

5 класс: 2 учебное полугодие - 34 часа, в неделю - 2 часа

Содержание программы

5 класс (34 часа)

Знакомство. Рефлексия собственных личностных качеств, игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения. развитие внимания (переключение), мышления (синтез, анализ через синтез).

Какие мы разные. Рефлексия чувств, развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ через синтез). Игры и упражнения.

Я узнаю себя. Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). Игры и упражнения.

Я – ромашка. Рефлексия личностных качеств. развитие мышления (установление закономерностей, гибкость). Игры и упражнения.

Что я чувствую. Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).

Какие слова легче? Виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость), мышления (гибкость), вербального мышления.

Делаем вместе. Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности), вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения. Игры и упражнения.

Сравниваем понятия. Развитие внутреннего плана действий, логического мышления (установление отношений между понятиями), эмоциональной сферы. Игры и упражнения.

Творчество. Развитие воображения, логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. Игры и упражнения, направленные на развитие воображения.

Суждения. Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств. Определение вида суждения. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Переворот фигур. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

Учимся рассуждать. Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (5 КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Говорящая надпись» Задание 2. «Называйте и считайте» Задание 3. «Три слова» Задание 4. «Составьте слова» Заключительная часть		
2.	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Какие мы разные!» Задание 2. «Представьте куб» Задание 3. «Замените цифры символами» Задание 4. «Отгадайте слова» Заключительная часть		
3.	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Я узнаю себя» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Задание 4. «Объясните греческие слова» Заключительная часть		
4.	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Необычные ножницы» Задание 3. «Найдите фигуры» Задание 4. «Забавные омонимы» Заключительная часть		
5.	Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть		

	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (установление сходства, противоположности)	Задание 1. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Задание 2. «Делаем вместе» Задание 3. «Способы применения предмета» Задание 4. «Выберите синонимы и антонимы» Заключительная часть		
6.	Рефлексия пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие умения дифференцировать чувства	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Слово в зеркале» Задание 2. «Подбери синонимы и антонимы» Задание 3. «Отгадай чувство» Заключительная часть		
7.	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышление (установление сходства, противоположности, различия)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Основная часть Задание 1. «Что я чувствую?» Задание 2. «Найдите фигуры» Задание 3. «Одинаковые? Противоположные? Разные?» Заключительная часть		
8.	Рефлексия пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения различать эмоциональные состояния	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Куку» Основная часть Задание 1. «Ошибки в изображениях» Задание 2. «Существенные и несущественные признаки» Задание 3. «Такие разные лица» Заключительная часть		
9.	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Какие слова легче» Задание 2. «Стенографы» Задание 3. «Замените символы цифрами» Задание 4. «Объясните поговорки» Заключительная часть		
10.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Понимание пословиц» Задание 3. «Какое бывает поведение» Заключительная часть		

11.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Познание своего поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Вид комнаты сверху» Задание 2. «Понимание пословиц» Задание 3. «Я узнаю себя» Заключительная часть		
12.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Выразите разными словами» Задание 3. «Кто это?» Заключительная часть		
13.	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Делаем вместе» Задание 2. «Какое это понятие» Задание 3. «Как попросить и отказать» Заключительная часть		
14.	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Найди лишнюю фигуру» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Вылепите фигуру» Заключительная часть		
15.	Развитие внутреннего плана действий Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для мышлений» Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Как преодолеть плохое настроение?» Заключительная часть		
16.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть) Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация)		

		Задание 4. «Какое бывает поведение?» Заключительная часть		
17.	Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Сова» Основная часть Задание 1. «Стенографы» Задание 2. «Дополните до куба» Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация) Задание 4. «Кто это?» Заключительная часть		
18.	Развитие воображения Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Придумайте предметы» Задание 2. «Разделите понятия» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть		
19.	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Перекресток» Задание 2. «Деление понятий» Задание 3. «Вылепите фигуру» Заключительная часть		
20.	Развитие воображения Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений) Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» Основная часть Задание 1. «Рисуем в уме» Задание 2. «Определите вид суждения» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть		
21.	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Переверот фигур» Задание 2. «Найдите фигуры» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Задание 4. «Угадайте выражение лица» Заключительная часть		
22.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть		

	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Задание 1. «Замените цифры буквами» Задание 2. «Измените форму, не меняя содержания» Задание 3. «Угадайте выражение лица» Заключительная часть		
23.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Учимся различать эмоции» Задание 2. «Переворот фигур» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть		
24.	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Соедините точки» Задание 2. «Учимся различать эмоции» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть		
25.	Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Называйте и считайте» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
26.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуру» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
27.	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Основная часть Задание 1. «Поворот фигур» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть		
28.	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» Основная часть		

	Развитие логических форм вербального мышления	Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Замените буквы цифрами» Задание 3. «Учимся рассуждать» Заключительная часть		
29.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть		
30.	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Развертка с буквами» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть		
31.	Развитие памяти Развитие мышления (синтез и анализ) Развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Пропущенная буква» Задание 2. «Анализ отношений понятий» Задание 3. «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Заключительная часть		
32.	Развитие мышления Развитие восприятия развитие умения позитивно мыслить и использовать механизмы самоподдержки.	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Задание 1. «Выражение мысли другими словами» Задание 2. «Поразмышляй о словах» Задание 3. «Афоризмы» Заключительная часть		
33.	Тренировка внимания Развитие мышления Развитие позитивного отношения к школьной жизни	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Скрытая подсказка» Задание 2. «Словообразование» Задание 3. «Школьные дела» Заключительная часть		
34.	Развитие концентрации внимания Развитие вербально-смыслового мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Перепиши слова» Задание 2. «Что нового?» Задание 3. «Что нового?» Заключительная часть		

Литература, используемая при составлении программы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н. В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
8. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
11. Платонов К. К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.
12. Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
13. Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014
14. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
15. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
16. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.
17. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.