

PLANO DIDÁCTICO										FOR/PRACT/002	
INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS				GRADO	5°	GRUPO	C				
PERIODO DE REALIZACIÓN											
DEL		DE	FEBRERO	AL		DE	FEBRERO	DEL	2026		
FASE	5. Quinto y Sexto grado de Educación Primaria.										
CICLO ESCOLAR 2025 – 2026											
NOMBRE DEL MAESTRO (A).											
Ángela Vanessa Abúndez Méndez Ma. de Jesús Rivera Rivera											
NOMBRE DEL DIRECTOR(A) DEL PLANTEL.											
Jorge Gustavo Ortega Garnica.											
OBSERVACIONES											



ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN

CCT 11DPR1341G

TURNO MATUTINO SECTOR 02 ZONA 37

Ma. De Jesús Rivera Rivera

NOMBRE Y FIRMA MAESTRO (A) DE GRUPO

Jorge Gustavo Ortega Garnica

NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR (A). DEL PLANTEL

Ángela Vanessa Abúndez Méndez

NOMBRE Y FIRMA PRACTICANTE.

CAMPO FORMATIVO		LENGUAJES	METODOLOGÍA	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
ESCENARIO	AULA	LIBRO DE TEXTO	PROYECTOS DE AULA	
NOMBRE DEL PROYECTO		"Leemos, opinamos y dialogamos para mejorar nuestra comunidad".		
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALÍTICO QUE SE ATIENDE			PERIODO DEL PLAN	16 al 27 de febrero de 2026
<p>Dificultad para elaborar reseñas.</p> <p>Desconocimiento de lo relacionado con los servicios públicos.</p> <p>Batallan para encontrar soluciones a conflictos que se presentan en la comunidad.</p>			EJES ARTICULADORES	
			<p>-Pensamiento crítico.</p> <p>-Interculturalidad crítica.</p> <p>-Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.</p> <p>-Igualdad de género.</p> <p>-Vida saludable.</p> <p>-Inclusión.</p>	
CONTENIDOS			PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	
<p>Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.</p> <p>Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.</p> <p>Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.</p>			<p>-Reconoce las características y función de las reseñas.</p> <p>-Describe un texto leído y construye una opinión acerca del mismo, explicando su parecer.</p> <p>-Usa expresiones como <i>creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, desde mi punto de vista, considero que</i>, para organizar y compartir su opinión.</p> <p>-Registra datos de identificación del texto: título, autor, editorial y lugar y fecha de publicación, número de páginas.</p> <p>-Revisa y corrige reiteraciones innecesarias en la escritura de la reseña: errores de concordancia y de ortografía en general.</p> <p>-Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.</p> <p>-Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos.</p> <p>-Dialoga acerca del derecho al acceso a la información pública: en qué consiste, por qué es importante y cómo se puede ejercer.</p> <p>-Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.</p> <p>-Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.</p>	
PROPÓSITO PARA EL ALUMNO			INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE	
<p>Que las y los alumnos desarrollen la capacidad de leer y analizar textos, especialmente reseñas, para expresar su opinión personal de manera argumentada sobre un libro o un servicio público de su comunidad, comprendiendo las necesidades colectivas, las formas en que las personas contribuyen al funcionamiento de los servicios públicos y la importancia del diálogo como herramienta para resolver conflictos, fortaleciendo así una convivencia pacífica y responsable en la escuela y la comunidad.</p>			<p>Diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura crítica y el análisis de reseñas, orientando a las y los alumnos en la construcción de opiniones personales fundamentadas. Asimismo, generar espacios de reflexión y diálogo sobre las necesidades colectivas, el funcionamiento de los servicios públicos y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el pensamiento crítico, la argumentación y una convivencia responsable dentro de la escuela y la comunidad.</p>	
EVIDENCIAS				

- Maqueta del servicio público.
- Tendedero de la reseña.

AJUSTES RAZONABLES (alumnos con alguna discapacidad)

ADECUACIONES CURRICULARES (alumnos con problemas de aprendizaje)

Las actividades realizadas de manera escrita podrán ser realizadas de manera oral y haciendo dibujos. También con ayuda de la maestra podrán escribir oraciones cortas.

METODOLOGÍA PROYECTO AULA

FASE 1 PLANEACIÓN

	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
<p>MOMENTO 1</p> <p>Identificación</p>	<p>Lunes 16</p>	<p>-Presentar el proyecto a los alumnos y dialogar lo que se realizará durante estas 2 semanas.</p> <p>-Dialogar en grupo sobre qué servicios públicos existen en su comunidad, como escuelas, centros de salud, parques, bibliotecas o transporte.</p> <p>-Plantear preguntas detonadoras como: ¿qué es un servicio público?, ¿para qué sirven?, ¿cuales usamos con más frecuencia?, ¿qué opinamos de su funcionamiento?, ¿qué significa opinar con respeto?, ¿qué es una reseña?</p> <p>LENGUAJES</p> <p>-Expresar ideas previas sobre qué es una reseña y para qué sirve.</p> <p>-Identificar situaciones en las que se expresan opiniones sobre libros, lugares o servicios</p> <p>-Reconocer que una reseña combina información y opinión.</p> <p>-Finalmente responder el anexo 1 “La reseña”.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>-Identificar los servicios públicos que existen en la comunidad y su función y hacer una lista de ellos.</p> <p>-Leer información sobre servicios públicos en la página 218 y 222 del libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Con la información obtenida realiza un cuadro sinóptico como el de la página 219 del libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Presentar imágenes de servicios públicos y que les pongan el nombre correcto.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <p>-Reconocer la importancia del respeto, el diálogo y la convivencia al expresar opiniones.</p> <p>-Realizar el anexo 3 “El diálogo”.</p> <p>Tarea:</p> <p>Contestar en el cuaderno azul la siguiente pregunta: ¿cómo podemos elaborar una reseña de un servicio público de nuestra comunidad que exprese una opinión crítica, respetuosa y que promueva la cultura de la paz?</p> <p>Registrar en el cuaderno de Ética una breve reflexión personal sobre un servicio público que utilizan y cómo podría mejorarse.</p>	<p>-Cuaderno de Lenguajes.</p> <p>-Libro proyectos comunitarios.</p> <p>-Anexo 1 “La reseña”.</p> <p>-Cuaderno de ética, naturaleza y sociedades.</p> <p>-Anexo 3 “El diálogo”.</p>	<p>-anexo 1</p> <p>-cuadro sinoptico</p> <p>-anexo 3</p> <p>Tarea</p>

<p>MOMENTO 2</p> <p>Recuperación</p>	<p>Martes 17</p>	<p>Recordar las ideas previas sobre reseñas, servicios públicos y la convivencia.</p> <p>LENGUAJES</p> <p>-Leer y analizar ejemplos de reseñas sobre lugares, servicios o espacios comunitarios.</p> <p>-Posterior a esto, realizar el anexo 4 “La reseña”</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>-Hacer una lista de los servicios públicos que existen en la comunidad y cuál es su función.</p> <p>-Realizar el anexo 5 “Los servicios públicos”</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <p>-Identificar ejemplos de críticas constructivas y de expresiones que no favorecen la paz del anexo 6 “Resolvamos problemas”.</p>	<p>-Cuaderno de lenguajes.</p> <p>-Hojas.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Anexo 4 “La reseña”.</p> <p>-Anexo 5 “Los servicios públicos”.</p> <p>-Anexo 6 “Resolvamos problemas”.</p>	<p>-anexo 4</p> <p>-anexo 5</p> <p>-anexo 6</p>
<p>MOMENTO 3</p> <p>Planificación</p>	<p>Miércoles 18</p>	<p>-En esta parte del proyecto se realizará la planificación de actividades a realizar durante el resto del proyecto.</p> <p>LENGUAJES</p> <p>-Pedir a los alumnos que, en colectivo, realicen una tabla en donde escriban los temas que investigarán (en este caso el servicio público que decidan), la información que necesitarán, dónde pueden encontrarla y cómo la van a organizar.</p> <p>-Realizar el anexo 7 “La reseña”</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>-Registrar en el cuaderno el servicio público del que te gustaría elaborar una maqueta y la reseña del mismo.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <p>-Acordar normas de respeto y diálogo para expresar opiniones sobre el servicio público.</p>	<p>-Cuaderno de lenguajes.</p> <p>-Anexo 7 “La reseña”.</p>	<p>-tabla de investigación.</p> <p>-anexo 7</p>
<p>FASE 2 ACCIÓN</p>				
	<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>

<p>MOMENTO 4</p> <p>Acercamiento</p>	<p>Jueves 19</p>	<p>-Realizar la actividad “Detectives del texto”. En la cual deben identificar características y estructura de distintos tipos de texto.</p> <p>-Iniciaremos con las siguientes preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Todos los textos son iguales? ● ¿Es lo mismo una noticia que un cuento? ● ¿Para qué sirve una reseña? <p>-Organizados en equipos entregar a cada equipo un texto breve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuento corto ● Noticia ● Reseña ● Anuncio publicitario ● Carta <p>-Cada equipo recibirá una ficha del detective con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tipo de texto es?</p> <p>¿Cuál es su propósito?</p> <p>¿Cómo está organizado?</p> <p>¿Qué características lo distinguen?</p> <p>¿Qué palabras o elementos nos dieron la pista?</p> <p>-En plenaria reflexionen: ¿Por qué es importante reconocer el tipo de texto?, ¿Cómo nos ayuda a comprender mejor lo que leemos?.</p> <p>LENGUAJES</p> <p>-Para conocer las características de las reseñas, así como la estructura de los tiempos verbales, pedir que consulten el libro Nuestros Saberes (p.26-28) y contesten el anexo 10 “La reseña”</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>-Investigar el funcionamiento del servicio público elegido mediante observación, entrevistas o consulta de fuentes locales.</p> <p>-Identificar responsabilidades de las autoridades y derechos de los usuarios del servicio.</p> <p>-Realizar el anexo 11 “Los servicios públicos”.</p> <p>-Comenzar a realizar la reseña de su servicio público para que los siguientes días se revise y se hagan los ajustes necesarios.</p>	<p>-Fichas del detective.</p> <p>-Cuadernos.</p> <p>-Anexos 10 y 11.</p> <p>-Libro de nuestros saberes.</p>	<p>-anexo 10 del texto.</p> <p>-detectives del texto.</p> <p>-anexo 11</p>
--	------------------	---	---	--

<p>MOMENTO 5</p> <p>Comprensión y Producción</p>	<p>Viernes 20</p>	<p>-Asegurar que la reseña exprese una postura crítica, informada y promotora de la cultura de la paz.</p> <p>-Preparar una versión casi final de la reseña del servicio público.</p> <p>LENGUAJES</p> <p>-Ajustar la redacción para que la opinión esté claramente diferenciada de la información.</p> <p>-Mejorar el uso de conectores y vocabulario adecuado.</p> <p>-Corregir errores ortográficos y de puntuación.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>-Verificar que la información sobre el servicio público sea correcta y suficiente.</p> <p>-Realizar un kahoot sobre los servicios públicos.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <p>-Revisar que el lenguaje utilizado sea respetuoso y no descalifique a personas o instituciones.</p> <p>Tarea:</p> <p>-Traer el material para comenzar con la elaboración de su maqueta.</p>	<p>-Computadora.</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Kahoot.</p>	<p>-kahoot</p>
<p>MOMENTO 6</p> <p>Reconocimiento</p>	<p>Lunes 23</p>	<p>-En la clase de hoy se tendrá que tener lista la reseña de su servicio público, ya que tendrán que elaborar un cartel junto con su maqueta, pero la información deberá ya estar corregida.</p> <p>-Definir el orden de la presentación.</p> <p>-Comenzar la elaboración de la maqueta.</p> <p>(probablemente se siga trabajando en la elaboración hasta el día martes)</p>	<p>-Material para la maqueta.</p>	
<p>MOMENTO 7</p> <p>Concreción</p>	<p>Martes 24</p>	<p>LENGUAJES</p> <p>-Leer o presentar la reseña final y su maqueta frente al grupo u otros miembros de la comunidad escolar.</p> <p>-Escuchar las reseñas de los compañeros y comentar de manera respetuosa.</p> <p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>Explicar qué servicio público fue reseñado y por qué es importante para la comunidad.</p> <p>-Compartir los aspectos positivos y las áreas de mejora identificadas.</p> <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p> <p>-Practicar el respeto, la escucha y el diálogo durante la presentación de las reseñas.</p>	<p>-Maqueta terminada, y cartel con la reseña.</p>	<p>-maqueta y reseña.</p>
<p>FASE 3 INTERVENCIÓN</p>				
	<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS DIDACTICOS</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>MOMENTO 8</p> <p>Integración</p>	<p>Miércoles 25</p>	<p>-Elaborar un tendedero fuera del aula con sus reseñas de los servicios públicos. También expondrán sus maquetas fuera del salón durante el receso.</p> <p>-Finalmente para finalizar con este proyecto se llevarán tarjetas con dibujos o palabras de servicios públicos y se colocara en la cabeza de una persona y el resto les irá dando pistas, tendrán 1 min para poder adivinar el dibujo o palabra.</p>	<p>-Bandas para la cabeza.</p> <p>-Tarjetas con dibujos o palabras de servicios públicos.</p>	

CAMPO FORMATIVO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.	METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en indagación. STEAM
ESCENARIO	COMUNITARIO	LIBRO DE TEXTO	PROYECTOS COMUNITARIOS
NOMBRE DEL PROYECTO			
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE		PERIODO DEL PLAN	
		EJES ARTICULADORES	
CONTENIDOS		PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	
PROPÓSITO PARA EL ALUMNO		INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE	
EVIDENCIAS			
AJUSTES RAZONABLES (alumnos con alguna discapacidad)		ADECUACIONES CURRICULARES (alumnos con problemas de aprendizaje)	

METODOLOGÍA STEAM				
MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
FASE 1 Introducción al tema				
FASE 2 Diseño de investigación				
FASE 3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación				
FASE 4 Presentación de los resultados de indagación Aplicación				
FASE 5 Presentación de los resultados de indagación Aplicación				

CAMPO FORMATIVO	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.	METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio (AS)
ESCENARIO	ESCOLAR	LIBRO DE TEXTO	PROYECTOS ESCOLARES
NOMBRE DEL PROYECTO	Construyamos ideas para la paz		
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE		PERIODO DEL PLAN	
Batallan para encontrar soluciones a conflictos que se presentan en la comunidad.		EJES ARTICULADORES	
		<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento crítico. -Igualdad de género. -Vida saludable. 	
CONTENIDOS		PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. -Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales. 	
PROPÓSITO PARA EL ALUMNO		INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE	
Que los alumnos identifiquen los conflictos más comunes en su escuela o su casa. Que elaboren una exposición artística o un tendedero para valorar la importancia del diálogo en la búsqueda de solución		El docente busca: Favorecer la identificación de situaciones de conflicto en contextos cotidianos. Promover el diálogo como estrategia para la resolución pacífica. Desarrollar habilidades de expresión oral, escrita y artística. Fomentar la empatía y el respeto hacia los demás. Impulsar la participación activa en la mejora de la convivencia escolar.	
EVIDENCIAS			
AJUSTES RAZONABLES (alumnos con alguna discapacidad)		ADECUACIONES CURRICULARES (alumnos con problemas de aprendizaje)	

METODOLOGÍA AS				
MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
Etapa 1. Punto de partida				
Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber				
ETAPA 3: Organicemos las actividades				
Etapa 4. Creatividad en marcha				
Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido				

CAMPO FORMATIVO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.	METODOLOGÍA	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
ESCENARIO	COMUNITARIO	LIBRO DE TEXTO	PROYECTOS COMUNITARIOS
NOMBRE DEL PROYECTO	Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad.		
PROBLEMÁTICA DEL PLAN ANALITICO QUE SE ATIENDE		PERIODO DEL PLAN	
Desconocimiento de lo relacionado con los servicios públicos.		EJES ARTICULADORES	
		-Inclusión. -Pensamiento crítico. -Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.	
CONTENIDOS		PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA)	
Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.		-Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo. -Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos. -Dialoga acerca del derecho al acceso a la información pública: en qué consiste, por qué es importante y cómo se puede ejercer.	
PROPÓSITO PARA EL ALUMNO		INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE	
Que los alumnos conozcan la importancia de los servicios públicos en México. Para ello, comprenderán qué son y cómo funcionan en la vida diaria de las personas. Identificar problemas sobre los servicios públicos en su comunidad.		Propiciar que las y los alumnos reconozcan la importancia de los servicios públicos en México, comprendiendo su función en la vida cotidiana y analizando problemáticas presentes en su comunidad, a fin de fortalecer su conciencia social y participación responsable.	
EVIDENCIAS			
AJUSTES RAZONABLES (alumnos con alguna discapacidad)		ADECUACIONES CURRICULARES (alumnos con problemas de aprendizaje)	

METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO PROBLEMAS				
MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
Paso 1 presentemos				
Paso 2 Recolectemos				
Paso 3 Formulemos el problema				
Paso 4 Organicemos la experiencia				
Paso 5 Vivamos la experiencia				
Paso 6 Resultados y análisis				