

Державний професійно-технічний навчальний заклад
«СЛАВУТСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ»



Методична розробка
«Багаторівневі тести з модуля ЕГЗ – 2.3.
Виконання робіт з зварювання простих деталей,
вузлів і конструкцій»

Автор:

викладач професійно-теоретичної підготовки

ДПТНЗ «Славутський професійний ліцей»

ЗАГОРУЙКО Ірина Павлівна

Славута, 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Розробка багаторівневих тестів з модуля ЕГЗ – 2.3. Виконання робіт з зварювання простих деталей, вузлів і конструкцій	4
ВИСНОВКИ	7
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	8

ВСТУП

Важливою умовою підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників є розвиток і удосконалення форм і методів контролю якості викладання і навчальних досягнень.

Контроль знань і умінь учнів вирішує триєдине завдання:

1. визначити глибину освоєння навчального матеріалу;
2. вирішити питання про перехід здобувача освіти до вивчення наступного навчального матеріалу (при позитивній оцінці) або запропонувати йому додаткові питання для вивчення поточного навчального матеріалу (при незадовільній оцінкою);
3. підібрати індивідуальне завдання для практичної і самостійної роботи здобувача освіти.

Існує безліч визначень тесту, але в більшості випадків вони зводяться до того, що тест - це набір перевірочних завдань, складених за певними правилами і мають вузьку спрямованість. Термін «тест» визначається як система завдань специфічної форми, визначеного змісту, зростаючої важкості, яка дозволяє об'єктивно оцінити структуру та якісно виміряти рівень підготовленості здобувачів освіти.

Важливим і відповідальним при проектуванні освітнього процесу є етап розробки системи контролю результатів навчання. Навіть при використанні оптимальних методів і організаційних форм навчання, найсучасніших засобів подання інформації неможливо зробити навчальний процес керованим і цілеспрямованим, якщо не налагоджено систему контролю його перебігу, своєчасну перевірку та оцінку знань, умінь і навичок учнів, відсутній зворотний зв'язок.

Необхідність забезпечення перевірки й оцінювання не тільки результату, а й процесу навчання сприяє пошуку оперативних та об'єктивних методів контролю знань. Об'єктивний підхід до оцінювання полягає в тому, що для виявлення знань необхідно використовувати адекватний інструмент. Сучасна методика пропонує тест як інструмент вимірювання рівня знань, за допомогою якого можна як об'єктивно виявити якість навчання, так і оптимально керувати освітнім процесом.

Розробки багаторівневих тестів з модуля ЕГЗ – 2.3. Виконання робіт з зварювання простих деталей, вузлів і конструкцій

Тест:

«Виконання ручного дугового, газового і напівавтоматичного зварювання і наплавлення простих деталей, вузлів і конструкцій з вуглецевих сталей в нижньому положенні шва»

Рівень I (відтворення знань, базові поняття)

Форма: тест з однією правильною відповіддю

1. Який тип електроду використовується для ручного дугового зварювання вуглецевих сталей?

- А. Вольфрамовий
- Б. Покритий електрод
- В. Графітовий
- Г. Вугільний

2. Яке положення зварного шва вважається нижнім?

- А. Горизонтальне
- Б. Вертикальне
- В. Під стелею
- Г. На горизонтальній поверхні під деталлю

3. Який газ використовується при газовому зварюванні вуглецевих сталей?

- А. Кисень і водень
- Б. Кисень і ацетилен
- В. Аргон і кисень
- Г. Пропан і азот

4. Що таке наплавлення?

- А. Процес вирівнювання шва
- Б. Нагрівання металу до температури плавлення

В. Нанесення шару металу на поверхню для відновлення розмірів або зміцнення

Г. Розрізування металу

Рівень II (розуміння та застосування знань)

Форма: множинний вибір, встановлення відповідностей, логічна послідовність

5. Встановіть відповідність між видом зварювання та його характеристикою:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Ручне дугове | А. Використовується плавкий електрод у захисному газі |
| 2. Газове | Б. Джерелом нагріву є газове полум'я |
| 3. Напівавтоматичне | В. Плавлення металу забезпечує електрична дуга |

6. Які з наведених параметрів впливають на якість зварного шва? (Оберіть декілька)\

- Сила струму
- Швидкість зварювання
- Колір електрода
- Тип металу
- Температура приміщення

7. Установіть правильну послідовність підготовки до ручного дугового зварювання:

- А. Закріплення заготовки
- Б. Очищення зони зварювання
- В. Підбір режиму зварювання
- Г. Підключення джерела живлення
- Д. Перевірка справності обладнання

Рівень III (аналітичне мислення, ситуаційні задачі)

Форма: ситуаційні завдання з відкритою відповіддю або вибором рішення

8. Ситуаційна задача:

Під час зварювання напівавтоматом спостерігається надмірне розбризкування металу. Які можуть бути причини цього явища і як їх усунути?

9. Ситуаційна задача:

Працівник виконує зварювання в нижньому положенні шва. Після охолодження шов має пористість і тріщини.

- Назвіть можливі порушення технології зварювання.
- Запропонуйте коригування для усунення дефектів.

10. Практичне завдання:

Опишіть основні етапи процесу наплавлення вуглецевої сталі ручним дуговим методом. Вкажіть, які параметри необхідно врахувати для отримання якісного шару.

ВИСНОВОК

Досвід проведення оцінювання переконливо засвідчує, що педагогам слід використовувати таку особливу форму контролю, як тестування.

Тому на своїх уроках виробничого навчання я використовую різноманітні тестові завдання під час проведення вступного інструктажу, широко практикую тестування не тільки як форму перевірки знань, умінь і навичок учнів, але і як продуктивний навчальний прийом, намагаюсь відпрацьовувати навички виконання тестових завдань різної форми й різного ступеня складності.

Отже, тестування допомагає об'єктивно оцінити рівень теоретичних знань учнів з певної компетентності, модуля, що допомагає мені у період організації та контролю виконання практичних завдань на уроках виробничого навчання. Переконана, що правильно розроблені тести дають об'єктивне оцінювання знань учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей /О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, Н.В.Корольова, Є.В.Шматков . – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
2. Майорова І.Г. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів ПТНЗ: Методичні рекомендації. – Донецьк: ІПО ІПП УМО АПН України. – 2010. – 42 с.
3. Методика професійного навчання: Методичний посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук,С.І.Заславська.-Донецьк :ІПО ІПП УМО.-2013.-292с.
4. Наумова В.Ю. Розробка тестових завдань і тестів: основи технології. – К.: 2006. – 24 с.
5. Парашенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник / Л.І. Парашенко, В.Д. Леонський, Г.І. Леонська – К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. – 217 с.
6. Сілаєва І.Є. Сучасний урок у професійній школі: проектування, організація, аналіз: Метод. посібник /І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук – Донецьк: ІПО ІПП УМО, – 2010. – 160 с.