

**Занятие по формированию лексико-грамматического строя речи
в группе компенсирующей направленности для детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

Тема: «Фруктовый сад»

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- продолжать расширять словарь именами существительными по теме;
- продолжать учить образовывать прилагательные от существительных;
- продолжать учить согласовывать числительные с существительными;
- продолжать образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами;
- продолжать учить употреблять простые предлоги «в», «на», «под», «за»;
- продолжать отвечать на вопросы полным предложением, используя имена прилагательные;
- продолжать учить составлять рассказы с опорой на схемы;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- продолжать формирование представлений о фруктах;
- продолжать развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- продолжать формировать познавательные действия, становление сознания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- продолжать вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью;
- продолжать следить за правильной осанкой, походкой;
- развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: костюм «Осень», интерактивная система, слайд-шоу в иллюстративной форме, большая плетенная корзина, маленькие плетенные корзинки по количеству детей, деревянные плоскостные деревья, муляжи фруктов, набор деревянных фруктов на липучках, листы А4 с изображением стаканчиков для приготовления сока и фруктов, карандаши по количеству детей, емкость с нарезанными ароматными фруктами, коробка для практической работы с простыми предлогами, опорные схемы для составления рассказа, книжки-малышки.

Ход занятия

I. Вводно-организационный этап.

(Учитель-логопед в осеннем костюме входит в кабинет)

«Я - Осень, золотая!

Поклон вам мой, друзья!

Давно уже мечтаю

О встрече с вами я.

Вы любите, когда я прихожу?

Я красоту повсюду навожу

Вас на прогулку провожу».

II. Основной этап.

(на интерактивном экране появляется слайд-шоу «Фруктовый, осенний сад». Эффект присутствия детей в саду. Дети колонной, четко проговаривая слова идут за осенью)

Дождик шел по крышам.

На улице вода.

Мы пойдем по лужам,

Говоря слова:

Шли ребята по тропинке,

Глянули, стоит корзинка-

Что в корзинке? Угадай!

Фрукты смело называй!

(дети четко проговаривают слова, сопровождая движениями и получают от осени соответствующий фрукт, который кладут в вазу и выставляют на стол, в центре кабинета появляется фруктовый стол)

Логоритмическое упражнение «Говорим и показываем».

Уша-уша-уша - вот большая груша.

Син-син-син - ароматный апельсин.

Мон-мон-мон - кислый лимон.

Кос-кос-кос - сочный абрикос.

Ан-ан-ан - желтенький банан.

Иви-иви-иви - зеленое киви.

Учитель-логопед: какой стол у нас с Вами получился, если на нем только фрукты?

Дети: фруктовый стол!

Учитель-логопед: давайте произнесем все вместе ФРУК-ТО-ВЫЙ, Сашенька повтори. Умница, Саша. Где растут фрукты?

Дети: во фруктовом саду, на деревьях.

Учитель-логопед: какой богатый урожай в этом году, я вам предлагаю взять корзинки и собрать урожай!

(дети с корзинками подходят к деревьям, на которых висят муляжи фруктов).

Учитель-логопед: Машенька, что ты собрала?

Маша: я собрала яблоки!

Учитель-логопед: Машенька, расскажи пожалуйста нам все, что ты знаешь о яблоках.

Машенька: яблоки - круглые, красные, полезные, сладкие, сочные, растут на яблоне.

Учитель-логопед: Машенька, умница, спасибо.

Учитель-логопед: Я думаю нам всем интересно узнать, что собрал наш Александр.

Сашенька, расскажи нам, что у тебя в корзине? Юля, помоги Сашеньке, произнеси название этих фруктов, а Саша повторит.

Юля: у Саши в корзине апельсины.

Учитель-логопед: Сашенька, апельсины какие? *(учитель-логопед дополняет речь жестами, мимикой, помогая ребенку правильно ответить на вопрос)*

Учитель-логопед: девочки и мальчики, еще апельсины на вкус какие? Сашенька повтори.

Учитель-логопед: как много фруктов мы с вами собрали!!! Мы замечательная команда! Для того чтобы узнать, кто сколько фруктов собрал, мы поделимся

на пары и сосчитаем. Напомните мне пожалуйста, что такое пара? И как можно разделить на пары?

Дети: пара – это два человека, две девочки, или два мальчика, или мальчик и девочка.

Учитель-логопед: напомните мне пожалуйста, как мы уже делились на пары.

Дети: делились на пары считалочкой, с помощью картинок, фишек, по дружбе.

Учитель-логопед: А сегодня я вам предлагаю разделить на пары с помощью фруктовых долек. Кто знает, что такое долька? Давайте все вместе проговорим это слово, а теперь проговорит каждый.

Д/и «Сосчитай»

Учитель-логопед: благодарю, вы меня очень порадовали!!!

Я вам предлагаю поблагодарить осенний фруктовый сад за щедрый урожай и вернуться в детский сад, где нас ждут дела.

(Дети четко проговаривая слова и выполняя движения идут к столам)

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Фартук розовый — осинке,

Бусы красные — рябинке,

Зонтик жёлтый — тополям,

Фрукты осень дарит нам *(поклон, учитель-логопед незаметно для детей открывает емкость с нарезанными фруктами и в кабинете появляется запах фруктов).*

Учитель-логопед: какой невероятный аромат доносится из ваших корзин.

Прошу вас выложить фрукты из корзин на стол и назвать их ласково.

Д/и «Назови ласково»

Как вы считаете, что мы можем приготовить из фруктов?

Дети: варенье, джем, смузи, сок, компот.

Учитель-логопед: класс, какие замечательные ответы! А я вам предлагаю вспомнить **логоритмическое упражнение «Вкусный компот»**. Не найдется ли среди вас смельчак, который знает все движения, слова и покажет их?

(поддержка инициативы)

«Будем мы варить компот -

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Левую ладонь держат «ковшиком»,

указательным пальцем правой руки, «мешают».

Загибают пальцы по одному, начиная

Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.

с большого.

Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ».

Опять «варят» и «мешают».

Учитель-логопед: какой ароматный, вкусный и полезный компот у нас получился! А не хотите ли приготовить сок из фруктов? Присаживаемся за столы, ноги вместе, спинки ровные, карандаш в руки берем правильно, приступаем к работе, кто закончит поднимает руку и ждет своих друзей.

(На столе лежат листы с изображением стаканчиков для сока и фруктов).

Учитель-логопед: Юля какой сок ты приготовила?

Юля: я приготовила сок из апельсинов, это апельсиновый сок.

Учитель-логопед: замечательно Юля!!! А какой сок приготовил Артем?

Артем: я приготовил сок из ананасов, это ананасовый сок *(за правильно выполненное задание, дети получают стакан с изображением фрукта из которого приготовили сок).*

Д/и «Пойми и выполни»

Учитель-логопед: превосходно! Возьмите каждый свой готовый стакан сока со стола и уберите его в коробку *(на коробку, за коробку, под коробку).*

III. Заключительный этап.

Учитель-логопед: на мой взгляд прогулка получилась замечательной! Я вам предлагаю с помощью смайликов поделиться своим мнением о прогулке по фруктовому саду.

Артем: я поставил веселый смайлик, потому что прогулка была интересной и мы побывали во фруктовом саду!

Учитель-логопед: а что понравилось нашему Сашеньке? *(скажи мне на ушко)*

А теперь давай громко об этом скажем всем деткам.

(Саша вместе с учителем-логопедом проговаривает ответ): собирать фрукты и делать сок. Прошу всех высказать свое мнение о прогулке.

Учитель-логопед:

А о том, что мы сегодня с вами узнали, увидели, о чем говорили, что делали я вам предлагаю составить рассказ с опорой на схемы. Готовые рассказы представить перед детьми во время логопедического часа, а дома перед родителями. Напоминаю, что мы с вами продолжаем записывать ваши рассказы в книжки-малышки, которые у нас уже есть.

До свидания, ребята!

Список используемой литературы:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2017;
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2005;
4. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
6. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.