

Editorial

Solange Franci Raimundo Yaegashi[1]

Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar[2]

Ivan Fortunato[3]

Alexandre Shigunov Neto[4]

[1] Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Docente do Departamento de Teoria e Prática da Educação (DTP), do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPE) e do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva (PROFEI) da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7666-7253>. E-mail: solangefry@gmail.com

[2]Doutor em Humanidades, Direitos e Outras Legitimidades (FFLCH/USP, 2022), Doutor em Desenvolvimento Humano e Tecnologias (IB/UNESP, 2018) e Doutor em Geografia (IGCE/UNESP, 2014). Professor do Instituto Federal de São Paulo, Campus Itapetininga. <https://orcid.org/0000-0002-1870-7528>. E-mail: ivanfrt@yahoo.com.br

[3] Doutora em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Docente do Mestrado em Educação Inclusiva (PROFEI) da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Orcid: [0000-0002-0436-6718](https://orcid.org/0000-0002-0436-6718). E-mail: garalencar@uem.br

[4] Doutor em Educação Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Coordenador de Pesquisa & Inovação do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Campus Itapetininga. <https://orcid.org/0000-0002-0633-5237>. E-mail: shigunov@ifsp.edu.br

(2 linhas em branco. Jamais usar espaçamento automático entre linhas. Caso algum item de formatação não esteja de acordo com o template, o artigo será arquivado)

Resumo: Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. O resumo deve obrigatoriamente conter o objetivo geral, a pergunta da pesquisa, a metodologia utilizada e os resultados obtidos. Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em português, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras.

Palavras-chave: Separadas. Por. Ponto. Máximo. Cinco.

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 10)

Abstract: Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. O resumo deve obrigatoriamente conter o objetivo geral, a pergunta da pesquisa, a metodologia utilizada e os resultados obtidos. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras.

justificado. Não ultrapassar 100 palavras. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em inglês, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras.

Keywords: Separadas. Por. Ponto. Máximo. Cinco.

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 10)

Resumen: Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. O resumo deve obrigatoriamente conter o objetivo geral, a pergunta da pesquisa, a metodologia utilizada e os resultados obtidos. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 100 palavras. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras. Em espanhol, times new roman 10, parágrafo, justificado. Não ultrapassar 150 palavras.

Palabras-clave: Separadas. Por. Ponto. Máximo. Cinco.

Submetido XX/XX/2024

Aceito XX/XX/20XX

Publicado XX/XX/20XX

Título de Seção (não numerar nenhum título ou subtítulo)

O Texto do artigo deve ser em Times New Roman tamanho 12, com espaço entrelinhas de 1,5, alinhamento justificado, recuo da primeira linha do parágrafo de 1,25cm. Ao escrever o artigo, apagar as linhas em vermelho. O tamanho do artigo, contado a partir do primeiro título de seção até a última palavra da última seção, deve estar entre **4000 e 6000 palavras. Na contagem não entram os resumos e as referências.**

É expressamente proibido alterar a formatação desse modelo, sob pena de arquivamento da submissão.

As citações “com até 3 linhas devem fazer parte do próprio texto entre aspas” (Autor, 2019, p. 10). As paráfrases devem estar em caixa alta seguida do ano (Exemplo, 2015). As citações de diversas obras de um mesmo autor, publicadas no mesmo ano, devem ser discriminadas por letras minúsculas após a data, sem espaçamento (Exemplo, 2000a). Quando a obra tiver dois ou três autores, todos devem ser indicados, separados por ponto e vírgula (Exemplo; Exemplo; Exemplo, 2000).

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 12, espaçamento 1,5 entre linhas)

Como faço as citações na RevIn

As citações diretas, maiores de três linhas, devem ser formatadas conforme o exemplo a seguir:

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 12, espaçamento 1,5 entre linhas)

Recuo de 4cm à esquerda, sem recuo especial de primeira linha. Fonte Times New Roman tamanho 11, parágrafo justificado. Recuo de 4cm à esquerda, sem recuo especial de primeira linha. Fonte Times New Roman tamanho 11, parágrafo justificado. Recuo de 4cm à esquerda, sem recuo especial de

primeira linha. Fonte Times New Roman tamanho 11, parágrafo justificado. Recuo de 4cm à esquerda, sem recuo especial de primeira linha. Fonte Times New Roman tamanho 11, parágrafo justificado. Recuo de 4cm à esquerda, sem recuo especial de primeira linha. Fonte Times New Roman tamanho 11, parágrafo justificado. (Autoria, ano, p. 00)

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 12, espaçamento 1,5 entre linhas)

Texto volta à formatação Times New Roman 12, alinhamento justificado, recuo especial de primeira linha de 1,25cm e sem espaçamento automático entre parágrafos.

(uma linha em branco, Times New Roman tamanho 12, espaçamento 1,5 entre linhas)

Quando houver a necessidade de incluir figuras, quadros, tabelas, fórmulas etc., consultar a NBR:ABNT 14724/11. Quando necessário, utilizar notas de rodapé¹.

As tabelas, quadros, figuras e gráficos devem estar legíveis e seguir o modelo abaixo: Título e fonte.

Tabela 1 – Título da tabela (12 pts – Times New Roman – justificado)

EXEMPLO DE TÍTULO	EXEMPLO DE TÍTULO
Informação 1	Informação X
Informação X	Informação X
Informação X	Informação X
TOTAL	Informação X

Fonte: Fonte da tabela (ano). (12 pts – Times New Roman – justificado)

Referências (Times New Roman 12, alinhadas à esquerda, espaçamento simples. Ordenação alfabética. Exemplos:). Utilizar a nova versão das normas ABNT (ABNT 2024)

BRASIL. MEC. CAPES. **III Plano Nacional de Pós-Graduação (1986-1989)**. Brasília, 1986. Disponível em: http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/III_PNPG.pdf. Acesso em: 01 de junho de 2019.

CACHAPUZ, A. F. et al. **A necessária renovação do ensino de ciências**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, L. M. de; TOMAZELLO, M. G. C.; OLIVEIRA, H. T de. Pesquisa em educação ambiental: panorama da produção brasileira e alguns de seus dilemas. **Caderno**

¹ Exemplo de nota de rodapé: Times New Roman 11. Parágrafo justificado, espaçamento simples.

Cedes, Campinas, v. 29, n. 77, jan./abr. 2009. Disponível em:
<<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 16 set. 2009

DELIZOICOV, Demétrio. Pesquisa em ensino de Ciências como Ciências Humanas Aplicadas. In: NARDI, Roberto. (Org.) **A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes**. São Paulo: Escrituras, 2007, p.413-449.

GATTI, Bernadete Angelina. Reflexão sobre os desafios da pós-graduação: novas perspectivas sociais, conhecimento e poder. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 18, p. 108-116, set./out./nov./dez. 2001

LORENZETTI, L.; DELIZOICOV, D.. Estilos de Pensamento em Educação Ambiental: uma análise a partir das dissertações e teses. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 7., 2009, Florianópolis. **ENPEC**. 2009. p. 1 - 12. Disponível em:<<http://www.foco.fae.ufmg.br/pdfs/363.pdf>>. Acesso em: 15 out. 2011.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7.ed. Atlas, São Paulo, 2010.

MEGID NETO, Jorge. **Tendências da pesquisa acadêmica sobre o ensino de Ciências no nível fundamental**. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1999.

MEGID NETO, Jorge. Três décadas de pesquisas em Educação em Ciências: tendências de teses e dissertações (1972-2003). In: NARDI, R. (Org.) **A pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes**. São Paulo: Escrituras, 2007. p. 341-354.

MOREIRA, Marco Antônio e NARDI, Roberto. O mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. **Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia**, Curitiba, v. 2, n. 3, p. 1-9, 2009.

NARDI, Roberto. (Org.) **A pesquisa em ensino de Ciências no Brasil: alguns recortes**. São Paulo: Escrituras, 2007.

PORLÁN ARIZA, R. Pasado, presente y futuro de la didáctica de las ciencias. **Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**, Valência, v. 16, n. 1, p. 175-185, 1998. Disponível em: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/83243>.

RAMOS, Clérison Ribeiro. **Panorama da Educação em Ciências no cenário brasileiro**. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências). Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande, 2014.

ROMANELLI, Otaíza Oliveira. **História da Educação no Brasil: 1930- 1973**. 40.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.

SHIGUNOV NETO, Alexandre. **História da educação brasileira: do período colonial ao predomínio das políticas educacionais neoliberais**. São Paulo: Salta, 2015.

SHIGUNOV NETO, Alexandre. **Gênese e desenvolvimento das pesquisas em Educação em Ciências nos programas de pós-graduação da área de Ensino da CAPES:** estudo da produção e do perfil profissional e acadêmico. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2022.