

## Миколаївська гімназія №25

Соціальний педагог, практичний психолог: Омельченко Н.О.

**Назва практики: «Створення безпечного простору для дітей в умовах сьогодення».**

Війна є надзвичайно стресовою та травмуючою подією для психіки, адже за таких умов людина переживає реальну загрозу життю, фізичному та психічному здоров'ю, як власному, так і своїх близьких. Люди завше переконані, що живуть в логічному, справедливому та передбачуваному світі. Вони будують плани на найближчий тиждень чи рік, збираються у відпустку, облаштовують побут і часто розцінюють такі дії як звичайну плінність життя. Війна ж стає тією подією, котра впливає на всі рівні безперервності життя, розділяючи його на «до» та «після», порушуючи цілісність життєвої картини.

Як війна впливає на прояви булінгу, насильства, особливо домашнього насильства? Чому діти та дорослі потребують ще більше захисту від булінгу, насилля під час війни? На ці запитання є обґрунтовані відповіді.

Війна підсилює, каталізує булінг, домашнє насильство. Нервові зриви, стреси батьків можуть приводити до домашнього насильства. Багато українців змінили своє місце проживання. Проживання з чужими людьми іноді призводить до збільшення проявів булінгу, агресії. Агресія, яка лунає через ЗМІ, також впливає на підсвідомість особистості, вона у словах, наративах. Що робити?

Одним з першочергових завдань закладу освіти, виконання якого має реалізувати право на безпечні та нешкідливі умови навчання в умовах війни, є



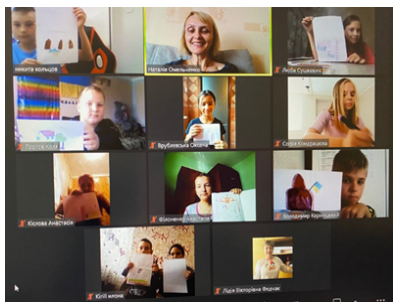
створення безпечного освітнього середовища. Це необхідно зробити спільними зусиллями керівника закладу освіти, педагогічних працівників, батьків учнів та громадськості. До того ж, їм важливо опанувати основні правила безпечної поведінки та навчити цього дітей.

В Миколаївській гімназії №25 за допомоги міжнародної організації Юнісеф створено «Кімнату безпеки», де педагогами закладу

та залученими фахівцями проводяться різноманітні активності, направлені на створення безпечного простору: заняття з мінної безпеки, формування резильєнтності, робота зі стресом, формування комунікативних навичок, тощо.

Заняття проводяться офлайн двічі на тиждень. Діти та батьки із задоволенням відвідують їх. Зустрічі в такому форматі позитивно впливають на психологічний стан учасників.

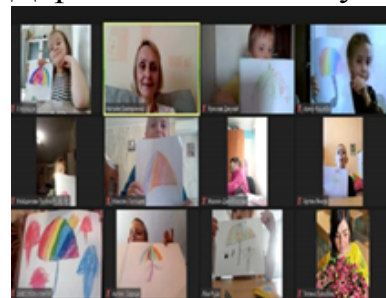




Інтерактивні заняття з формування стресостійкості «Парасолька захисту» 1 -4 класи, 5-7 класи «Моя Фортеця», 8-9 класи «Дерево моєї сили», 1- 9 класи «Долонька позитиву». На належному рівні, цікаво проходять у закладі заходи щодо профілактики проявів булінгу, насильства в рамках акції «16 днів проти насильства»; робота з батьками, вчителями, дітьми: інтерактивні заняття «Ми проти насильства», «Світ без насильства, булінгу»; гра «Коло безпеки» тощо.

На сайті гімназії є електронна «скринька довіри». Дорослі та діти можуть написати мені листа або запитання на особисту електронну пошту. Усім надається необхідна допомога та поради.

Проводяться розвиткові, інтерактивні заняття, тренінги для учасників освітнього процесу щодо розвитку комунікативних навичок, доброзичливих, толерантних взаємовідносин: «Розвиток дружніх взаємовідносин», «Зрозумій себе», «Планета толерантності», «Як навчитися стримуватися», «Віра у себе», «Пізнай себе», «Спілкуватися - це здорово!», «Хто я?», «Однокласник, товариш, друг», «Учимося дружити», «Шлях до себе», «Характер людини: як він формується». Проведені заходи, корисна інформація висвітлюється на сайті закладу, Viber, Instagram, Facebook, тощо.



Активно впроваджуємо у роботі з дітьми методику «Коло безпеки». Гра розрахована на підлітків 12-18 років. За допомогою карток у форматі вікторини учасники відповідають на запитання однієї з п'яти категорій (кіл) і складають із карток коло, якщо всі відповіді правильні. Дана ігрова методика формує логічне мислення, а також систему уявлень щодо явищ насильства, форм та методів його попередження й подолання. Саме завдяки грі діти поринають у невимушену атмосферу, легше йдуть на контакт і активніше відповідають на питання. «Коло безпеки» - гра, яка містить в собі п'ять кіл, а саме: «Загальні поняття про насильство», «Дитина і булінг», «Дитина і насильство в мережі - Інтернет», «Дитина і домашнє насильство», «Дитина і незнайомці». Адже безпосередньо в форматі гри діти запам'ятовують та сприймають інформацію якнайкраще. Можна грати як індивідуально, так і в групі. Дітям подобається такий формат роботи над складною темою. Під час гри учасники діляться особистим досвідом, досвідом друзів, знайомих, зовсім чужих людей, про яких прочитали в Інтернеті. Ознайомитися із особливостями проведення гри та отримати поради щодо її застосування в індивідуальній та груповій роботі з дітьми та учнями можна за посиланням:

<https://spilnoteka.org/nastilna-gra-kolo-bezpeky/#~:text=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D1%8E%D1%94%20%D0%B7%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%2C%20%D1%8F%D0%BA%D1%89%D0%BE%20%D0%B2%D1%81%D1%96%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B%D1%8C%D0%BD%D1%96>



## Миколаївський ліцей імені Олега Ольжича

Заступник директора з виховної роботи: Строїнова Г.М.

Назва практики: «Реалізація антибулінгової політики»

Створення позитивного освітнього середовища – основна місія запобігання та протидії булінгу в нашому закладі освіти. Психоемоційній підтримці дітей, їхньому налаштуванню на конструктивну взаємодію та позитивну комунікацію в онлайн-форматі з однокласниками та однокласницями, іншими учнями та ученицями ліцею, педагогами і педагогинями, створенню атмосфери довіри та хорошого настрою на день, передусім, сприяють ранкові зустрічі, запроваджені в закладі.

Соціально-психологічна служба у складі педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, при залученні асистентів учителів із класів з інклюзивною формою навчання, кілька разів на тиждень зустрічаються щоранку на платформі «Zoom» із різновіковими групами учнів та учениць 1-11-х класів й дарують одне одному позитивні емоції, підтримують тих, хто цього потребує, спілкуються на різні теми, грають, налаштовуються на весь навчальний день:

<http://surl.li/jzpwv>

[https://fb.watch/mlDnCV\\_xAO/](https://fb.watch/mlDnCV_xAO/)

Уміння позитивно взаємодіяти учні й учениці формують також і під час занять клубу «Молодь дебатує», у центрі дитячої дипломатії. Мирно розв'язувати конфлікти допомагає шкільна служба медіації у складі групи учнів та учениць



зі шкільним психологом та соціальним педагогом, розробляє авторські метафоричні асоціативні картки.



Розвитку демократичних відносин між учнями й учителями, батьками, представниками громад сприяє життєдіяльність закладу в рамках програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», що реалізується під патронатом Європейського центру імені Вергеланда (м. Осло, Норвегія) за підтримки Міністерства освіти і науки України (наш заклад освіти є випускником програми і продовжує реалізовувати принципи демократії в освітньому процесі).

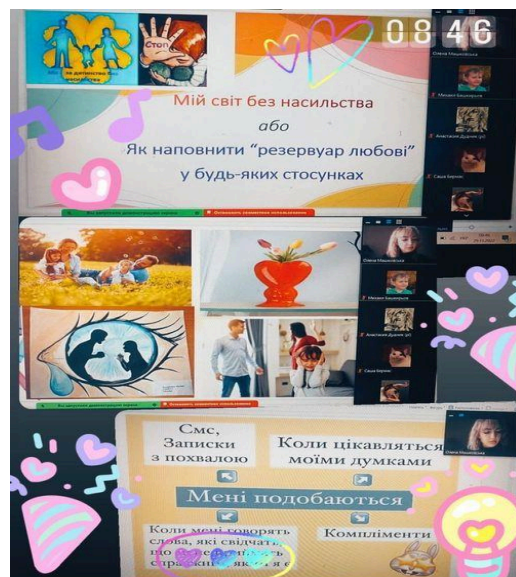
Повага до прав людини, громадянська відповідальність, справедливість, гідність – це ті цінності, які формуються під час проведення вправ із посібників програми «Демократична школа», матеріалів Тулбоксу, авторських матеріалів тощо впродовж усього освітнього процесу.

Матеріали посібника за посиланням:

<https://www.schools-for-democracy.org/onlain-resursy/toolbox>

Комунікація у класних колективах і ліцейській родині в цілому відбувається на основі створених домовленостей, які розробляються під час спільних фасилітованих зустрічей творчих груп. Усіма учасниками та учасницями освітнього процесу при сприянні громадської організації «SMART-освіта» розроблено Меморандум співпраці, який є дороговказом спільної дії як у класних родинках, так і в усьому ліцеї.

Тож позитивне середовище, формування поваги до себе та інших, створення ситуації успіху є складовими реалізації антибулінгової політики у закладі.





## Миколаївський ліцей №2

Заступник директора з виховної роботи: Ірклій О.Ю.

Назва практики: «Формування здорового способу життя. Отримуємо знання, навчаємося».

Педагоги Миколаївського ліцею №2 у 2022/2023 навчальному році пройшли тренінг «Профілактика ВІЛ-СНІД та інших соціально-небезпечних хвороб серед педагогічної та учнівської (студентської) громадськості Миколаївської області», який було організовано центром професійного розвитку педагогічних працівників та благодійним фондом «Баварський дім, Одеса». Під час занять стало зрозуміло, що багато інформації проходить повз нас, ми всі є заручниками комплексів: «Говорити чи не говорити про це дітям? Що скажуть батьки?».

Навчання було корисним і цікавим. Вчителі отримали знання та практичні рекомендації, дізналися багато нової корисної інформації з питань епідемічної ситуації в Україні та Миколаївському регіоні; етичних та соціальних аспектів епідемії; шляхів передачі, профілактики ВІЧ, туберкульозу, вірусних гепатитів та інших хвороб, які передаються статевим шляхом; профілактики насильства; закріпили навички ефективної комунікації, тренерські навички.

В Україні  
на 01.01.2022

Епідемія ВІЛ-інфекції в світі  
(доклад ЮНЕЙДС, липень 2022р.)

|   | ПОКАЗНИКИ                                                        | 2019 рік     | 2020 рік     | 2021 рік     |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| ✓ | Кількість людей, що живуть з ВІЛ/СНІДом                          | 38,0 млн чол | 37,7 млн чол | 38,4 млн чол |
| ✓ | Кількість нових випадків ВІЛ-інфекції                            | 1,7 млн чол  | 1,5 млн чол  | 1,5 млн чол  |
| ✓ | Знають про свій ВІЛ-статус                                       | 81%          | 84%          | 84%          |
| ✓ | Кількість смертей від ВІЛ/СНІДу (третина з них від туберкульозу) | 720 тис чол  | 680 тис чол  | 650 тис чол  |
| ✓ | Охоплення АРТ від всіх ЛЖВ                                       | 67% 25,5 млн | 73% 27,5 млн | 75% 28,7 млн |

Почніть говорити «НІ»

**1 група**

До класу прийшов новенький, зовуть Петро. За час навчання показав свої лідерські риси. Став цікавий хлопцям із класу. Якось на перерві підійшли його 4 друзів і завели таку розмову: «Слухай, Петю, класний ти хлопець, душа компанії, веселий. Тільки якось не хочеш ти з нами зовсім подружитися. Ми всі куримо, а ти один, як біла ворона. Що, типа, «правильний»? Ти давай не відривайся від колективу, бо колектив від тебе відірветься. Давай, закурюй, вперше пригощаємо, всьому навчимо, давай, бери цигарку».

Ще один плюс. Всі учасники отримали разом із сертифікатами чудові роздаткові матеріали, презентації, мультфільми та фільми, методичні рекомендації, розробки уроків, що дало змогу надалі використовувати це у роботі з учнями. Програма заходу орієнтована на активізацію профілактичної роботи щодо негативних явищ, шляхом здійснення виховного процесу, спрямованого на розвиток життєвих навичок особистості, її самодостатності, формування у підростаючого покоління здатності до об'єктивної оцінки означених явищ, зокрема їх суспільної небезпеки.

Матеріали, презентації, надані учасникам тренінгу стали інструментом для використання у роботі з учнями протягом навчального року.

Так, у 8 класі з Основ здоров'я тема, що напряму пов'язана з тренінгом, звучить так: «Психологічні і соціальні наслідки ранніх статевих стосунків, підліткової вагітності. Небезпека інфікування ВІЛ, інфекціями, що передаються статевим шляхом (ІПСШ) та методи захисту від інфікування». Звісно, багато на одному уроці не розкажеш, але головну інформацію все ж таки встигаєш надати. Адже ролики сконструйовані так, що постійно наголошується на важливих речах, а в презентації важливі моменти виділено. Наприклад, діти тепер знають шляхи передачі ВІЛ, ВГВ, ВГС, а також розуміють, наскільки небезпечні ВГВ і ВГС. Завдяки ґрунтовному матеріалу вдало пройшов мозковий штурм щодо ВІЛ.

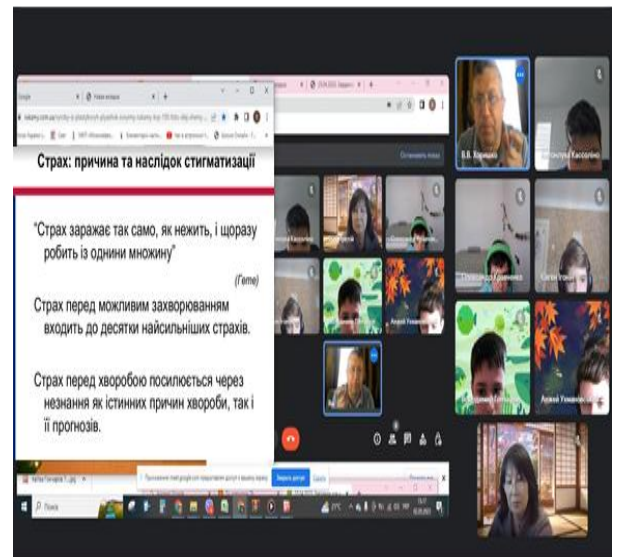
У продовження теми – уміння говорити «НІ». Відпрацювання алгоритму відмови від небезпечних пропозицій в умовах тиску – це теж одна з важливих складових практичної роботи на уроках з Основ здоров'я. І саме в контексті цього матеріали щодо вміння говорити «НІ» були дуже слухними: усі 4 завдання, запропоновані на тренінгу, легко використати на уроці, а також додати декілька своїх, створених за подібним принципом. Потім на інших темах, де відпрацьовувалися алгоритми відмови, учні й самі складали подібні завдання.

«Відпрацювання правил рівноправного та ненасильницького спілкування» - теж тема практичної складової програми з Основ здоров'я у 8 класі. І презентація «Ефективне спілкування», яку отримали всі учасники тренінгу, використовувалася на уроках.

У 9 класі, наприклад, повністю було використано інформацію тренінгу з теми «ВІЛ-СНІД». Також учитель запропонував учням ставити запитання в особисті повідомлення, якщо щось цікавить, а запитати при класі соромляться. Колегам- класним керівникам стали у пригоді презентації і завдання з теми «Стигма і стигматизація».

Педагоги відмічають, що знання дітей після проведення заходів значно покращилися. Подібні тренінги потрібні, вони важливі не тільки для вчителя – для будь-якої культурної дорослої людини, тому що ми, самі того не бажаючи, можемо «стигматизувати» людину навіть не задумуючись: наприклад, коли дізнаємося, що наша дитина чи онук піде в групу в дитсадочку з тим, хто хворий на СНІД. І зайвий раз упевнюємося в тому, що потрібно виховувати не дітей, а дорослих, тому що дитина – це портрет її батьків, її родини.

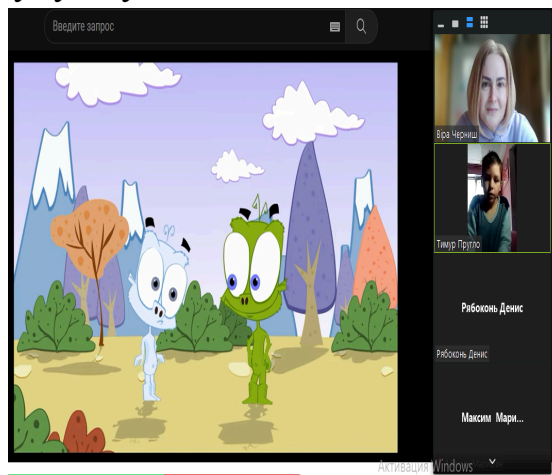
Матеріали тренінгу можуть бути корисними та використовуватись заступниками директорів з виховної роботи, вчителями старших класів, соціальними педагогами, педагогами-організаторами, практичними психологами.



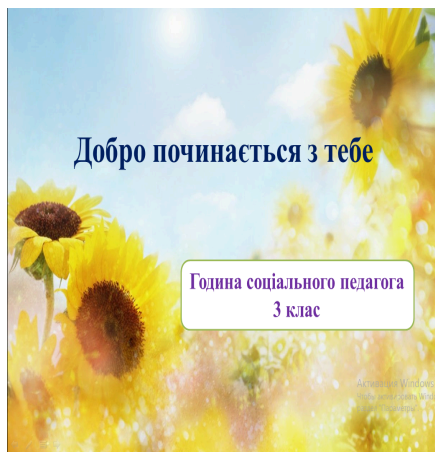
Соціальний педагог: Черниш В.

**Назва практики: «Розвиток спілкування, комунікації, взаємодії між учасниками освітнього процесу в рамках забезпечення антибулінгової політики, запобігання будь-яким проявам насильства».**

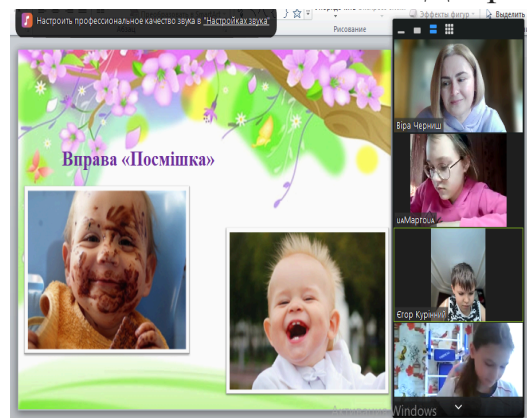
Не зважаючи на те, що у 2022/2023 навчальному році освітній процес відбувався у дистанційному форматі, велику увагу соціально-психологічною службою закладу було приділено забезпеченню антибулінгової політики, запобігання будь-яким проявам насильства, безпеці в інтернеті. Зроблено акцент на розвиток спілкування, взаємодії між учасниками освітнього процесу; як будувати відносини, як протистояти тиску та відстоювати власну позицію (а це і про особисті кордони); про поведінку, про важливість бути собою. Заняття були різні, з різними віковими категоріями дітей. Це і молодша, і середня ланка.



З молодшими учнями дуже добре застосовувати вправи: малювання, руханки (навіть через екран), залучати музичний супровід, порівнювати і робити висновки, перегляд мультфільму + обговорення; зі старшими учнями добре працюють вправи про ситуації (або ж перегляд соціальних роликів чи уривок з фільму з ситуацією), з подальшим обговоренням: як би я вчинив, щоб я міг зробити, що я відчував (емоція)? Діти класно придумують поради, які б допомогли в тій чи іншій ситуації; добре застосовувати елементи арт-терапії (малювання, аплікації, ліплення з паперу, можливо театралізація).

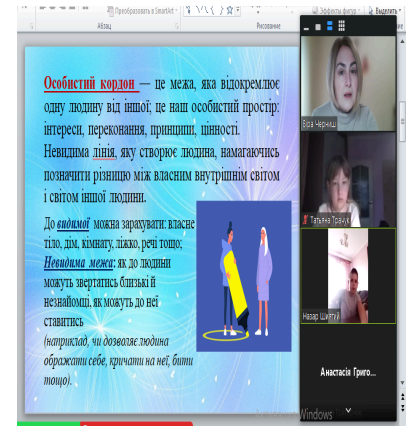


Цікаво пройшли у 2022/2023 навчальному році заняття для учнів початкової школи. «Добро починається з тебе» (перегляд мультфільму про важливість толерантного спілкування. Разом обговорили ситуацію, яка була надана в мультфільмі. Те, як ми говоримо і ставимось до людини, може або її надихнути, або відкинути за бар'єри). «Посмішка творить дива» (Один із секретів спілкування є усмішка. Будь - яку суперечку можна загасити, якщо не ображати товариша, а говорити спокійно і з доброзичливою посмішкою).

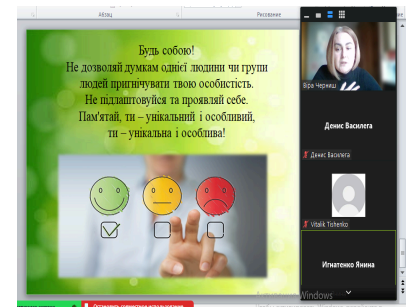
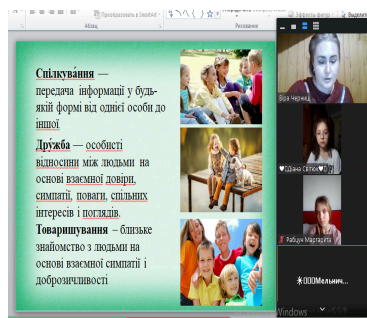
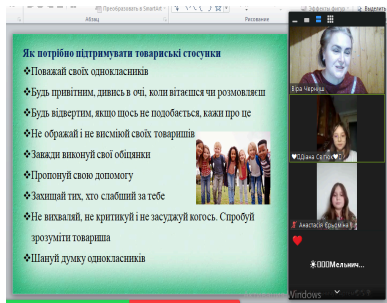




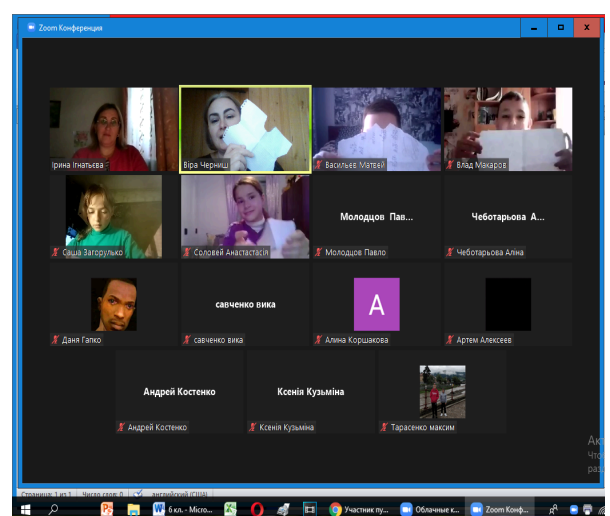
«Особисті кордони» (малювали «Коло спілкування») і визначали різновиди особистих кордонів. Про уважність до своїх почуттів, зміцнення власних кордонів та повагу кордонів інших людей).



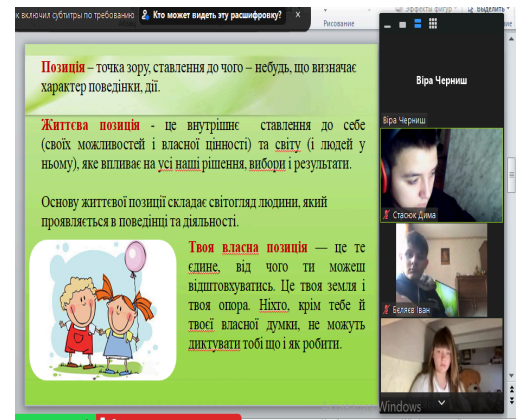
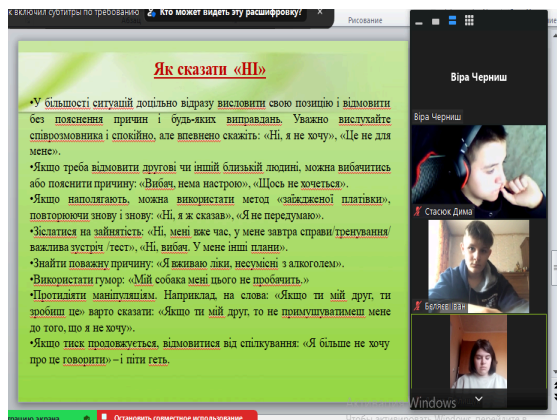
Як будувати відносини, розуміти один одного, відстоювати власні думки й прислухатися до думок інших, удосконалювати власний характер навчалися учні середньої школи.



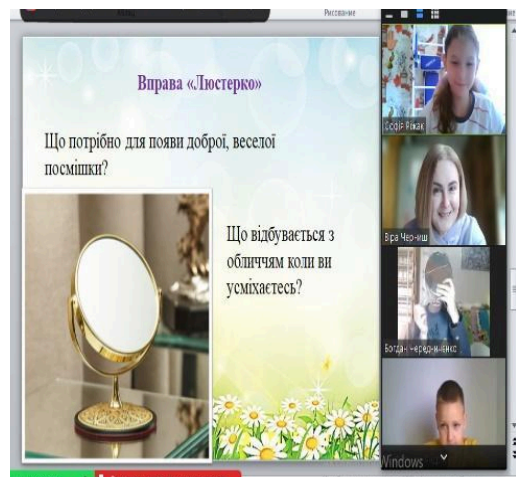
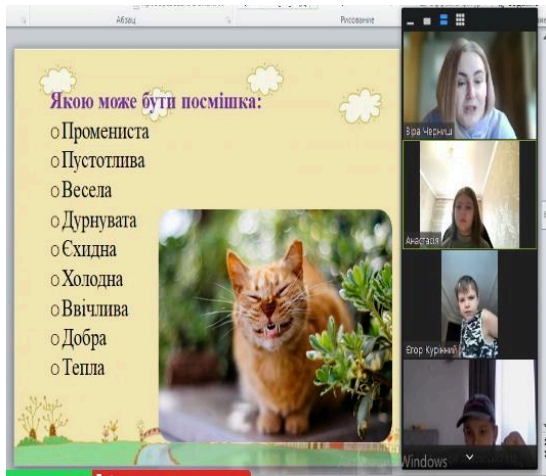
Говорили про булінг кібербулінг (робили вправу, щоб зрозуміти: ми всі різні, і людей ми сприймаємо по-різному. Повторили «правило білборду» і правила, які допоможуть захиститись від кібербулінгу).



«Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію» (говорили про власні кордони, про власну позицію, як протидіяти тиску та говорити «ні», але поважати інших та толерантно ставитись до людей).



Матеріали з досвіду діяльності соціально-психологічної служби закладу можна переглянути на сайті школи за посиланням:  
<https://sites.google.com/nik.ukr.education/mzzso11/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0>



## Миколаївська гімназія №64

**Заступник директора з виховної роботи: Рябошапко Н.О., соціальний педагог Сизова Н.В., практичний психолог Діланян-Перун М.А.**

**Назва практики: «Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей, запобігання та протидії булінгу та інших проявів насильства і жорстокості в учнівському середовищі. Творячи добро, ми забуваємо про зло».**

Під час війни школа відіграє значно важливішу роль, адже вчителі впливають на формування відповідальної поведінки учнів, можуть інформувати їх про ризики, організовувати надання підтримки та допомоги. Вони спілкуються з кожним учнем і кожною ученицею, тож мають можливість визначити ймовірні ризики та запобігти їм. Натомість, спілкування учнів між собою допомагає їм відволіктися від трагічних подій, а дітям, які тимчасово перемістилися в інші населені пункти, дає можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, реалізувати свій потенціал.

Колектив Миколаївської гімназії №64 приділяє велику увагу проведенню превентивних заходів щодо здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей, запобігання та протидії булінгу та інших проявів насильства і жорстокості в учнівському середовищі. Є план роботи, який розміщується на сайті закладу.

2022-2023 навчальний рік працювали дистанційно, використовуючи різні сайти, платформи, цифрові технології.

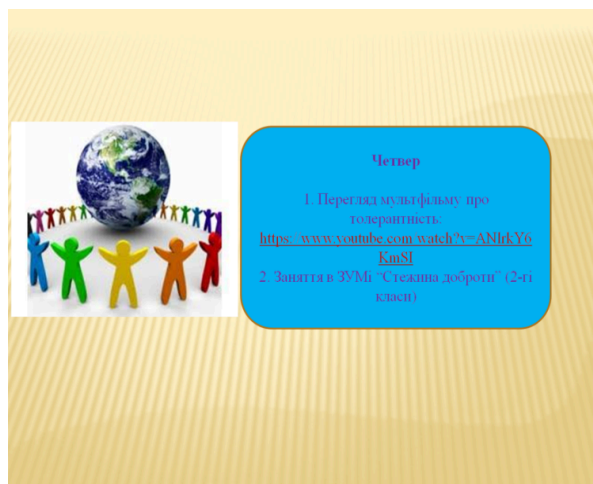
Ігрові вправи «Я та ми», «Як я допомагаю вдома», «Оціни свій вчинок та вчинок товариша», 1-ші та 2-гі класи.

У 3-х класах проводилися перегляди відеороликів «Що таке булінг», після

перегляду - обговорення, де кожна дитина мала право висловити свою думку.

У 4-х класах учні брали участь у виставках малюнків та фотографій «Щаслива родина – щаслива країна», «Булінгу – скажемо «Ні».

Класні керівники 5-х класів залучали учнів до участі у тренінгах. Саме ця форма роботи дає можливість практично попрацювати над вирішенням таких складних питань, як не допустити булінгу та домашнього насильства. На таких тренінгах створювалися лепбуки, активно



допомагали батьки.



У 6-х класах проведені заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу в дитячому середовищі», а також бесіди з учнями «Що робити, коли тебе ображають».

Учні 8-9-х створили буклети «Зупинимо булінг разом», «Дитина і домашнє насильство».

Соціально-психологічною службою закладу проводились заняття з елементами тренінгу, інтерактивні заняття, які направлені, в першу чергу, на тренування в учнівській молоді вмінь та навичок впевненої поведінки, та сприяють протистоянню булінга серед однолітків, а з іншого боку вчать бути толерантним щодо інших.

Для тренування відчуття «стійкості» перед булінгом можна використати вправу – ситуація. Кожен учень мав можливість програвати роль кривдника, жертви та спостерігача. В результаті учні роблять висновок, що впевненість у собі, любов до себе дає можливість не бути жертвою ситуації. Вправа у форматі «запитання-відповіді» дає можливість психологу або соціальному педагогу не тільки дізнатися рівень знань учнів з даної теми, але й виділити актуальність одного з видів булінгу, для того, щоб спрямувати свою увагу саме туди.

Протягом навчального року 2022/2023 психологічна служба гімназії спрямувала свою роботу на формування толерантного ставлення до оточуючих. Більше толерантності, менше булінгу та насилля. На зняття емоційної напруги та тривожності запропоновано дихальну гімнастику «Мильні бульбашки», це дає можливість учням приборкати негативні думки та емоції, які можуть спричинити сварку.

Вправа «Коло компліментів». Суть цієї вправи в тому, що кожен по черзі має сказати комплімент або слова вдячності своєму однокласнику. Психолог слідує, щоб були задіяні усі – це важливо. Після того, як всі висловлять свої компліменти, необхідно запитати, чи комфортно вони себе почували? Чи легко було робити приємне однокласнику? І в залежності від відповідей психолог підводить підсумки.

Через креативні завдання учні виражають свої емоції та почуття, вчаться долати труднощі. Застосовувати це можна, наприклад, під час «Тижня толерантності».



## Миколаївський ліцей №34

Заступник директора з виховної роботи: Таніна Н.А.

### Назва практики: «Розквіт цифрової освіти: з досвіду роботи Цифрового освітнього центру»

У сучасному цифровому світі освіта здобуває нові реалії та можливості завдяки використанню інноваційних підходів та технологій. Однією із цікавих і відмінних ініціатив стало створення Цифрового освітнього центру на базі Миколаївського ліцею №34, який став можливістю для сотень дітей отримати доступ до сучасних знань та вмінь.

Цей інноваційний освітній центр є результатом спільних зусиль благодійного фонду SavEd та підтримки від Plan International. В рамках такої ініціативи було створено 5 Цифрових освітніх центрів у різних освітніх закладах міста Миколаєва. Один із них знаходиться у Миколаївському ліцеї №34, де дітям надана унікальна можливість вдосконалити свої знання та відкрити для себе широкі горизонти цифрової освіти.

В рамках роботи центру також вдається реалізовувати виховний напрямок щодо створення безпечного освітнього простору, захисту прав дітей, впровадження антибулінгової політики, здійснення супроводу дітей з родин, які опинилися в складних життєвих обставинах та дітей із числа внутрішньо переміщених осіб.

За час функціонування Цифрового освітнього центру, його двері відчинились для 293 дітей віком від 4 до 22 років. Важливо відзначити, що цей центр забезпечив можливість навчання не тільки дітям зі стабільних родин, а й тим, хто потребує додаткової підтримки. Він став особливо цінним для малозабезпечених та багатодітних сімей, вимушено переміщених осіб та осіб з особливими потребами, що свідчить про його величезний соціальний вплив. Так в період з 01.05.2023 - 01.08.2023 заняття центру за різними напрямками відвідали: внутрішньо переміщені особи - 9 дітей; з малозабезпечених та багатодітних родин - 4; особи з особливими освітніми потребами - 2.



На базі Цифрового освітнього центру проводились заняття гуртків, спрямованих на всебічний розвиток дитини. Щотижня через соціальні мережі ліцею мешканці мікрорайону отримували розклад занять.

Центр: Миколаїв, ліцей № 34

**05.06-11.06**

|       | ПН                                               | ВТ                                           | СР                                         | ЧТ                                   | ПТ                                           | СБ                                   | НД                                     |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| 09:00 |                                                  | Заняття за інтересами                        | Заняття за інтересами                      | Заняття за інтересами                |                                              |                                      |                                        |
| 10:00 | Заняття за інтересами                            | Photoshop для початківців 5-11 класи         | Арт- терапія 6-9 років                     | Photoshop для початківців 5-11 класи | Заняття за інтересами                        | Заняття за інтересами                | Заняття за інтересами                  |
| 11:00 | Підготовка до НМТ з української мови 10-11 класи | Майстерня «Умій-ка» 6-12 років               | Арт- терапія 10-12 років                   | Майстерня «Умій-ка» 6-12 років       | Майбутній школяр 5-6 років                   | Цікава наука 6-8 класи               | Подорож країною «Математика» 1-2 класи |
| 12:00 |                                                  |                                              | Казко- терапія 1-4 класи                   |                                      | English speaking club 6-7 років              |                                      | Подорож країною «Математика» 4-5 класи |
| 13:00 | Математичний квест 6-7 класи                     |                                              | Літературна вітальня 8-10 класи            | Літературна вітальня 8-10 класи      | Математичний квест 6-7 класи                 | Подорож країною «Математика» 3 класи |                                        |
| 14:00 | Літературна вітальня 8-10 класи                  | Сходінками інформатики 1-4 класи             | Підготовка до НМТ з математики 10-11 класи | Сходінками інформатики 1-4 класи     | Туристсько-краєзнавчий калейдоскоп 5-7 класи |                                      |                                        |
| 15:00 | English speaking club 8-9 років                  | Туристсько-краєзнавчий калейдоскоп 1-4 класи |                                            | English speaking club 5-6 класи      |                                              | Перегляд мультфільму                 | Читайко!Виробляйко! 6-10 років         |
| 16:00 |                                                  |                                              |                                            |                                      |                                              |                                      |                                        |
| 17:00 | Спортивні та рухливі ігри 3-8 класи              | Настільні ігри 1-9 класи                     | Спортивні та рухливі ігри 3-8 класи        | Настільні ігри 1-9 класи             | Геймерський клуб 7-10 класи                  | Спортивні та рухливі ігри 3-8 класи  | Перегляд мультфільму                   |
| 18:00 |                                                  |                                              |                                            |                                      |                                              |                                      |                                        |
| 19:00 | Санітарна година                                 | Санітарна година                             | Санітарна година                           | Санітарна година                     | Санітарна година                             | Санітарна година                     | Санітарна година                       |

- **Розмовний клуб англійської мови:** Діти мали можливість поглибити знання з англійської мови, вдосконалити комунікативні навички та розширити свій словниковий запас.
- **Творча майстерня з шиття та квілінгу:** Вихованці розвивали творчі здібності, вчилися створювати різноманітні вироби, а також оволодівали навичками роботи з тканинами та папером.
- **Арт-терапевтичні заняття та казко-терапії:** Діти мали можливість відчувати себе художниками, вільно виражати свої емоції та думки через малюнок, читання казок вголос сприяло розвитку позитивного психологічного настрою та вдосконаленню навичок спілкування.
- **Надолуження освітніх втрат з математики:** Для дітей, які мають труднощі у вивченні математики, центр надавав можливість відновити та поглибити свої знання.
- **Клуб настільних ігор та відеоігор:** Розвивали логічне мислення, командні навички та стратегічне планування через ігри.
- **Руханки та спортивні ігри:** Центр сприяв фізичному розвитку дітей та заохочував активний та здоровий спосіб життя.
- **Літературно-театралізований гурток:** Діти вивчали літературні твори, грали ролі в міні-виставах та розвивали навички публічних виступів.
- **Заняття з Photoshop та програмування в середовищі Scratch:** Вивчали основи фотошопу та отримували підґрунтя для подальшого вивчення програмування.



- **Сходинки до інформатики:** Центр надавав можливість молодшим школярам ознайомитись з основами інформатики.
- **Перегляд мультфільмів:** Цікаві та пізнавальні мультфільми сприяли розвитку креативності та фантазії дітей.
- **Цікава наука "Фізика в повсякденному житті":** Цікаві наукові експерименти та досліді допомагали дітям побачити, як фізичні закони впливають на повсякденне життя. Вони вивчали принципи роботи різних пристроїв, розкривали секрети природничих явищ та досліджували наукові аспекти, що оточують нас.
- **Різноманітні тренінги з психологом:** Спеціалісти центру допомагали дітям розвивати емоційний і соціальний інтелект.
- **Підготовка до ЗНО:** Іспити завжди викликають тривогу серед старшокласників, завдяки Цифровому освітньому центру, підготовка до ЗНО стала ще більш ефективною та захоплюючою.

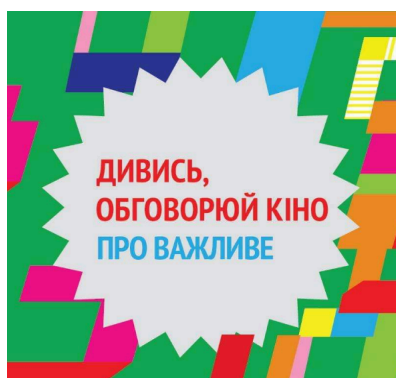
Крім того, спеціалісти центру провели важливу роботу з психологічної підтримки батьків та вчителів, що дозволило створити сприятливе освітнє середовище для дітей.

Усе це свідчить про те, що ініціатива зі створення Цифрового освітнього центру стала важливим кроком у розвитку освіти та підтримки молодого покоління. Спільний напрямок діяльності благодійного фонду SavEd та Plan International дозволяє забезпечити рівні можливості для всіх дітей, незалежно від їхнього соціального статусу та обставин.

**Заступник директора з виховної роботи: Остафій-Туз Н.**

**Назва практики: «Співпраця закладу освіти з DocuClub в рамках формування в учасників освітнього процесу правової медіапросвіти».**

Для попередження та профілактики булінгу та кібербулінгу у жовтні 2019 року наша школа взяла участь у проєкті «DOCU/тиждень проти булінгу» в межах Всеукраїнської кампанії проти кібербулінгу, започаткованої Міжнародним фестивалем документального кіно про права людини Docudays UA. Згодом вирішили продовжити нашу співпрацю на постійній основі, надіслали заявку і отримали позитивний результат. Директору школи Пастушковій І.С. вдається не лише надихати, а й створювати можливості для професійного зростання колег. Так було створено в закладі кіноклуб для учасників освітнього процесу.



Мета кіноклубу - правова медіапросвіта, доступ до якісного документального кіно правопросвітницької тематики. Перегляд фільмів підвищує рівень обізнаності глядачів щодо практичних способів та інструментів захисту прав людини, щодо поточних демократичних реформ у сфері прав людини, а також щодо того, як кожна організація та людина може допомогти просувати та впроваджувати їх.

Проєкт сприяє просуванню та впровадженню демократичних реформ у сфері прав людини в Україні

на шкільному, міському, регіональному та національному рівнях; посиленню місцевої участі та відповідальності, реалізації практичних адвокаційних заходів, заходів із медіації та миротворчості.

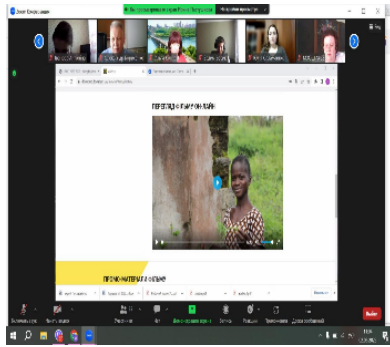
Кіноклуб у сполученні зі службою порозуміння та правовим лекторієм сприяє більш ефективній превентивній та правопросвітницькій роботі з учасниками освітнього процесу.

Протягом 2019-2022 років ми проводили перегляди фільмів із обговоренням у школі, а вже у 2022/2023 навчальному році були змушені продовжити наші перегляди онлайн через початок повномасштабної війни в нашій країні.

ОНЛАЙН-КІНОКЛУБ



Не зважаючи на реалії сьогодення ми не припинили співпрацю з DocuClub та з 01.06.2023 в Миколаївській гімназії №26 дружньою, завзятою командою



модераторів та експертів

було організовано відкриття серії онлайн-показів у шкільному кіноклубі і проведено кіноклубні заходи-перегляд і обговорення документальних фільмів.

Всі бажаючі учасники освітнього процесу нашого закладу (учні, батьки, вчителі) стали учасниками серії зустрічей-практикумів, головною метою яких було формування навичок саморегуляції і психологічної підтримки самого себе та оточуючих у нашому шкільному DOCU/CLUB! До перегляду ми пропонували фільми актуальної тематики, які нікого не залишили байдужими: освіта, культура, дитинство і дорослішання, війна в Україні та післявоєнна відбудова нашої держави. Крім того, було запропоновано вікторини за змістом фільмів та рефлексію в дружньому колі.



Долучившись до серії онлайн-показів, ми отримали фінансову підтримку за організацію і модерування цієї події. Розвиток Мережі DOCU/CLUB фінансується Посольством Швеції в Україні, Національним фондом на підтримку демократії (NED) та Fondation de France.

Інформаційне джерело : <https://docuclub.docudays.ua/online/>

Посилання на сторінку гімназії у Facebook :

<https://m.facebook.com/groups/myk.26/permalink/6434778753273741/>

### **Миколаївська гімназія №36**

**Заступник директора з виховної роботи: Волченко О.М.**

**Назва практики: «Безпечне освітнє середовище».**

Матеріали за посиланням:

[https://drive.google.com/file/d/1RIjwYQ4\\_qVG8als6xNkQyi9fv230ouHp/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RIjwYQ4_qVG8als6xNkQyi9fv230ouHp/view?usp=sharing)

Найдорожчий наш скарб - діти, і створення умов для розкриття їхнього потенціалу є важливим першочерговим завданням освіти. Педагоги - це ті, хто запалює зірки дитинства. Зробимо це разом!