



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Taller autogestivo
Guía para participantes



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Unidad de Promoción de Equidad y
Excelencia Educativa

DCFCDD Dirección General de Formación Continua a
Docentes y Directivos

DCADAE Dirección General de Análisis de Diagnóstico del
Aprovechamiento Educativo

El Taller autogestivo “*Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*”, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos (DGFCDD), en colaboración con la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo (DGADAE), adscritas a la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa (UPEEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Secretaría de Educación Pública

Delfina Gómez Álvarez

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Liberio Victorino Ramírez

Dirección General de Formación Continua a

Docentes y Directivos

Rodrigo Castillo Aguilar

Dirección General de Análisis de Diagnóstico del

Aprovechamiento Educativo

Felipe Ricardo Valdez González

Índice

| | |
|---|----|
| Presentación..... | |
| 3 | |
| Objetivo general | 3 |
| Objetivos específicos | 3 |
| Metodología | 4 |
| Criterios de evaluación | 5 |
| Esquema general de actividades | 6 |
| Tema 1. Características y materiales de la Evaluación Diagnóstica..... | 7 |
| Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica | 7 |
| Tema 2. Alternativas de aplicación..... | 8 |
| Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas | 8 |
| Actividad 3. Instalación, registro de información y exploración del SCyCD | 9 |
| Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea..... | 10 |
| Tema 3. Análisis de resultados | 11 |
| Actividad 5. Identificación de los resultados | 11 |
| Actividad 6. Reflexión y análisis de los resultados | 12 |
| Sugerencias de implementación con el grupo | 13 |
| Sugerencias para implementar en la escuela | 14 |
| Referencias | 16 |

I

€

Σ

c

f

c

c

C

L

u

a

c

Que el personal directivo y docente:

Conozca la estrategia de *Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica*, así como las diferentes alternativas de aplicación para que cuenten con elementos para elegir la que más se apegue a sus condiciones.

Conozca los materiales de evaluación (en este caso, sólo las hojas de respuesta), documentos de apoyo y el sistema de calificación que se utilizan para la implementación de la Estrategia de Evaluación Diagnóstica.

- Reflexione sobre las acciones que se llevarán a cabo para implementar la estrategia, así como para analizar y dar uso a los resultados.

Metodología

La modalidad de trabajo es autogestiva, por lo tanto, las y los participantes podrán realizar las actividades planteadas de acuerdo con sus tiempos y siguiendo las indicaciones del presente documento.

Para la realización de las actividades se tendrán como apoyo los materiales que se encuentran disponibles en la página web de la Dirección General de Análisis y Diagnóstico del Aprovechamiento Educativo <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado correspondiente a la Evaluación Diagnóstica.

Se recomienda concluir el taller antes de iniciar el próximo ciclo escolar 2022-2023, ya que la implementación de la estrategia está prevista para llevarse a cabo al inicio del ciclo escolar.

Importante

Para garantizar la confidencialidad y transparencia de los instrumentos al momento de la aplicación, y asegurar que se obtengan diagnósticos confiables, no se dará a conocer el contenido de las pruebas diagnósticas en las actividades del taller.

Es importante mencionar, que, en años anteriores, estas pruebas estaban elaboradas sólo con preguntas de opción múltiple, a partir de este ciclo escolar (2022-2023), también se incluyen preguntas de respuestas construidas y su respectiva tabla de rúbricas para la calificación.

En este ciclo escolar se incluirá la prueba de Formación Cívica y Ética, que contestará el alumnado de 2º de Primaria a 3º de Secundaria.

I

F



S

E

C

I

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

A

Actividad 5

Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por el alumno” generado en el SCyCD a partir de la captura de la información hipotética, de al menos 5 alumnos/as por grupo.

Actividad 4

Documento de preguntas frecuentes que elaboró en el apartado 4 de la actividad.

Actividad 5

- Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el SCyCD, en los que identificaron a las alumnas y los alumnos con menor cantidad de aciertos, así como los reactivos y unidades de análisis en los que obtuvieron más dificultad para responder.

Actividad 6

- Reflexión acerca de las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento.
- Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo capturado en el SCyCD.

Esquema general de actividades

| Tema | Subtema | Actividad |
|---|---|---|
| Tema 1 Características y materiales de la Evaluación Diagnóstica 2 horas | 1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo. | Actividad 1 Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica |
| Tema 2 Alternativas de aplicación 10 horas | 2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales. | Actividad 2 Alternativas de aplicación: ventajas y desventajas |
| | 2.2 Pasos para la instalación y uso del Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD). Alternativas A, B y C. | Actividad 3 Instalación, registro de información y exploración del SCyCD |
| | 2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital | Actividad 4 |

| | | |
|--|--|--|
| | (alternativa C) o Prueba en Línea (alternativa D) | Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea |
| Tema 3 Análisis de resultados 8 horas | 3.1 Análisis de los resultados por estudiante y por grupo. | Actividad 5 Identificación de los resultados |
| | 3.2 Reflexión acerca de los resultados obtenidos. | Actividad 6 Reflexión y análisis de los resultados |

Tema 1. Características y materiales de la Evaluación

Diagnóstica

Subtema 1.1 Características de la Evaluación Diagnóstica, alternativas de aplicación, materiales y documentos de apoyo

Actividad 1. Características, alternativas y materiales de la Evaluación Diagnóstica

1. Observe el Video *Introducción a la ED*.

2. Revise las características generales de la estrategia de Evaluación Diagnóstica; qué es, en qué consiste, qué materiales comprende y por qué es importante su aplicación.

3. Conozca las cuatro alternativas de aplicación, así como la propuesta de calendario.

4. Explore la página web <http://www.dgadae.sep.gob.mx>, en el apartado **Evaluación Diagnóstica**, donde podrá disponer de todos los materiales de esta estrategia; descargue y revise los documentos: *Carta informativa* y *Guía para el directivo*.

5. Seleccione la alternativa de aplicación que hasta el momento considera más viable de aplicar, justifique su selección considerando las características de su

grupo y escuela, esta justificación puede ser de utilidad para presentarla con el personal docente.

Evidencia:

- 📁 Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.

Tema 2. Alternativas de aplicación

Subtema 2.1 Análisis de las cuatro alternativas de aplicación, procedimiento y materiales

Actividad 2. Alternativa de aplicación: ventajas y desventajas

1. Observe los videos de cada alternativa de aplicación para examinar lo siguiente:

- Descripción.
- Materiales de evaluación (Hojas para el registro de las respuestas)
- Guía para el personal Docente-Aplicador.
- Requerimientos para la descarga e instalación.

Visualice los siguientes videos:

- Video Alternativa aplicación A
- Video Alternativa aplicación B
- Video Alternativa aplicación C
- Video Alternativa aplicación D

2. De acuerdo con el siguiente cuadro, mencione cuáles son las ventajas y desventajas de cada alternativa.

| Alternativa de aplicación | Ventajas | Desventajas |
|--|----------|-------------|
| Alternativa A Pruebas y HR impresas | | |
| Alternativa B Prueba descargada en PC Y HR impresas | | |



cómputo con base en este video.

Realice el registro de datos en el SCyCD, capture la información de dos grupos conformados por al menos 5 estudiantes hipotéticos/as (a modo de ejemplo) y explore las funciones del sistema. Puede capturar respuestas aleatorias, correctas e incorrectas, apoyándose de las *Tablas descriptivas* de cada grado y área de conocimiento¹.

Revise los registros que puede generar por grupo en el Sistema de Captura y Calificación Digital (SCyCD).

¹ Para efecto de este taller, el ejercicio de captura sólo podrá hacerlo para Lectura o Matemáticas. La función para Formación Cívica y Ética será habilitada para la aplicación al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

- Identifique los tipos de reportes y ubique la información relacionada con los siguientes indicadores:
 - Cantidad y Porcentaje de aciertos obtenido por estudiante, reactivo y Unidad de Análisis.
 - Resultados por estudiante ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Resultados por reactivo ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
 - Argumentaciones de cada una de las opciones de respuesta de cada reactivo, es decir, la explicación de las posibles razones por las que las alumnas y los alumnos han seleccionado la opción como respuesta correcta.

Evidencia:

-  Archivo PDF del reporte “Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante” generado en el SCyCD, a partir de la captura de la información, hipotética, de al menos 5 alumnos/as por grupo.

Subtema 2.3 Pasos para la instalación y uso del Examen Digital (alternativa

C) o Prueba en Línea (alternativa D)

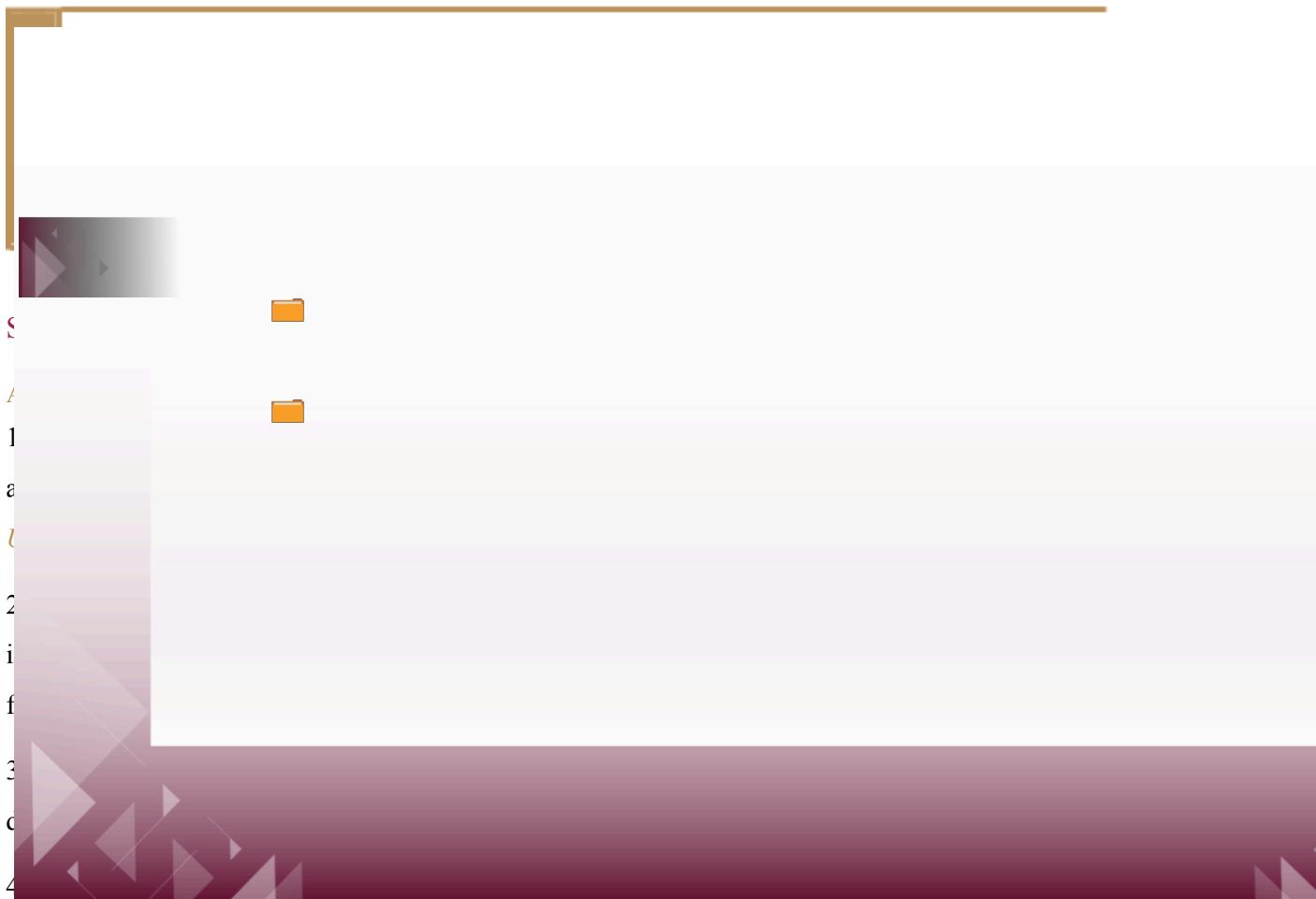
Actividad 4. Exploración del Examen Digital y Prueba en Línea

1. Revise la [Guía para el uso del Examen Digital](#) y registre sus dudas.
2. Vea el video [*Descarga, instalación y uso del EXADIG*](#), que se refiere al Examen Digital e identifique los requerimientos técnicos para la descarga e instalación y uso del Examen Digital. Puede considerar utilizar la alternativa D para desarrollar esta actividad, revisando el video [*Alternativa de Aplicación D*](#).
3. Verifique que el equipo de cómputo que se va a utilizar para la aplicación cuente con estos requerimientos técnicos.
4. Identifique las posibles soluciones a las dudas del alumnado y elabore un documento de preguntas frecuentes, anticipando las dudas que se podrían



Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el SCyCD en los que identificaron al alumnado con menor cantidad de aciertos, así como los reactivos y las unidades de análisis en los que tuvieron más dificultad para responder.

² El botón para la captura, calificación y emisión de resultados en el SCyCD para Formación Cívica y Ética está inhabilitado para este taller. Usted podrá utilizarlo después de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023.



el grupo hipotético que ha capturado en el SCyCD.

Evidencia:

Reflexión acerca de las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento.

Archivo PDF del reporte “Argumentaciones por grupo” del grupo emitido en el SCyCD.

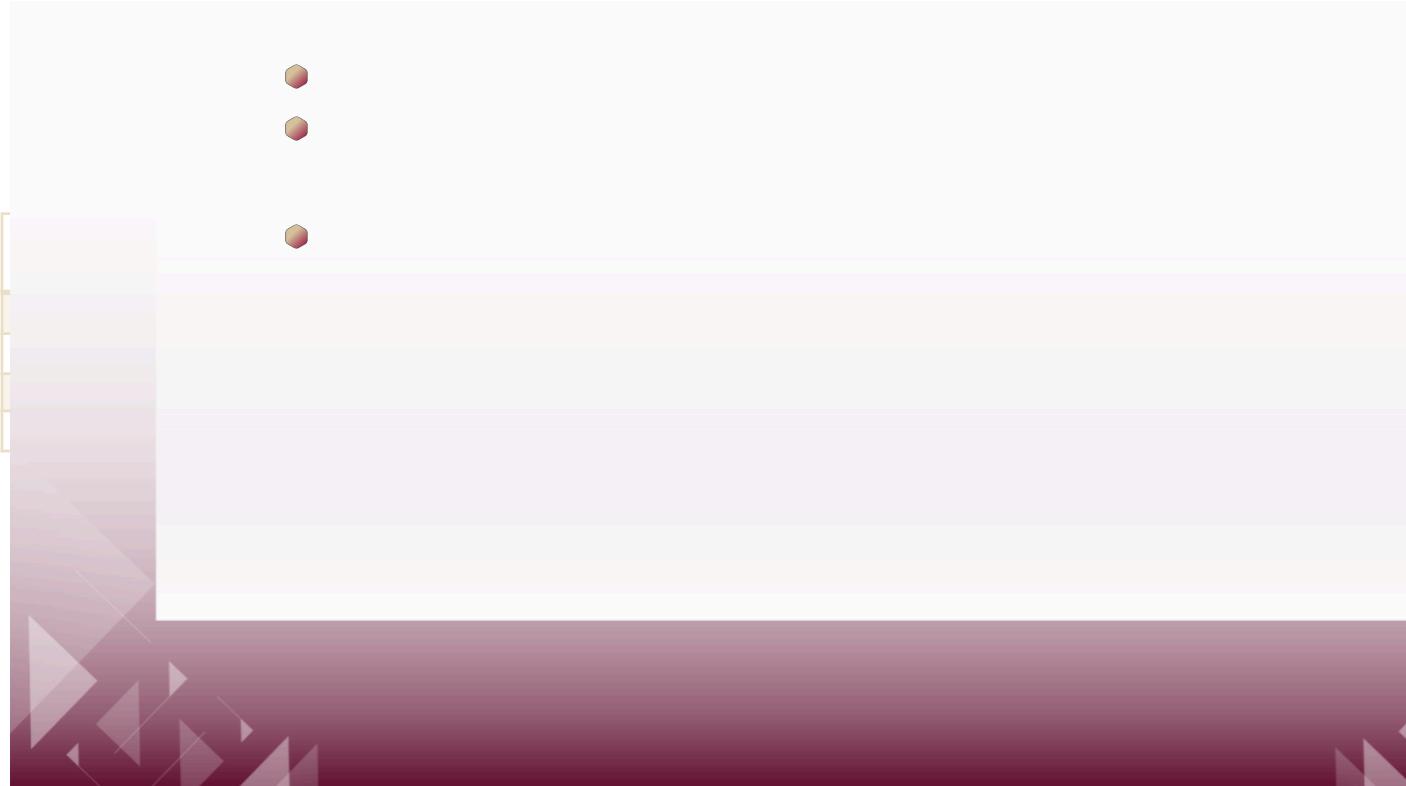


detonaron bajos niveles de aprovechamiento del alumnado en cada grupo. ¿Qué características particulares presentan?, ¿qué aspectos puede modificar en su práctica para fortalecer la asimilación de los aprendizajes esperados?

Reflexione sobre las acciones que puede modificar en su planeación didáctica para que el grupo mejore su desempeño académico y enliste las

5 acciones prioritarias que son factibles para implementar durante el ciclo escolar.

Defina tres estrategias a seguir para lograr que las alumnas y los alumnos asimilen los conocimientos en los que obtuvieron resultados bajos, de



Sugerencias para implementar en la escuela

En caso de que la estructura de su escuela lo permita, revise con sus colegas y el/la director/a del plantel los resultados obtenidos en el reporte **POR ESCUELA** (Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética) para que realice las acciones sugeridas:

Identifique el grupo que obtuvo el menor porcentaje de aciertos.

Detecte la unidad de análisis en la que los grupos del grado evaluado tienen el menor porcentaje de aciertos.

Identifique los aprendizajes que el alumnado del grado evaluado debió adquirir en la unidad de análisis que tiene el más bajo resultado, remitiéndose al documento *Unidades de Análisis de Lectura*,

Matemáticas y Formación Cívica y Ética.

- Considere las observaciones de sus colegas para complementar o modificar las estrategias que ha planeado, es importante que revise el alcance y pertinencia de las acciones que implementará.

Llamado y después de la aplicación de la evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023, usted podrá enviar sus dudas o preguntas a los siguientes correos de contacto:

diagnostica@nube.sep.gob.mx y evaluacion@mejoredu.gob.mx

Referencias

- SEP. (2021). *Evaluación diagnóstica para las y los Alumnos de Educación Básica.*
http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/
- SEP. (2019). *Evaluación Diagnóstica 4to y 5to grados de Educación Primaria- Carta informativa.*
- SEP. (2018). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2018. 4to grado de primaria.* 4ta versión.
- SEP-INEE. (2017). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica. 3ra versión.*
- SEP-INEE. (2016). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2016-2017.* 2da versión.
- SEP-INEE. (2015). *Manual para la Aplicación, Calificación. Análisis y Uso de Resultados de la Prueba Planea Diagnóstica 2015-2016.* 1a versión.