PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 10

Nombre del proyecto: "Comunicación efectiva: Normas para intercambios orales"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes no reconocen ni utilizan las pautas que norman los intercambios orales, lo que dificulta la comunicación efectiva.
Contenido: Reconocimiento y uso de pautas para intercambios orales (respetar el turno para hablar, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas).
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
Subtema: Respetar el turno para hacer uso de la palabra Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar la importancia de respetar el turno para hablar y cómo esto contribuye a una comunicación efectiva. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan situaciones en las que han experimentado dificultades para hablar debido a la falta de respeto al turno. Desarrollo: - Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes situaciones en las que deben practicar el respeto al turno para hablar. - Discusión en grupo: Comentar las experiencias de los estudiantes y resaltar la importancia de escuchar activamente a los demás. Cierre: - Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al respetar el turno para hablar y cómo esto mejoró la comunicación en las situaciones planteadas. - Tarea: Pedir a los estudiantes que observen y registren situaciones en las que se respete o no el turno para hablar en su entorno familiar. Recursos a usar: - Tarjetas con situaciones de juego de roles. - Pizarra o papelógrafo para registrar las reflexiones del grupo.
Subtema: Prestar atención y mantener el interés en los intercambios orales Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de respetar el turno para hablar. - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan situaciones en las que han tenido dificultades para prestar atención y mantener el interés en una conversación. Desarrollo: - Juego de atención: Realizar actividades lúdicas que fomenten la concentración y la atención, como juegos de memoria o adivinanzas.

- Debate en grupo: Plantear una pregunta o tema de interés para los estudiantes y fomentar la participación activa y el intercambio de ideas.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al prestar atención y mantener el interés en las actividades realizadas.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que registren situaciones en las que hayan logrado prestar atención y mantener el interés en sus intercambios orales.
Recursos a usar:
- Tarjetas con juegos de memoria o adivinanzas.
- Pizarra o papelógrafo para registrar las reflexiones del grupo.

Subtema: Adecuar el volumen de voz y emplear fórmulas de cortesía
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de prestar atención y mantener el interés en los intercambios orales.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan situaciones en las que han tenido dificultades para adecuar el volumen de voz y emplear fórmulas de cortesía al hablar.
Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes situaciones en las que deben practicar el adecuado volumen de voz y el uso de fórmulas de cortesía.
- Discusión en grupo: Comentar las experiencias de los estudiantes y resaltar la importancia de comunicarse de manera respetuosa.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al adecuar el volumen de voz y emplear fórmulas de cortesía en las situaciones planteadas.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que registren situaciones en las que hayan logrado adecuar el volumen de voz y emplear fórmulas de cortesía en sus intercambios orales.
Recursos a usar:
- Tarjetas con situaciones de juego de roles.
- Pizarra o papelógrafo para registrar las reflexiones del grupo.

Subtema: Plantear preguntas en los intercambios orales
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de adecuar el volumen de voz y emplear fórmulas de cortesía al hablar.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan situaciones en las que han tenido dificultades para plantear preguntas en sus intercambios orales.
Desarrollo:
- Juego de preguntas: Realizar una dinámica en la que los estudiantes deben plantear preguntas relacionadas con un tema específico.
- Debate en grupo: Fomentar la participación de los estudiantes en un debate en el que deben plantear preguntas para profundizar en el tema.
Cierre:

- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al plantear preguntas en las actividades realizadas. - Tarea: Pedir a los estudiantes que registren situaciones en las que hayan logrado plantear preguntas en sus intercambios orales. Recursos a usar: - Tarjetas con preguntas para el juego. - Pizarra o papelógrafo para registrar las reflexiones del grupo.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades. - Respeto al turno para hablar. - Capacidad para prestar atención y mantener el interés. - Adecuación del volumen de voz y uso de fórmulas de cortesía. - Habilidad para plantear preguntas en los intercambios orales.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Conociendo y valorando otras formas de relación con la naturaleza
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes desconocen las diferentes cosmovisiones y formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas sustentados en valores de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación.
Contenido: - Cosmovisiones y formas de relación de pueblos originarios, campesinos y otras culturas del país con la naturaleza. - Valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en la relación con los ecosistemas. - Contribución en un manejo responsable o sustentable de la riqueza natural y su preservación.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo las cosmovisiones de los pueblos originarios Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Cosmovisiones de los pueblos originarios y su relación con la naturaleza". - Actividad de motivación: Observar imágenes de diferentes pueblos originarios y sus formas de relación con la naturaleza. Comentar en parejas qué valores pueden identificar en esas imágenes. Desarrollo: - Presentación de información sobre las cosmovisiones de los pueblos originarios y su relación con la naturaleza.

- Actividad en grupos: Investigar sobre la cosmovisión de un pueblo originario asignado y elaborar un collage que represente su relación con la naturaleza.
- Exposición de los collages y reflexión en grupo sobre los valores identificados en cada cosmovisión.

Cierre:
- Reflexión individual: Escribir en un papel qué valores te llamaron la atención de las cosmovisiones de los pueblos originarios.
- Compartir en parejas los valores identificados y discutir su importancia en la relación con la naturaleza.

Tarea:
- Investigar sobre la cosmovisión de otro pueblo originario y escribir un breve texto explicando su relación con la naturaleza.

Recursos a usar:
- Imágenes de pueblos originarios y su relación con la naturaleza.
- Papel, tijeras, pegamento para la actividad de collage.
- Material de consulta sobre cosmovisiones de pueblos originarios.

Subtema: Conociendo las formas de relación de los campesinos con la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Comentar en parejas los valores identificados en las cosmovisiones de los pueblos originarios.
- Actividad de motivación: Observar imágenes de campesinos trabajando en la naturaleza y comentar en parejas qué valores pueden identificar en esas imágenes.

Desarrollo:
- Presentación de información sobre las formas de relación de los campesinos con la naturaleza.
- Actividad en grupos: Elaborar una lista de prácticas sustentables que realizan los campesinos en su relación con la naturaleza.
- Exposición de las listas y reflexión en grupo sobre la importancia de estas prácticas para el cuidado del medio ambiente.

Cierre:
- Reflexión individual: Escribir en un papel qué práctica sustentable te llamó la atención de los campesinos.
- Compartir en parejas las prácticas identificadas y discutir su importancia en la relación con la naturaleza.

Tarea:
- Investigar sobre una práctica sustentable realizada por los campesinos y escribir un breve texto explicando su importancia.

Recursos a usar:
- Imágenes de campesinos trabajando en la naturaleza.
- Papel y lápiz para la actividad de elaborar la lista de prácticas sustentables.
- Material de consulta sobre formas de relación de los campesinos con la naturaleza.

Subtema: Otras culturas y su relación con la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Comentar en parejas las prácticas sustentables identificadas de los campesinos.
- Actividad de motivación: Observar imágenes de otras culturas y comentar en parejas qué valores pueden identificar en esas imágenes.
Desarrollo:
- Presentación de información sobre otras culturas y su relación con la naturaleza.
- Actividad en grupos: Investigar sobre una cultura asignada y elaborar un mapa conceptual que muestre su relación con la naturaleza y los valores que la sustentan.
- Exposición de los mapas conceptuales y reflexión en grupo sobre la diversidad de formas de relación con la naturaleza.
Cierre:
- Reflexión individual: Escribir en un papel qué valor te llamó la atención de las otras culturas.
- Compartir en parejas los valores identificados y discutir su importancia en la relación con la naturaleza.
Tarea:
- Investigar sobre una tradición o costumbre de una cultura y escribir un breve texto explicando su relación con la naturaleza.
Recursos a usar:
- Imágenes de otras culturas y su relación con la naturaleza.
- Papel y colores para la actividad de elaborar el mapa conceptual.
- Material de consulta sobre otras culturas y su relación con la naturaleza.

Subtema: Valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en la relación con los ecosistemas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Comentar en parejas los valores identificados en las otras culturas.
- Actividad de motivación: Observar imágenes de ecosistemas y comentar en parejas cómo se puede aplicar el respeto, equilibrio y reciprocidad en su relación con la naturaleza.
Desarrollo:
- Presentación de información sobre los valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en la relación con los ecosistemas.
- Actividad en grupos: Elaborar un mural que represente cómo se pueden aplicar estos valores en la relación con la naturaleza.
- Exposición de los murales y reflexión en grupo sobre la importancia de estos valores para el cuidado del medio ambiente.
Cierre:
- Reflexión individual: Escribir en un papel cómo puedes aplicar los valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en tu relación con la naturaleza.
- Compartir en parejas las ideas y discutir cómo pueden llevar a cabo acciones concretas en su vida diaria.
Tarea:
- Realizar una acción concreta que refleje los valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en la relación con la naturaleza y escribir un breve texto explicando la experiencia.

Recursos a usar: - Imágenes de ecosistemas. - Papel, colores y pegamento para la actividad de elaborar el mural. - Material de consulta sobre los valores de respeto, equilibrio y reciprocidad en la relación con los ecosistemas.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Comprensión de las cosmovisiones, formas de relación y valores relacionados con la naturaleza. - Creatividad en la elaboración de los collages, listas, mapas conceptuales y murales. - Reflexión crítica sobre la importancia de los valores en la relación con la naturaleza. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Escritura clara y coherente en los textos explicativos.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Convivencia y colaboración en la familia"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Identificar formas de convivencia y socialización en la familia, para distinguir formas de participación y colaboración.
Contenido: Formas de convivencia y socialización en la familia, participación y colaboración.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia de actividades:

Subtema: La importancia de la colaboración en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de la colaboración en la familia y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han colaborado con su familia.
Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles familiares. Pedirles que representen situaciones en las que se requiere colaboración y discutan cómo podrían resolverlas de manera conjunta.
- Discusión en grupo: Promover una discusión en grupo sobre las diferentes formas de colaboración en la familia y cómo estas contribuyen al bienestar de todos.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de la colaboración en la familia y cómo pueden aplicar esto en su vida diaria.
- Tarea: Solicitar a los estudiantes que realicen una actividad en la que colaboren con algún miembro de su familia y escriban un breve informe sobre su experiencia.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Tarjetas con roles familiares
- Hojas y lápices

Subtema: Formas de participación en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de la colaboración en la familia.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han participado activamente en su familia.
Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles familiares. Pedirles que representen situaciones en las que se requiere participación activa y discutan cómo podrían involucrarse de manera positiva.
- Discusión en grupo: Promover una discusión en grupo sobre las diferentes formas de participación en la familia y cómo estas contribuyen al bienestar de todos.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de la participación en la familia y cómo pueden aplicar esto en su vida diaria.
- Tarea: Solicitar a los estudiantes que realicen una actividad en la que participen activamente en alguna tarea familiar y escriban un breve informe sobre su experiencia.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Tarjetas con roles familiares
- Hojas y lápices

Subtema: Distinguir formas de convivencia en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de la participación en la familia.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han convivido de manera armoniosa con su familia.
Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles familiares. Pedirles que representen situaciones de convivencia y discutan cómo podrían mejorar la relación entre los miembros de la familia.
- Discusión en grupo: Promover una discusión en grupo sobre las diferentes formas de convivencia en la familia y cómo estas contribuyen al bienestar de todos.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de la convivencia en la familia y cómo pueden aplicar esto en su vida diaria.
- Tarea: Solicitar a los estudiantes que realicen una actividad en la que promuevan la convivencia armoniosa en su familia y escriban un breve informe sobre su experiencia.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Tarjetas con roles familiares
- Hojas y lápices

Subtema: Identificar formas de socialización en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de la convivencia en la familia.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han socializado con su familia.
Desarrollo:
- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles familiares. Pedirles que representen situaciones de socialización y discutan cómo podrían fortalecer los lazos familiares a través de estas actividades.
- Discusión en grupo: Promover una discusión en grupo sobre las diferentes formas de socialización en la familia y cómo estas contribuyen al bienestar de todos.
Cierre:
- Reflexión final: Pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de la socialización en la familia y cómo pueden aplicar esto en su vida diaria.
- Tarea: Solicitar a los estudiantes que realicen una actividad en la que socialicen de manera positiva con su familia y escriban un breve informe sobre su experiencia.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Tarjetas con roles familiares
- Hojas y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Reflexiones escritas sobre la importancia de la colaboración, participación, convivencia y socialización en la familia. - Cumplimiento de la tarea asignada. - Participación en las discusiones grupales. - Creatividad en la representación de situaciones familiares.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable: Consumiendo alimentos naturales, de la localidad y de temporada"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Promover una alimentación saludable en los estudiantes, fomentando el consumo de alimentos naturales, de la localidad y de temporada.

Contenido: Alimentación saludable, alimentos naturales, alimentos de la localidad, alimentos de temporada.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), STEAM.

Secuencia de actividades:

Subtema: Conociendo los alimentos naturales
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de consumir alimentos naturales y cómo estos benefician nuestra salud.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes alimentos naturales y preguntar a los estudiantes si los conocen y si los han consumido.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes alimentos naturales para investigar. Deben buscar información sobre sus beneficios para la salud, cómo se cultivan y dónde se pueden encontrar.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Promover una reflexión sobre la importancia de consumir alimentos naturales y cómo pueden incorporarlos en su dieta diaria.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo o collage que represente los alimentos naturales que más les gustan.
Recursos a usar:
- Imágenes de alimentos naturales.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Papel y colores para la actividad de dibujo o collage.

Subtema: Alimentos de la localidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre los alimentos naturales.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de alimentos típicos de la localidad y preguntar a los estudiantes si los conocen y si los han consumido.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes alimentos de la localidad para investigar. Deben buscar información sobre su origen, cómo se cultivan y cómo se pueden consumir.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Promover una reflexión sobre la importancia de consumir alimentos de la localidad y cómo pueden apoyar a los productores locales.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que entrevisten a un productor local de alimentos y escriban un breve informe sobre su experiencia.
Recursos a usar:
- Imágenes de alimentos de la localidad.
- Material de investigación (libros, internet, entrevistas, etc.).
- Papel y lápiz para la tarea de escritura.

Subtema: Alimentos de temporada
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre los alimentos de la localidad.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de alimentos de temporada y preguntar a los estudiantes si los conocen y si los han consumido.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes alimentos de temporada para investigar. Deben buscar información sobre cuándo se cosechan, cómo se pueden consumir y por qué es importante consumirlos en su temporada.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Promover una reflexión sobre la importancia de consumir alimentos de temporada y cómo pueden aprovechar los beneficios de cada estación.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que preparen una receta utilizando alimentos de temporada y la compartan con sus compañeros.
Recursos a usar:
- Imágenes de alimentos de temporada.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Ingredientes y utensilios de cocina para la tarea de preparar una receta.

Subtema: Planificación de una dieta saludable
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre los alimentos de temporada.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes platos de comida y preguntar a los estudiantes si consideran que son saludables o no.
Desarrollo:
- Actividad en parejas: Pedir a los estudiantes que, en parejas, planifiquen un menú saludable para un día completo. Deben incluir alimentos naturales, de la localidad y de temporada.
- Presentación de resultados: Cada pareja presenta su menú al resto de la clase.
Cierre:
- Reflexión y discusión: Promover una reflexión sobre la importancia de planificar una dieta saludable y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.
- Tarea: Pedir a los estudiantes que registren durante una semana los alimentos que consumen y reflexionen sobre si están siguiendo una alimentación saludable.

Recursos a usar: - Imágenes de platos de comida saludables. - Papel y lápiz para la actividad de planificación del menú. - Diario de alimentos para la tarea de registro.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y presentación. - Reflexión y participación en las discusiones grupales. - Creatividad en la realización de las tareas asignadas. - Cumplimiento de las tareas y entrega en tiempo y forma. - Uso adecuado de los recursos y materiales proporcionados.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando la descomposición y el valor posicional
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar la descomposición y el valor posicional en números de tres dígitos.
Contenido: Descomposición y valor posicional de números de tres dígitos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando los números de tres dígitos Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el concepto de descomposición y valor posicional de números de tres dígitos. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utilizan números de tres dígitos en la vida cotidiana. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles tarjetas con números de tres dígitos. - Pedir a los grupos que descompongan los números en centenas, decenas y unidades, utilizando material manipulativo como palitos de conteo o bloques base diez. - Cada grupo debe presentar su descomposición al resto de la clase y explicar cómo determinaron el valor posicional de cada dígito. Cierre: - Realizar una discusión en grupo sobre las diferentes estrategias utilizadas por los grupos para descomponer los números. - Destacar la importancia de comprender el valor posicional en la resolución de problemas matemáticos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de números de tres dígitos en su entorno y los descompongan en centenas, decenas y unidades. - Solicitar que registren sus hallazgos en un cuaderno de matemáticas. Recursos a usar: - Tarjetas con números de tres dígitos - Material manipulativo (palitos de conteo, bloques base diez)
Subtema: Jugando con los números de tres dígitos

Duración: 1 hora
Inicio:
- Realizar una breve revisión de la sesión anterior sobre descomposición y valor posicional.
- Presentar a los estudiantes un juego de cartas con números de tres dígitos.
Desarrollo:
- Explicar las reglas del juego: los estudiantes deben formar el número más grande posible utilizando las cartas que les sean repartidas.
- Los estudiantes deben descomponer los números en centenas, decenas y unidades para determinar cuál es el número más grande.
- Jugar varias rondas y fomentar la discusión sobre las estrategias utilizadas.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las estrategias más efectivas para formar el número más grande.
- Destacar la importancia de la descomposición y el valor posicional en el juego.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que creen su propio juego de cartas con números de tres dígitos y lo compartan con sus compañeros.
Recursos a usar:
- Juego de cartas con números de tres dígitos

Subtema: Resolviendo problemas con números de tres dígitos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes un problema matemático que involucre números de tres dígitos y requiera la aplicación de la descomposición y el valor posicional.
Desarrollo:
- Trabajar en grupos pequeños para resolver el problema, utilizando estrategias de descomposición y valor posicional.
- Cada grupo debe presentar su solución y explicar cómo utilizaron la descomposición y el valor posicional para resolver el problema.
Cierre:
- Realizar una discusión en grupo sobre las diferentes estrategias utilizadas por los grupos para resolver el problema.
- Destacar la importancia de la descomposición y el valor posicional en la resolución de problemas matemáticos.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen problemas matemáticos que involucren números de tres dígitos y los resuelvan utilizando la descomposición y el valor posicional.
Recursos a usar:
- Problemas matemáticos con números de tres dígitos

Subtema: Creando números de tres dígitos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar a los estudiantes diferentes tarjetas con dígitos del 0 al 9.

- Pedir a los estudiantes que formen números de tres dígitos utilizando las tarjetas. Desarrollo: - Los estudiantes deben descomponer los números en centenas, decenas y unidades y determinar el valor posicional de cada dígito. - Realizar diferentes actividades de creación de números, como formar el número más grande o el número más pequeño posible. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre las estrategias utilizadas para formar los números de tres dígitos. - Destacar la importancia de la descomposición y el valor posicional en la creación de números. Tarea: - Pedir a los estudiantes que creen tarjetas con dígitos del 0 al 9 y las utilicen para formar números de tres dígitos en casa. Recursos a usar: - Tarjetas con dígitos del 0 al 9
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Comprensión y aplicación de la descomposición y el valor posicional en diferentes contextos. - Resolución de problemas matemáticos utilizando la descomposición y el valor posicional. - Creatividad en la creación de números de tres dígitos.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)	**Vo. Bo.** **Director(a) de la escuela**
_____	_____
Profr(a).	**Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO