

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs _____
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : IX / I
Materi Pokok : Kerajaan Islam Nusantara
Alokasi Waktu : 6x 2 x 40 menit (6 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Menyadari bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
- 1.2. Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan oleh juru dakwah di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.
- 2.2. Menghargai nilai-nilai sejarah perkembangan Islam di Indonesia.
- 2.3. Meneladani sikap istiqamah seperti dicontohkan oleh para tokoh penyebar Islam di Indonesia.
- 3.1. Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.
- 4.1. Menceritakan sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sula

Indikator :

1. Mengidentifikasi kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku.
2. Mengklasifikasi kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku.
3. Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku.
4. Menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan merefleksi, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Jawa.
2. Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Sumatera.
3. Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Sulawesi.

4. Menjelaskan sejarah kerajaan Islam di Maluku.
5. Meneladani semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

1. Sejarah kerajaan Islam di Jawa.
2. Sejarah kerajaan Islam di Sumatera.
3. Sejarah kerajaan Islam di Sulawesi.
4. Sejarah kerajaan Islam di Maluku.

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Hadits
- Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 9 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	Inti	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan Semangatnya Para Tokoh Kerajaan Islam Nusantara. 2. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya. 3. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya dan peserta lain mendengarkan. 4. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara. 5. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Inti</p> <p>Guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temanya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan Semangatnya Para Tokoh Kerajaan Islam Nusantara. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan.</p> <p style="text-align: center;">Pertanyaan</p> <p>Apa yang menarik dari kerajaan Islam Nusantara?</p> <p>Bagaimana sejarah singkat berdirinya kerajaan Islam di Nusantara?</p> <p>Mengapa kerajaan Islam mudah berkembang di Nusantara?</p> <p>Bagaimana cara pembawa Islam di Nusantara mendirikan kerajaan Islam?</p> <p>Bagaimana pengaruh kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam Nusantara</p> <p>Apa bidang kemajuan yang telah dicapai kerajaan Islam di Nusantara?</p> <p>Sebutkan para penguasa kerajaan Islam di Nusantara yang terkenal!</p> <p>Mengapa kerajaan Islam di Nusantara mengalami kemunduran?</p> <p>.....</p>	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru harus bisa mendorong peserta didik untuk kritis dan memiliki pertanyaan-pertanyaan sebanyak mungkin dan tidak perlu mengomentarnya. Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan. Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas. Setelah terkumpul pertanyaan-pertanyaan tersebut. Guru meminta melakukan kegiatan selanjutnya. <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> c Wawasanku </div> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di “wawasanku” Peserta didik diberi waktu membaca dan menelajah “wawasanku” Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan “wawasanku” Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan. <p>Catatan: Jika ada pertanyaan yang menarik dan perlu dikaji lebih mendalam, guru bisa menjadikan pertanyaan tersebut menjadi tugas mandiri.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	Inti	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<div data-bbox="365 241 690 336" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> d Aktifitasku </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya. 2. Guru membaginya dengan cara menyebutkan angka, Caranya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berhitung secara berurutan dan masing-masing menghafalkan nomornya. b. Peserta didik berkelompok sesuai dengan nomor yang sama. c. Begitu seterusnya disesuaikan dengan jumlah peserta didik dalam satu kelas d. Guru bisa mengembangkannya berdasarkan jumlah siswa. 3. Guru membagikan lembar diskusi kepada tiap kelompok. 4. Guru menjelaskan pengantar tentang tata cara berdiskusi, antara lain <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok harus memilih ketua dan sekretaris. b. Setiap kelompok mendiskusikannya dengan mengkaji “wawasanku” atau melihat sumber lain c. Setiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas dengan rapi (bisa disediakan oleh guru atau dari peserta didik). d. Setiap kelompok meletakkan hasil kerjanya di atas mejanya. e. Setiap kelompok bergeser kelompok lain untuk mengamati hasil diskusi kelompok lain. 5. Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Gunakan Format penilaian “Unjuk kerja”. 6. Setelah selesai diskusi, tiap kelompok berputar untuk mengamati hasil diskusi kelompok lain. 7. Setelah selesai, tiap kelompok kembali ke tempatnya masing-masing. 8. Guru meminta tiap kelompok memberikan komentar tentang persamaan dan perbedaan hasil diskusi antara kelompoknya dengan kelompok lain. 9. Guru meminta pendapat dari peserta didik secara jujur, kelompok mana yang paling baik hasil diskusinya. 10. Guru tidak perlu mengomentari tentang hasil penilaian peserta didik. 11. Guru mengakhiri kegiatan diskusi dengan memberikan semangat dan menghargai semua usaha peserta didik. 	

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	Inti	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> e Analisku </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik tetap bersama kelompoknya. 2. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok. 3. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mendiskusikannya 5. Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar) 6. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p data-bbox="358 279 412 310">Inti</p> <div data-bbox="365 325 654 422" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> f <b data-bbox="459 359 602 390">Ceritaku </div> <ol data-bbox="418 443 1252 926" style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mencari kisah/ fenomena dalam masyarakat yang berkaitan dengan semangatnya Para Tokoh Kerajaan Islam Nusantara. 2. Sebelum masing-masing kelompok bercerita di depan kelas, tiap kelompok mempersiapkan bersama dengan kelompoknya. (semua anggota kelompok diberi bagian untuk bercerita di depan kelas. 3. Guru meminta peserta didik menceritakan secara berantai di depan kelas dengan memperhatikan panduan penilaian. 4. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau menyampaikan ceritanya. <div data-bbox="365 982 893 1079" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 20px;"> g <b data-bbox="459 1016 837 1047">Refleksi Pemahamanku </div> <ol data-bbox="407 1100 1243 1509" style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada. 2. Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya. Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya. 3. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. Dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata 4. “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya. 	60 menit
3.	<p data-bbox="358 1562 467 1593">Penutup</p> <ul data-bbox="358 1604 1252 1845" style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Keenam

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model direct instruction (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik). 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> h Refleksi Perilaku </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan memberikan komentar terhadap kasus yang ada. 2. Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya. Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya. 3. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. Dan tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “ bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya. <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> Rencana Aksiku </div> <p>Setelah kegiatan refleksi, Guru memberikan tugas terstruktur tentang rencana perilaku yang akan dilakukan oleh peserta didik di lingkungan</p>	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	rumah, madrasah, masyarakat, negara, dan agama. Serta mencatat kendala dan dampaknya.	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

Penerapan

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kamu!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya yakin bila Agama Islam adalah agama yang anti kekerasan atau teror.		
2	Saya yakin bila saya mampu memberitahukan kepada dunia bahwa Islam adalah agama yang santun.		
3	Saya menyakini bila saya belajar dengan keras dan sungguh-sungguh, maka hasilnya akan sia-sia dan membuang waktu saja.		
4	Saya meyakini bahwa orang yang belajar dengan sungguh-sungguh sangat disukai Allah.		
5	Saya sangat yakin bahwa Allah akan mengangkat derajat orang-orang berilmu pengetahuan.		
6	Saya yakin saya akan menjadi Muslim yang kreatif dan akan sukses.		
7	Saya meyakini bahwa Nabi Muhammad adalah orang yang paling sukses sedunia.		
8	Saya yakin orang yang kreatif akan tidak disukai orang lain.		
9	Saya yakin orang yang produktif akan sangat membantu orang-orang di sekitarnya dalam pekerjaan.		
10	Saya yakin perilaku produktif akan disukai Allah dari pada perilaku malas.		

2. Refleksi Pemahaman

- Sudahkah kita memahami sejarah kerajaan Islam di Nusantara?
- Sudahkah kita menjadi bagian dari orang-orang yang memiliki kepedulian dalam menyiarkan Islam seperti para penguasa kerajaan Islam di Nusantara?

3. c) Sudahkan kita menjadi bagian dari orang-orang yang memiliki kepedulian terhadap perkembangan Islam di lingkungan keluarga, masyarakat, negara dan Agama seperti yang dilakukan para penguasa kerajaan Islam di Nusantara?
- Kalian sudah belajar banyak tentang perkembangan Islam pada masa kerajaan Islam di Nusantara.
 - Bacalah dengan saksama pernyataan berikut!
 - Pilihlah SY jika kalian Sangat Yakin, Y= Yakin, KY= Kurang Yakin
 - Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kamu!

No	Pernyataan	SY	Y	KY
1	Saya yakin bahwa perjuangan para penguasa kerajaan Islam menjadi rahmat bagi ummat manusia di Nusantara.			
2	Saya yakin bahwa dengan tersyairnya Islam di Nusantara membawa perubahan yang berarti bagi ummat Islam.			
3	Saya yakin bahwa dengan terus berdakwah maka syiar Islam akan bersinar dan dapat dirasakan kehadirannya.			

Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian berikut:

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Pemasaran?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “Pemasaran?”

No	Peserta didik	Aspek yang di nilai			NILAI
		A	B	C	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

- a. Frekuensi dalam bertanya
 - 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
 - 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
 - 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.
- b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.
 - 1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
 - 2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
 - 3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.
- c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya
 - 1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.

- 2) Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
 3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai =
 $a + b + c$
 3

Catatan:

- Kegiatan bertanya bagi peserta didik adalah bentuk rangsangan agar peserta didik berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan.
- Pertanyaan peserta didik bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran.
- Karenanya, pada poin “aspek yang dinilai”, pada poin a dan b, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai.

2. Kembangkan Wawasanmu!

MENYAJIKAN CERITA/FENOMENA

- Karena sebelum menceritakan fenomena peserta didik terlebih dahulu harus menggali informasi dari lingkungan sekitarnya, buku, internet atau sumber yang lain, maka tagihan ini berbentuk penugasan terhadap peserta didik di luar jam pelajaran.
- Penilaian ini selain menilai peserta didik dalam ranah kognitif yaitu isi dari cerita, juga menilai sikap peserta didik saat tampil bercerita.
- Instrumen tagihan untuk peserta didik. Setelah kalian belajar sejarah kerajaan Is Nusantara, tentunya kalian akan mendapati fenomena-fenomena/peristiwa dalam kehidupan yang berhubungan dengan peristiwa yang berhubungan penyebaran agama Islam. Selanjutnya bentuk kelompok kecil secara acak, kemudian lakukan kegiatan berikut:

1. Carilah cerita/fenomena/peristiwa yang berhubungan peristiwa yang berhubungan penyebaran agama Islam dari lingkungan sekitarmu, buku, koran, majalah dan internet.
2. Ceritakan/jelaskan secara berantai di depan kelas! (Semua anggota kelompok diberi bagian untuk bercerita atau menjelaskan di depan kelas).
3. Sementara kelompok lain bercerita, kelompok yang lain memperhatikan dan mencatat kesimpulan isi cerita dalam tabel.

Contoh:

Kelompok 1

1. Format Penilaian “Aktifitasku”

a. Format Penilaian Kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										

b. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian	Skor
----	---------------------	------

1	Kejelasan dan kedalaman informasi.	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	Keaktifan dalam diskusi	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	Kejelasan dan kerapian presentasi.	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

2. Penilaian “Ceritaku”

a. Format penilaian

No.	Hal yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi fenomena/kisah	4
2.	Kepercayaan diri penampil	4
3	Keruntutan penyampaian	4
4	Ketaatan pada prosedur penceritaan yang telah disepakati	4
5.	Kreativitas menyajikan	4
Total		20

b. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

3. Penilaian “Rencana Aksiku”

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Untuk menambah pemahaman kalian, coba jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

Coba bandingkan pendekatan yang digunakan dalam menyiarkan Islam di Demak, Samudera Pasai, Gowa dan Tallo dan Ternate dan Tidore!

No	Kerajaan Islam	Pendekatan yang digunakan
1	DiDemak	
2	DiSamudera Pasai	
3	Gowa dan Tallo	
4	Ternate dan Tidore	

2. Tugas Portopolio

Buatlah peta prestasi raja-raja terkenal di Jawa, Sumatera, Sulawesi dan Maluku di karton dan hasilnya tempel di mading kelas!

Latihan Soal

Untuk menguji pemahaman kalian tentang isi, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

I. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar !

1. Di bawah ini yang termasuk kerajaan Islam di Jawa adalah
a. Singasari b. Sriwijaya c. Majapahit d. Demak
2. Kerajaan Islam di Jawa yang paling lama berkuasanya adalah
a. Demak b. Mataram c. Pajang d. Banten
3. Kerajaan Islam di Jawa yang kemajuannya lebih menonjol adalah
a. Banten b. Pajang c. Mataram d. Demak
4. Di bawah ini yang termasuk kerajaan Islam di Sumatera adalah
a. Samudera Pasai b. Demak c. Buton d. Ternate dan Tidore
5. Kerajaan Islam di Sumatera yang paling lama berkuasanya adalah

	Menuliskan bukti perkembangan Islam pada kerajaan Islam di Maluku dengan tidak lengkap	2	
5	Menuliskan pendekatan yang digunakan dalam menyiarkan Islam dengan sangat lengkap dan sempurna	4	4
	Menuliskan pendekatan yang digunakan dalam menyiarkan Islam dengan lengkap	3	
	Menuliskan Pendekatan yang digunakan dalam menyiarkan Islam dengan tidak lengkap	2	
Total			20

Nilai Akhir Peserta Didik sebagai berikut

- Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitas (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan materi sejarah Islam Nusantara yang telah disiapkan oleh guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan diberikan perlakuan Khusus berupa (pilih salah satu):

1. *Peer teaching* yaitu belajar dengan teman sebaya, lalu guru melakukan penilaian ulang.
2. Akan dijelaskan kembali oleh guru materi materi sejarah Islam Nusantara. Guru akan melakukan penilaian kembali, dengan soal yang sejenis.
3. Guru memberikan tugas individu merangkum materi sejarah Islam nusantara
4. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dan memintanya memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta

mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan memiliki para tokoh penyebar agama Islam di Nusantara.

Mengetahui,
Kepala MTs _____

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____