

ПРОТОКОЛ № 4

наради при директору Лозуватського ліцею

від 28 листопада 2025 року

Присутні: вчителі ліцею (21 особа)

Порядок денний

1. Про охоплення гарячим харчуванням, роботу харчоблоку в ліцеї. Про підсумки перевірки санітарно-гігієнічного режиму в ліцеї.
2. Про результати контролю за дотриманням Єдиних вимог до усного та писемного мовлення учнів та станом перевірки зошитів учителями (математики).
3. Про аналіз роботи шкільної бібліотеки.
4. Про участь учнів у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових та спеціальних дисциплін.

1. Слухали :

Я. РЯБОКІНЬ, директора ліцею, про охоплення гарячим харчуванням, роботу харчоблоку в ліцеї. Про підсумки перевірки санітарно-гігієнічного режиму в ліцеї.

Сніжана Олександрівна зауважила, що у своїй діяльності школа керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом.

Також вона повідомила, що у період з 1 листопада по 21 листопада 2025 року в ліцеї було проведено моніторинг та анонімне анкетування учнів і батьків щодо якості організації харчування. У заході взяли участь 51 батько та 53 учні 2–11 класів.

За результатами анкетування більшість учнів харчуються в їдальні постійно. Оцінки якості харчування коливаються від середніх до високих, проте наявна частка відповідей, у яких зазначено низький рівень задоволеності смаком окремих страв. Учні відзначали, що деякі страви є несмачними або одноманітними, зустрічаються зауваження щодо холодних гарнірів. Частина учнів звернула увагу на недостатній обсяг порцій, особливо у середній та старшій ланці. Учні наголошували на потребі більшої різноманітності меню, додавання супів, борщів, салатів, м'ясних та рибних страв. Загалом діти відзначили, що в їдальні комфортно і чисто.

Серед батьківських відповідей простежується аналогічна тенденція. Батьки позитивно оцінюють сам факт організації гарячого харчування, проте висловили зауваження щодо смаку окремих страв, температури подачі та одноманітності меню. Поширеним є побажання збільшити порції для учнів середніх та старших класів. У коментарях батьків часто зустрічаються пропозиції щодо введення перших страв не рідше 2–3 разів на тиждень, збільшення кількості м'ясних та рибних страв, уникнення повторюваних гарнірів, додавання фруктів і салатів. Батьки в цілому задоволені умовами в їдальні, хоча окремі відповіді містять побажання покращити організацію процесу.

За результатами моніторингу визначено необхідність корекції меню, підвищення смакових характеристик страв, урізноманітнення харчування та врахування зворотного зв'язку учнів і батьків на постійній основі.

Діяльність школи будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від політичних, громадських і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

У режимі школи велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

У школі організовано гаряче харчування учнів. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Для цього загально добова калорійність харчування і школі розподіляється таким чином: сніданок – 20%, а обід – 40% добової калорійності раціону.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язані із режим дня. Сніданок подають після першого уроку, обід – на великій перерві. Висококалорійний повноцінний сніданок і обід допомагають активному режиму дня учнів.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджується державною санітарно-епідеміологічною службою. Перспективне меню складається з урахуванням сезонності (на зимово-весняний і літньо-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжий овочів, фруктів, ягід або консервованих фруктів, сухофруктів, квашених овочів, соків, варення.

В ліцеї організовано одноразове харчування учнів пільгових категорій (дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну

соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», дітей, батьки яких були учасниками АТО, один із батьків бере участь (загинув або пропав безвісти) в районі проведення антитерористичних операцій, бойових дій чи збройних конфліктів згідно із Законом України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», призваних на військову службу по мобілізації, внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів:

№ з/п	ІІБ учня	Клас
Діти учасників АТО, УБД		
1	Сичов Артем Ігорович	3
2	Олійник Кіра Русланівна	4
2	Лепський Роман Станіславович	4
4	Максютова Віолетта Маратівна	5
5	Лепський Давид Костянтинович	6
6	Пономаренко Анна Максимівна	6
7	Вертелецький Валентин Миколайович	8
8	Ткаченко Марина Андріївна	8
9	Вертелецький Євген Миколайович	10
10	Олійник Іван Сергійович	10
11	Вовк Ростислав Миколайович	10
12	Бойко Максим Юрійович	11
13	Сичов Ігор Ігорович	ДП
14	Ніколенко (Король) Марія Петрівна	ДП
15	Ковбаса Аріна Сергіївна	ДП
16	Ковбаса Марина Сергіївна	ДП
ВПО		
1	Верховенко Маріанна Владиславівна	3
2	Бабкова Ніка Денисівна	11
4	Сафаров Рустам Решад огли	8
5	Сафарова Милана Решадівна	ДП
6	Кузьменко Алевтина Романівна	11
7	Здеб Богдан Олексійович	2
8	Куценок Валерій Валерійович	8
М/з		
1	Зайченко Сабріна Станіславівна	ДП
2	Зайченко Валентина Станіславівна	6
3	Зайченко Максим Станіславович	7
4	Тесленко Іоанн Андрійович	5
5	Тесленко Анастасія Андріївна	9

6	Максютова Яна Вікторівна	10
Діти, які знаходяться під опікою		
1	Меркотан Вероніка Олександрівна	7
2	Мезенцев Саша Миколайович	9
3	Мезенцев Нікіта Миколайович	10
ОТГ		
1	Головняк Владислав Васильович	ДП
2	Артеменчук Заміра Сергіївна	2
3	Головняк Ярослав Васильович	2
4	Головняк Артем Васильович	3
5	Красільщик Владислав Володимирович	4
6	Медушівський Данило Васильович	4
7	Яцун Валерія Анатоліївна	4
8	Комарницька Олександра Олександрівна	6
9	Олійник Матвій Олексійович	6
10	Артеменчук Діана Сергіївна	8
11	Артеменчук Рустам Сергійович	8
12	Несміян Анна Олександрівна	8
13	Петренко Ольга Сергіївна	8
14	Комарницька Богдана Олександрівна	9
15	Кравченко Роман Олександрович	9
16	Давиденко Олександр Валерійович	10
17	Завгородній Олександр Сергійович	11
18	Олійник Міша Віталійович	11
Діти з ООП		
1	Гливенко Матвій Олексійович	ДП
2	Кара Ростислава Ігорівна	ДП

Належні умови діяльності вчителів та учнів навчальних закладів – основа якісної освіти. Людина, її життя та здоров'я має бути домінуючим пріоритетом. Це узаконено у статті 3 Конституції України: «Людина, її життя та здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю...».

Питання охорони здоров'я дитини посідає чільне місце в «Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті».

Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення уроку не завжди безпосередньо пов'язані з діяльністю вчителя на уроці, і не завжди вчитель може їх усунути чи змінити, але звертати увагу має обов'язково.

На санітарно-гігієнічний аспект уроку впливають не лише безпосередньо сам урок, його зміст і методики навчання, а й багато інших зовнішніх факторів, які тією чи іншою мірою зумовлюють його якість.

До санітарно-гігієнічних аспектів уроку відносяться:

- 1) гігієна навчальних приміщень, праці вчителя та учнів;
- 2) фізіологічно-гігієнічні передумови організації процесу навчання;
- 3) організація гігієнічного навчання й виховання учнів.

Гігієна навчальних приміщень, праці вчителя й учнів це:

- відповідність обладнання, навчально-матеріального та технічного оснащення приміщення санітарно-гігієнічним нормам;

Обладнання навчальних кабінетів здійснюється з урахуванням правил техніки безпеки.

Меблі та інше навчальне обладнання кабінетів повинні розміщуватись відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

- забезпечення оптимального температурного режиму у навчальному кабінеті ;

(Температура повітря восени та взимку у навчальних кабінетах, лабораторіях повинна бути 17-21 С.)

- дотримання санітарно-гігієнічних норм (показників) вологості повітря, концентрації CO₂, швидкості руху повітря;

(Відносна вологість повітря у ліцейних приміщеннях не повинна перевищувати 60 %, оптимальна вологість - 40 %. Швидкість руху повітря відповідно до гігієнічних вимог повинна бути 0,2- 0,4 м/с.

Вміст вуглекислоти в повітрі навчальних приміщень не повинен перевищувати 0,1 %.

Тому провітрювання класу є обов'язковою санітарно-гігієнічною вимогою до організації навчального процесу.

- оптимальність освітлення класної кімнати, навчального кабінету та інших навчальних приміщень за рахунок максимально можливого природного та штучного освітлення, достатність (1000-1200 люкс) і рівномірність освітлення;

- забезпечення гігієни праці вчителя та учнів у процесі навчання на уроці (постійне місце за столом, партою, їх відповідність віковим і фізіологічним особливостям учнів тощо);

На працездатність учнів впливають і меблі, за якими вони сидять. Невідповідність висоти парт викликає психологічний дискомфорт.

Правильна посадка учнів, не тільки забезпечує правильну роботу органів зору, кровообігу, дихання, травлення, але й запобігає ранньому стомленню, сприяє збереженню правильної постави. Тому вчителям слід стежити за робочою поставою учнів, щоб запобігти викривленню хребта та дефектів зору.

Важливу роль відіграє дотримування чистоти у навчальному кабінеті.

Фізіолого - гігієнічні передумови організації навчального процесу на уроці це:

- інтенсивність та емоційність спільної праці вчителя й учнів на уроці на основі взаємної поваги та довіри.

(Інтенсивність розумової праці вчителя й учнів значною мірою залежить від їхнього емоційного стану. Позитивні емоції сприятливо впливають на працю, негативні – навпаки. Тому потрібно створювати позитивний настрій на уроці).

- забезпечення оптимальності навчального навантаження учнів на уроці з урахуванням «входження» у працю, її послідовності, ритмічності та розміреності;

(Перші 10 хвилин відбувається процес «входження» у працю, який характеризується поступовим підвищенням працездатності учнів: наступні 25 хвилин - час найвищої продуктивності навчально-пізнавальної діяльності учнів. Останні 10 хвилин уроку - час поступового зниження працездатності учнів; у кінці уроку учні рефлексивно реагують на дзвінок, як сигнал до відпочинку.)

- попередження стомлення учнів засобом зміни видів навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці;

Протягом уроку вчитель повинен стежити за рівнем втомлюваності учнів. Сам процес втомленості має дві фази: рухливої непосидючості та

загальмованості. Якщо учень починає відволікатися від роботи, займатися сторонніми справами, розмовляти — це ознака першої фази втомленості. В'ялість, апатія, позіхання, розсіяність свідчать про виникнення загальмованості. Щоб уникнути другої фази втомленості, необхідно зробити короткочасний відпочинок або змінити вид діяльності учнів.;

- дотримання в організації навчання на уроці принципу гуманізму, який передбачає прояв обнадійливого співчуття до хворих, кволих, невпевнених у собі учнів; позитивних емоцій, радості співпраці, взаєморозуміння;

- вчитель повинен будувати свої взаємовідносини з учнями за правилом: перед нами учні, які гірко переживають свій хворобливий стан, свої невдачі, тому ніколи не треба підкреслювати їхнє нездоров'я, тим більше у присутності інших. Без добрих, довірливих стосунків між учителем та учнями не може бути мови про педагогіку співробітництва.)

Учні стомлює одноманітність, нетворча робота. Фізіологи з'ясували, що у 90% учнів втомленість під час навчальної діяльності виникає не від нестачі енергії, а від її надлишку. Вони більше втомлюються на нецікавих уроках, ніж на уроках, наповнених напруженим, цікавим змістом. Саме тому вчитель повинен уміло використовувати інтонаційні засоби мови, стежити за її гучністю та інтенсивністю, чергувати різноманітні методи навчання, використовувати гру, створювати ситуації емоційного переживання, прагнення до об'єктивності оцінки праці учнів та її результативності як засобу стимулювання їх до ініціативи, активності, творчості.

Порушенням санітарно-гігієнічних вимог до уроку є затримання учнів після дзвінка в класі, байдужість учителя до здоров'я учня, нехтування правилами техніки безпеки.

Сніжана Олександрівна озвучи також медичні вимоги безпеки щодо освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти всіх типів, зокрема:

- ✓ загальні вимоги (медичні огляди, щоденний контроль, заходи дезінфекції, часті ремонтні роботи, підвезення учнів тощо);

- ✓ санітарно-гігієнічні норми влаштування території (огорожена упоряджена територія, господарська зона тощо);
- ✓ гігієнічні вимоги до будівель та приміщень (дотримання проєктної місткості будівлі, неяскарих кольорів стін та стелі, вимоги до підлоги);
- ✓ особливості облаштування навчальних приміщень (лівостороннє освітлення робочих місць, стандарти розміщення парт рядами, вимоги до висоти дошки, вимоги до занять у спортивному залі);
- ✓ систему забезпечення життєдіяльності (вимоги до питної, а також гарячої та холодної води у закладі освіти);
- ✓ вимоги до організації освітнього процесу (гігієнічні норми складання розкладу учбових занять, перерв, навчального дня);
- ✓ вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання (вимоги до безперервної тривалості навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального дня);
- ✓ особливості організації харчування у закладі освіти (порядок та норми організації харчування);
- ✓ організацію медичного обслуговування (порядок здійснення медичного обслуговування, забезпечення закладів освіти медичними працівниками) тощо.

Ухвалили:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

2. Слухали:

С. СІЛЬЧЕНКО, заступника директора з НВР, про результати контролю за дотриманням Єдиних вимог до усного та писемного мовлення учнів та станом перевірки зошитів учителями (математики).

Сніжана Олександрівна зазначила, що будь-яке висловлювання учнів в усній і письмовій формі (розгорнута відповідь на певну тему, доповідь, опис

дослід, рецензію на відповідь товариша і т. ін.) слід оцінювати, враховуючи його зміст, логічну побудову і мовне оформлення.

Учні повинні вміти:

- говорити або писати на задану тему;
- добирати найсуттєвіші факти і відомості для розкриття теми й основної ідеї висловлювання;
- викладати матеріал логічно й послідовно (встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між фактами і явищами, робити необхідні узагальнення і висновки);
- правильно й точно користуватися мовними засобами для оформлення висловлювання; будувати висловлювання у певному стилі (розмовному, науковому, публіцистичному та ін.) залежно від мети та ситуації спілкування (на уроці, зборах, екскурсії, в поході і т. ін.); відповідати чітко, з додержанням логічних наголосів, пауз і правильної інтонації;
- оформляти будь-які письмові висловлювання акуратно, з додержанням орфографічних та пунктуаційних норм.

Грамотним оформленням слід вважати висловлювання, в якому учень додержується:

- правил вимови і наголосу;
- правил вживання слів відповідно до їх значення й особливостей використання в різних стилях мови;
- правил утворення і зміни слів, а також утворення словосполучень і речень відповідно до вимог граматики;
- правил орфографії і пунктуації.

Мова учнів має бути виразною, що досягається, зокрема, багатством словника, різноманітністю граматичних форм і конструкцій. Будь-який текст, що звучить у класі (і цілі уривки, і окремі речення), повинен бути прочитаний виразно.

Для мовної культури учнів важливі й такі уміння, як слухання та розуміння мови вчителя і товариша, уважне вислуховування інших, уміння ставити запитання, брати участь в обговоренні проблем і т. д.

Виховання мовної культури школярів може успішно здійснюватися тільки завдяки цілеспрямованим і кваліфікованим діям усього педагогічного колективу.

Кожному вчителю при підготовці до уроку старанно продумувати хід викладу матеріалу, правильність і точність усіх формулювань; грамотно і чітко оформляти всі види записів (на класній дошці, у шкільному журналі, в щоденниках учнів, у робочих планах і т. ін.). Не допускати в своєму мовленні неправильно побудованих речень і зворотів, порушення норм вимови, недбалості у виборі слів і неточностей у формулюваннях визначень.

Учителям-предметникам:

Більше уваги приділяти формуванню в учнів умінь аналізувати, порівнювати, зіставляти вивчений матеріал, аргументувати відповідь, робити висновки й узагальнення. На уроках проводити змістовну роботу, спрямовану на повноцінне сприймання учнями навчального тексту і слова вчителя, які є не лише основними джерелами навчальної інформації, а й зразками правильно оформленого мовлення. Під час цієї роботи доцільно пропонувати учням такі завдання, як: сформулювати тему і основну думку повідомлення вчителя, скласти план.

Ширше використовувати читання вголос як один з важливих прийомів формування культури усного мовлення учнів, як засіб емоційного і логічного осмислення тексту. Наполегливо вчити школярів працювати з книгою, користуватися різноманітною додатковою літературою з предмета, каталогом і картотекою, добирати літературу з відповідної теми, правильно оформляти результати самостійної роботи, складати тези, конспекти, бібліографічні списки тощо.

Систематично проводити роботу над збагаченням словникового запасу учнів, ознайомлювати їх з термінологією предмета, який вивчається. Під час

пояснення такі слова вимовляти чітко, записувати на дошці і в зошитах, постійно перевіряти засвоєння їх значення і правильне вживання в мовленні. Використовувати таблиці з важкими для написання і вимови словами, які стосуються даної навчальної дисципліни. Зміст таких таблиць поновлювати в міру необхідності.

Також було проведено аналіз перевірки зошитів з математики. Перевірка зошитів учителями математики відбувається згідно з нормативними документами, де встановлена періодичність перевірки (в 5-6 класах — не рідше одного разу на два тижні, у 7-11 класах — не рідше одного разу на місяць) та критерії оцінювання (наявність робіт, їх якість, охайність, дотримання єдиних вимог).

Критерії оцінювання:

- Наявність різних видів робіт: класних, домашніх, самостійних, контрольних тощо.
- Якість виконання робіт: правильність виконання завдань.
- Обсяг роботи: зіставлення виконаного на уроці та вдома.
- Охайність: акуратність виконання записів, графіків та рисунків.
- Дотримання єдиних вимог: дотримання правил орфографічного режиму.

Ухвалили:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.
2. Педагогічному колективу домагатися підвищення культури усного мовлення учнів, боротися з уживанням жаргонних, вульгарних, а також діалектних слів як на уроці, так і в позаурочний час.

3. Вчителям математики продовжувати роботу над перевіркою робочих зошитів учнів з метою надати учням зворотний зв'язок щодо їхньої навчальної діяльності, забезпечити дотримання правил ведення зошитів та вчасно виявити прогалини у знаннях.

3. Слухали:

Т. КАРУ, бібліотекаря, про аналіз роботи шкільної бібліотеки.

Сьогодні шкільну бібліотеку розглядають, як інформаційний центр навчального закладу, мета якого – забезпечення інформаційних потреб і запитів учнів і вчителів.

Шкільна бібліотека сприяє розвитку навчально – виховного процесу, забезпеченню базового рівня освіти, вихованню в учнів відповідальності, національної свідомості, формуванню в них потреб саморозвитку і вдосконалення.

У сучасних умовах завданнями шкільної бібліотеки є не тільки бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків навчально – виховного процесу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті та дозвільній діяльності, а і виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

У листопаді відбувся аналіз відвідування бібліотеки учнями Лозуватського ліцею.

В бібліотеці зареєстровано 86 читачів-учнів.

Аналіз показників відвідування учнями бібліотеки найвищий у учнів молодших та середніх класів, а найнижчий – у учнів старших класів.

Оцінювання проводилося по видачі книг на формуляр. Ну і, звичайно, по відвідуванню бібліотеки як читального залу.

В бібліотеці учні малюють, читають періодичні видання (журнали), читають вірші, приймають активну участь у проведенні масових заходів.

Бібліотека постійно заохочує читача до читання книг. В бібліотеці постійно діюча книжкова виставка до тієї чи іншої тематики за календарем знаменних дат. Разом з тим в бібліотеці постійно оновлюється літературний календар, де відзначаються ювілейні дати книг, а також письменників.

Серед молодших класів на першому місці по читанню книг являються учні 3-го класу. на другому – 4-го класу, на третьому – 2-й клас.

Серед середніх класів самий вищий рівень відвідування у учнів 8-го та 9-го класів. Серед старших класів – у 10-му класі.

Оцінювання відвідування бібліотеки по класах таке:

2-й клас: Брайченко Артем, Швець Макар;

3-й клас: Верховенко Маріанна, Рябокінь Максим, Головняк Артем, Сичов Артем;

4-й клас: Снісар Олександра, Мельник Мар'яна, Олійник Кіра, Яцун Валерія, Юрченко Владислав;

5-й клас: Тесленко Іоанн, Гегельський Денис, Бойко Богдан, Назаренко Вікторія, Коваленко Марія;

6-й клас: Комарницька Олександра, Онученко Давид, Зайченко Валентина, Шпара Дарина;

7-й клас: Сорока Максим, Меркотан Вероніка, Рябокінь Людмила, Григор'єва Анна, Дмитрієв Олександр;

8-й клас: Павлович Олег, Ткаченко Марина, Саф'янов Артем, Несміян Анна, Петренко Ольга, Назаренко Михайло, Савченко Євген, Артелеменчук Діана;

9-й клас: Тесленко Анастасія, Комарницька Богдана, Демченко Ірина, Мезенцев Саша;

10-й клас: Бойко Надія, Олійник Іван, Серeda Данило, Шум Оксана;

11-й клас: Поліщук Аліна, Юрченко Юлія, Кара Каріна, Баштан Роман;

Всі читачі бібліотеки є активними учасниками проведення масових заходів, що проходили за цей період в бібліотеці. Так в жовтні проходив Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під назвою «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг». Особлива вдячність за участь учням 2-го, 3-го та 4-го класу. В жовтні також було проведено загальношкільний захід – Літературна година присвячена 125-річчю від дня народження репресованого поета, уродженця с. Лозуватка Степана Бена. Особливо велика вдячність учням 5-го та 11-го класів.

Вивчаючи роботу шкільного бібліотекаря Карої Т.М., я помітила її основні завдання: прищеплювати дітям любові до книги, навчати учнів – читачів

користуватися бібліотекою, її фондом, довідково – бібліографічним апаратом. Також її завданням є навчити і учня, і вчителя володіти інформацією, виховувати інформаційну культуру учнів, постійне їхнє прагнення до пошуку інформації, свідомого, осмисленого добору інформаційних джерел, вивчення потреб та запитів читачів.

З метою вивчення читацьких інтересів, рівня їх читацької культури, місця книги в їхньому житті, було проведено аналіз читацьких формулярів учнів 8 класу.

В бібліотеку записано 11 учнів цього класу. Аналізуючи відвідування учнями 8 класу, можна з впевненістю сказати, що учні 8 класу стовідсотково відвідують бібліотеку. Вони беруть книги та приймають активну участь у заходах, які проводяться в бібліотеці. Найактивніші – Несміян Анна, Ткаченко Марина, Петренко Ольга, Артелеменчук Діана, Павлович Олег, Саф'янов Артем, Назаренко Михайло.

Кара Тетяна Миколаївна працює в тісному контакті з педагогічним колективом, систематично інформує вчителів – предметників, класних керівників про нові надходження літератури підручників, періодичних видань. Ця інформація висвітлюється в інформаційних бюлетенях нових надходжень, пропонує увазі вчителів на засіданнях педагогічних та виробничих нарад. Проводить відкриті перегляди новинок, огляди нової літератури, підручників, газетно – журнальних статей. У бібліотеці оформлено куточок « На допомогу вчителю». Бере участь у проведенні предметних тижнів. До них влаштовує перегляди літератури, тематичні полицки, проводить огляди літератури, підбирає необхідну літературу для повідомлень. Тут у пригоді стають, створені нею, тематичні папки з підібраними матеріалами за різноманітними темами.

Інформаційна культура особистості розглядається нині не тільки, як невід'ємне право кожної людини, але як і важлива умова її розвитку і розвитку нації в цілому. Тісна співпраця бібліотекаря, учителів, батьків та учнів сприяє тому, що бібліотека в школі є не просто інформаційний центр, а і важливий

чинник життя великого шкільного колективу. У недалекому майбутньому шкільна бібліотека буде видозмінюватися, але незмінними залишаться її завдання – забезпечувати духовний розвиток особистості, навчати дітей пізнавати, працювати, утверджуватися.

Ухвалили:

1. Роботу шкільної бібліотеки вважати на задовільному рівні.
2. Бібліотекарю, Карій Т.М., залучати більше читачів та продовжувати здійснювати агітаційну роботу серед учнів ліцею.

4. Слухали:

С. СІЛЬЧЕНКО, заступника директора з НВР, про участь учнів у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових та спеціальних дисциплін.

Сніжана Олександрівна зазначила, що відповідно до статті 42 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX», Указу Президента України від 23 липня 2024 року № 469/2024 «Про продовження воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 23 липня 2024 року № 3891-IX, постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», пунктів 2.1–2.5 Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом МОНМС України від 22.09.2011 №1099 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за №1318/20056, пунктів 2.1.5, 3.1.8 Положення про відділ освіти Шполянської міської ради ОТГ, затвердженого рішенням міської ради від 22.12.2020

№2-59/IX, а також наказів МОН України від 20.08.2025 №1165, Управління освіти і науки ЧОДА від 09.09.2025 №197 та розпорядження Шполянської міської ради ОТГ від 10.09.2024 №294-р «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад». У закладі була проведена організаційна та інформаційно-роз'яснювальна робота щодо участі учнів у змаганнях. Учителям-предметникам доведено графік проведення олімпіад, організовано поширення Google-форм для реєстрації, повідомлено батьків та учнів про умови участі.

Проте, попри проведену інформаційно-роз'яснювальну роботу, жоден учень Лозуватського ліцею не виявив бажання брати участь у I етапі олімпіад. Відповідно, заклад не мав представників для участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 навчальному році.

Серед можливих причин відсутності учасників:

- низький рівень мотивації учнів до інтелектуальних змагань;
- психологічні бар'єри та невпевненість у власних силах;
- недостатня практика участі у попередні роки;
- відсутність сформованих команд учасників;
- вплив воєнного стану на навчальну активність та психологічний стан дітей.

Ухвалили:

1. Взяти до відома інформацію про відсутність учасників I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 н.р.
2. Заступнику директора з НВР Сільченко С.О. розробити та впровадити комплекс заходів з активізації олімпіадного руху у Лозуватському ліцеї.
3. Учителям-предметникам організувати системну підготовку учнів:
 - міні-олімпіади;
 - тренувальні заняття;
 - консультації зі складних тем;

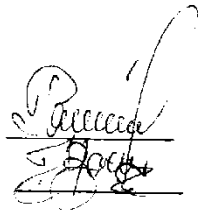
– робота з нестандартними та олімпіадними задачами.

4. Класним керівникам провести цикл мотиваційних бесід щодо важливості участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, пояснити переваги для навчального портфоліо та майбутнього вступу.

5. Психологічній службі забезпечити підтримку учнів, спрямовану на формування впевненості та подолання страхів перед інтелектуальними змаганнями.

Директор

Секретар

Two handwritten signatures are shown, each written over a horizontal line. The top signature is in dark ink and appears to be 'Яна РЯБОКІНЬ'. The bottom signature is in lighter ink and appears to be 'Ірина НАЗАРЕНКО'.

Яна РЯБОКІНЬ

Ірина НАЗАРЕНКО

Присутні:

Т. БАШТАН

В. ВОЛОШИН

С. СІЛЬЧЕНКО

Н. ДЕМЧЕНКО

Л. ДІХТЯРЕНКО

Н. ЖУВАКА

Н. ІЩЕНКО

Н. КАПУСТЯН

І. КАРИЙ

Т. КАРА

Т. КУЩЕНКО

Т. КОВАЛЕНКО

І. КЛЕЦ

Н. КРАВЕЦЬ

М. ОБЕРЕМОК

А. ПРИП'ЯЛО

С. ПРИП'ЯЛО

І. РАТУШНЯ

Н. СІСАР

Л. ШУДРОВА

Пронумеровано та прошнуровано

18 (вісімнадцять)

сторінок (листків)

Директор

Я.РЯБОКІНЬ