

Тема: Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

Цель: закрепить с учащимися решение задач на нахождение числа по двум разностям.

Ход урока

1. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный счет. Игра «Разгадай шифр»

Ч 450:5

Ш 600:4

Н 40:32

И 18:20

Е 33:3

Р 1200:300

З 2800:7

Д 45:20

А 70:13

4	99	150	99	1280	360	99		400	1040	900

4	99	150	99	1280	360	99		400	1040	900
Р	Е	Ш	Е	Н	И	Е		З	А	Д

-Кто нашел значение всех выражений и что у вас получилось какое словосочетание? (*решение задач*)

-По какому городу мы сегодня совершим путешествие? (*по городу Старица*)

-При выполнении данного задания мы *использовали различные*

- Какая тема сегодняшнего урока? (*«Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям»*)

-Откройте учебники с. 46. Пользуясь условными обозначениями определите цель нашего урока. (*продолжаем учиться решать задачи и применять знания на практике*)

-Какие задачи мы перед собой поставим? Вставьте пропущенные слова в формулировки задач

-Сегодня на уроке мы совершим необычное путешествие по разным организациям нашего города, познакомимся с задачами нового вида и будем применять полученные знания при решении различных жизненных ситуаций

2. Работа по учебнику

-Узнайте предприятие, которое встретилось во время нашего путешествия.

Отгадайте загадку:

Одевает кто нас модно?

Кто костюм шьет выходной?

Всем известно-он ...? (ПОРТНОЙ)-швейная фабрика

На карту прикрепляется картинка с изображением швейной фабрики.

-Что вы знаете о работе данного предприятия?

№169 (с. 46).

— Прочитайте задачу 1.

- О чём говорится в задаче? (о плащах, которые шили в мастерской из двух кусков ткани)

-Что нам известно о кусках ткани? Одинаковой длины они были? (Нет, в одном куске было на 4 м ткани больше)

-Что значит, на 4 метра больше? (столько же и еще 4 метра)

Посмотрите на рисунок к задаче. Мы видим два куска ткани, во втором куске столько же ткани и еще 4 метра.

Изобразим данные куски ткани с помощью рисунка-схемы. (Учитель на доске, учащиеся – в своих тетрадях.)



-Что неизвестно в задаче? (расход ткани на 1 плащ? На 6 плащей?)

-На сколько больше сшили плащей из второго куска? (на 2 плаща)

-Почему из второго куска ткани сшили больше плащей? (он на 4 метра длиннее)

-Значит два плаща сшили из 4 метров. Как узнать сколько ткани расходовали на 1 плащ? (делением) Почему? (деление на равные части)

-Повторите второй вопрос задачи. (Сколько метров ткани пошло на 6 плащей)

-Как узнать сколько ткани пошло на 6 плащей? (умножением)

Почему? (увеличение числа в несколько раз)

-Во сколько действий решается данная задача? (в 2 действия)

Повторите план решения задачи.

(1 действием узнаем расход ткани на 1 плащ- делением,

2 действием-расход ткани на 6 плащей- умножением)

— Решите задачу.

.

— Прочитайте задачу 2.

— Чем похожи эти задачи? (Условием.)

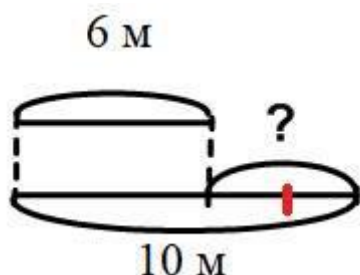
— Чем отличаются? (Есть дополнительные данные — длина кусков.)

-О чем говорится в задаче? (о двух кусках ткани, из которых сшили плащи)

-Что известно в условии задачи? (длина кусков и разность в количестве плащей)

-Что неизвестно в задаче? (сколько метров ткани израсходовали на 8 плащей)

Выполним схему к данной задаче (1 ученик- на доске, остальные в тетрадях).



— Что значит «из второго куска сшили на 2 плаща больше, чем из первого?» (*сшили столько, сколько из первого, и ещё 2 плаща*)

-Покажите на чертеже, что на одинаковое количество плащей израсходовали одинаковое количество ткани. Сколько? (*6 м*)

- Как узнать разность в длине кусков? (*вычитанием*)

Почему? (*нахождение части*)

— Что можно узнать потом? (*расход ткани на 1 плащ*)

-Можем, зная расход ткани на 1 плащ, узнать расход ткани на 8 плащей? (*да*) Каким действием? (*умножением*) Почему? (*Увеличение числа в несколько раз*)

-Во сколько действий решается задача? (*3 действия*)

- Повторите план решения задачи.

(*1 действием – находим разность двух величин, вычитанием;*

2-расход ткани на 1 плащ, делением,

3-расход ткани на 8 плащей, умножением)

Запишите решение задачи. (Один ученик работает у доски.)

Оценивание работы учащегося (самооценка, оценивание учителя).

Выставление отметки.

— Сравните решения этих задач.

-Составим алгоритм решения задач нового вида (карточки с пунктами плана алгоритма вывешиваются на доску)

-Что мы узнавали первым действием? (*разность двух известных величин*)

-Что узнаем дальше? (*затраченный материал на 1 единицу*)

-После этого что узнаем? (*затраченный материал на искомое количество*)

III. Физкультминутка

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять! (*Шагаем на месте.*)

Все умеем мы считать, (*Хлопаем в ладоши.*)

Отдыхать умеем тоже (*Прыжки на месте.*)

Руки за спину положим, (*Руки за спину.*)

Голову поднимем выше (*Подняли голову выше.*)

И легко-легко подышим. (*Глубокий вдох-выдох.*)

Подтянитесь на носочках —

Столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев (*Показали, сколько пальцев на руках.*)

На руке у вас. (*Поднимаемся на носочках 10раз.*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Хлопаем в ладоши.*)

Топаем ногами. (*Топаем ногами.*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Прыжки на месте.*)

Хлопаем руками. (*Хлопаем в ладоши.*)

V. Рефлексия

-Сейчас мы путешествовали по организациям нашего города в разных направлениях, теперь наши дороги соединились, но пройдем оставшийся путь мы самостоятельно. Выполняя данное задание вы проверите: сумеете ли, вы справиться с задачами нового вида самостоятельно.

-Отгадайте загадку.

Дом на улице стоит,

Детвора к нему спешит.

Несут тетрадки, книжки

Девчонки и мальчишки. (ШКОЛА)

В первом классе **26** учеников, а во втором- **30** учеников. Каждый ученик выполнял одинаковое количество поделок. Ученики первого класса сделали на **40** поделок меньше. Сколько поделок сделали ученики каждого класса в отдельности?

-Выполните чертеж к задаче и запишите её решение самостоятельно.

Организаторы приготовьте песочные часы. Приступаем к работе.

VIII. Подведение итогов урока.

- Какие задачи вы научились решать сегодня на уроке?

- Как они называются?

- Какие вычислительные приемы мы закрепили?

- Какое задание вам больше всего запомнилось?

Вспомним девиз нашего урока.

Рефлексия.

-Продолжите фразы:

1. На уроке для меня было важно _____

2. На уроке мне было сложно _____

3. Теперь я умею _____ -