

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування учнів
«Комфортність перебування у школі та в класі»

Мета анкетування: визначити рівень психологічного комфорту, безпеки та задоволеності учнів перебуванням у школі й класі, а також оцінити якість взаємин з однолітками й педагогами. В опитуванні брали участь учні 5,7 та 10х класів, тобто ті учні в яких не організовано інклюзивне навчання. Метою було також оцінити рівень розуміння «що таке інклюзія» та як до цього ставляться учні.

Отримані результати здебільшого позитивні, що свідчить про сприятливий мікроклімат у школі та високий рівень задоволеності учнів освітнім середовищем.

Більшість учнів зазначили, що приходять до школи із задоволенням або іноді із задоволенням. Переважає відчуття психологічного комфорту й прийняття. Учні загалом вважають школу безпечним та позитивним місцем, де вони почуваються впевнено і спокійно.

Отримані відповіді демонструють доброзичливий і підтримувальний мікроклімат у класах:

- учням приємно перебувати у своєму колективі;
- більшість оцінює міжособистісні стосунки як дружні або нейтральні;
- значна частина респондентів відчуває прийняття та підтримку з боку однолітків;
- учнів регулярно залучають до спільних ігор, групових завдань і заходів.

Це свідчить про сформованість здорових міжособистісних стосунків і відсутність системних конфліктних ситуацій.

Учні високо оцінюють ставлення педагогів як уважне й доброзичливе. Відзначається відкритість учителів до діалогу, готовність пояснювати матеріал та допомагати під час навчальних труднощів.

Учні не соромляться звертатися по допомогу, що свідчить про довіру до дорослих і стабільний психологічний клімат у навчальному процесі.

Більшість учнів зазначила, що завжди або переважно почувається в безпеці у школі.

Випадки образ або висміювання трапляються поодинокі і не мають тенденції до системності. У разі труднощів значна частина дітей звертається до дорослих, що демонструє ефективність шкільної системи реагування та довіру учнів до педагогів.

Високий рівень психологічної підтримки відчувається й у відповідях про розуміння учнів — більшість зазначає, що їх у школі розуміють або принаймні частково підтримують.

Учні загалом задоволені умовами навчання: освітлення, організація робочого місця, рівень шуму та середовище класу оцінюються позитивно.

Більшість має можливість відпочити на перервах, знайти комфортне місце для релаксації чи спілкування. Це сприяє відновленню ресурсів та позитивному настрою протягом дня.

У відкритих відповідях учні найчастіше згадували такі позитивні моменти:

- дружня атмосфера;
- цікаві уроки;
- уважні та турботливі вчителі;
- веселі перерви;
- можливість спілкуватися й працювати разом;
- чистота й упорядкованість шкільних приміщень.

Пропозиції щодо покращення здебільшого стосувалися удосконалення зон для відпочинку, розширення можливостей для ігор на перервах, організації більше цікавих заходів і модернізації простору (зокрема рекреацій).

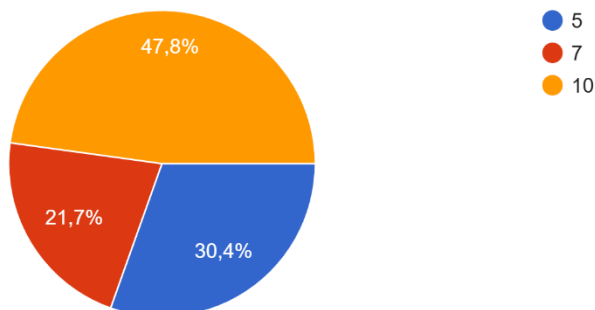
Анкетування підтвердило високий рівень задоволеності учнів життям у школі та класі. Психологічний клімат є стабільним, доброзичливим і підтримувальним. Учні позитивно оцінюють взаємини з педагогами та однолітками, відчують безпеку й комфорт, а умови навчання й відпочинку відповідають їхнім потребам.

Водночас варто звернути увагу на подальший розвиток комфортних зон відпочинку, профілактику окремих випадків непорозумінь між однолітками та підтримку системи взаєморозуміння між учнями й педагогами.

Дана довідка сформована на основі анкетування:

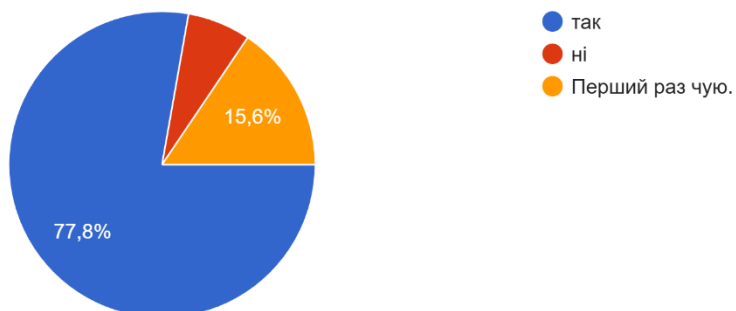
Клас у якому Ви навчаєтесь

46 відповідей



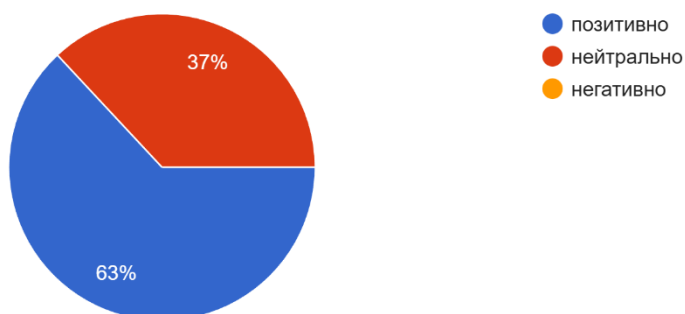
Чи знаєте ви, що у вашому ліцеї навчаються діти з особливими освітніми потребами?

45 відповідей



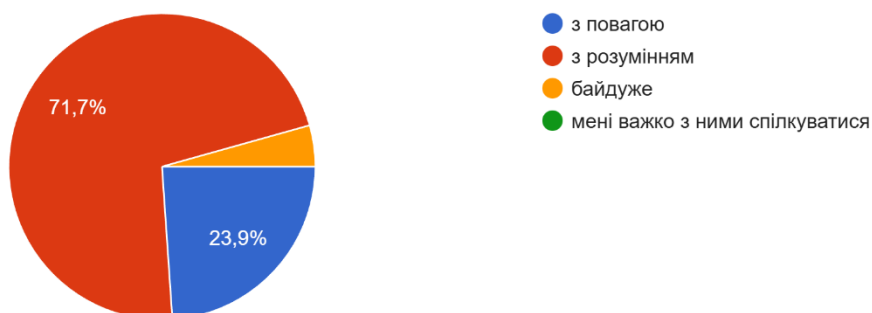
Як ви ставитеся до того, що всі діти можуть навчатися разом, незалежно від своїх можливостей?

46 відповідей



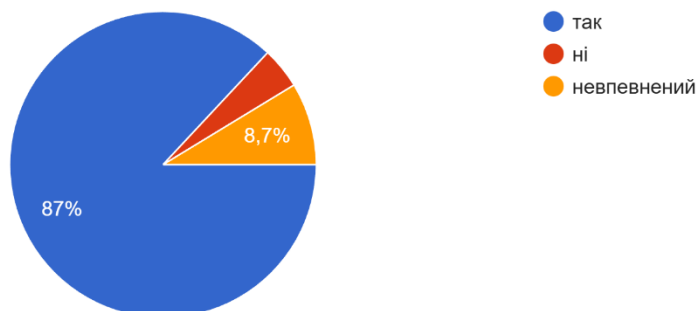
Як ви ставитеся до дітей, яким потрібна додаткова допомога у навчанні?

46 відповідей



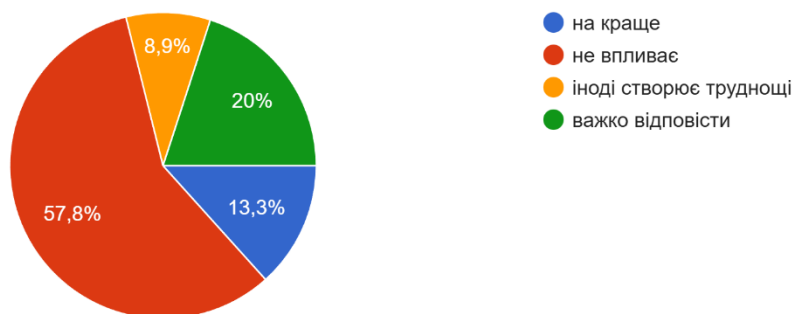
Чи вважаєте ви, що такі діти мають право навчатися у звичайному класі?

46 відповідей



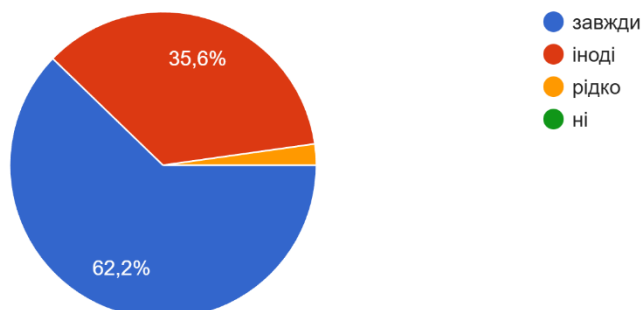
Як ви вважаєте, чи змінює інклюзивне навчання атмосферу у класі?

45 відповідей



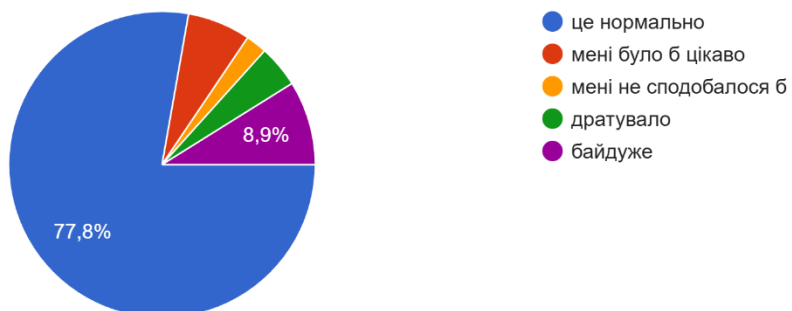
Чи готові ви допомогти однокласнику, якщо йому важко виконати завдання або зорієнтуватися під час уроку?

45 відповідей



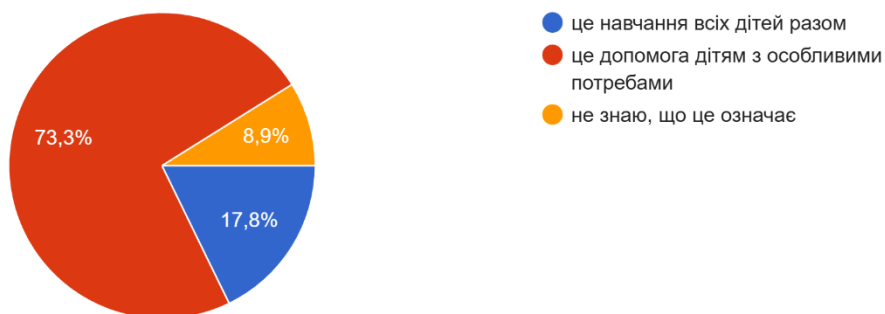
Як би ви почувались, коли однокласнику допомагає асистент учителя а вам ні?

45 відповідей



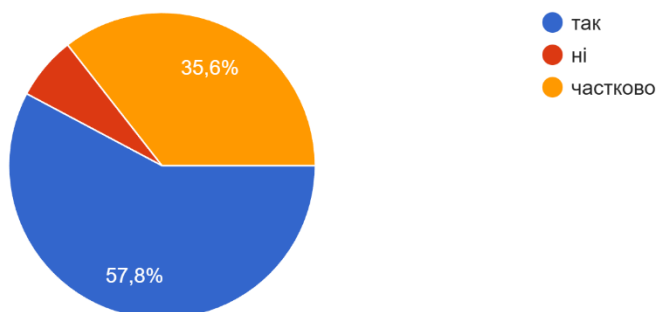
Як ви розумієте слово «інклюзія»?

45 відповідей



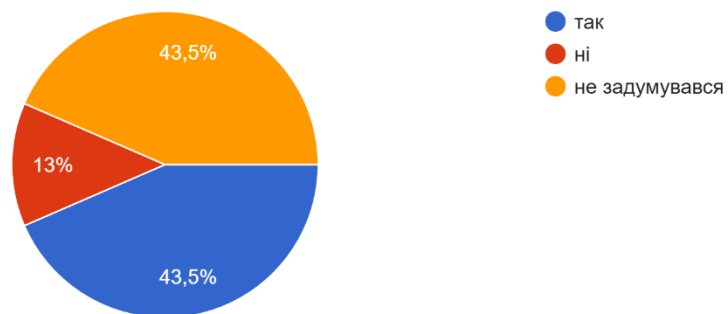
Чи вважаєте ви, що навчання у спільному класі вчить дітей бути добрими і терпимішими?

45 відповідей



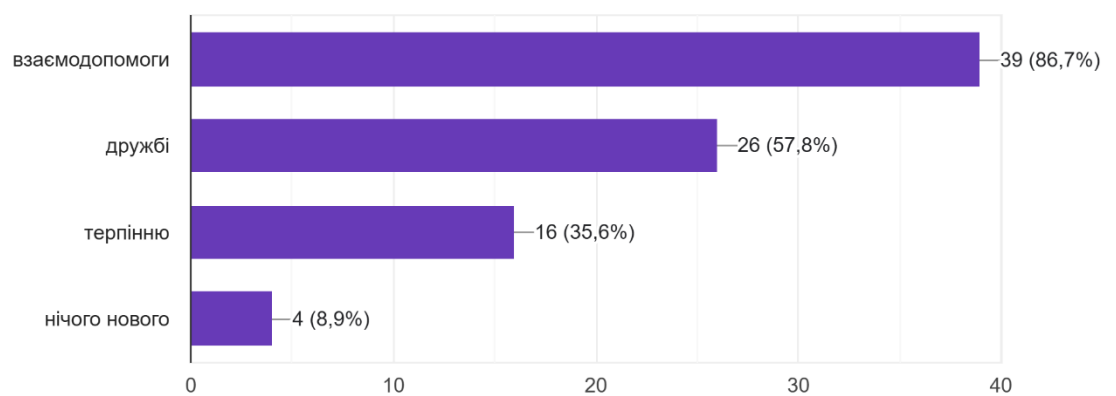
Чи впливає спільне навчання на ваші особисті якості (доброту, розуміння, терпіння)?

46 відповідей



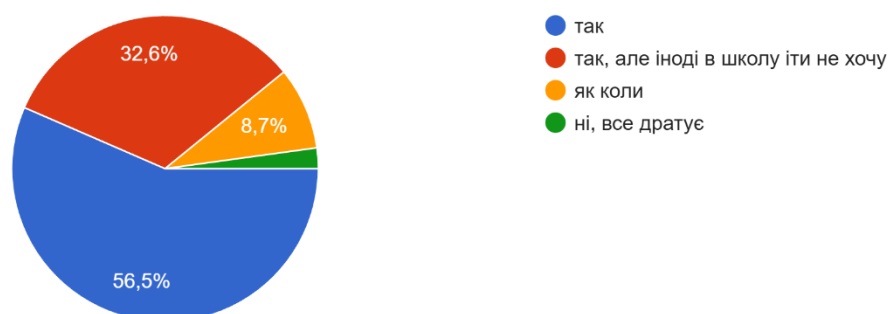
Як ви думаєте, чого вчать дітей інклюзивні класи?

45 відповідей



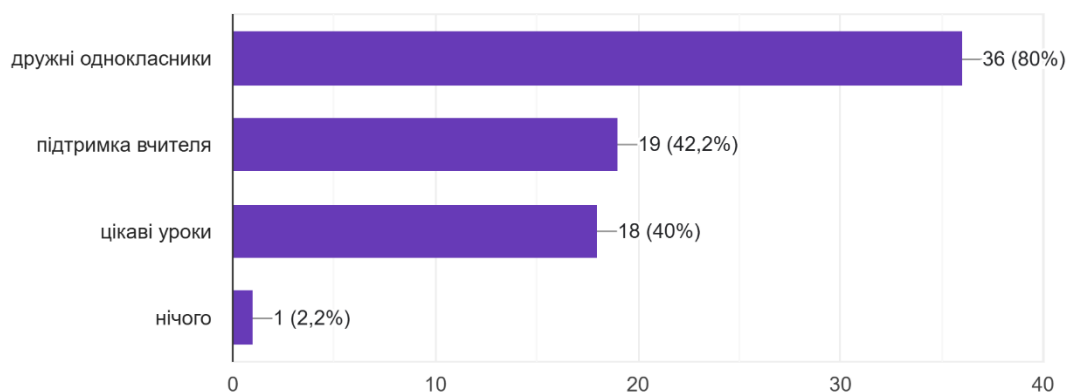
Чи подобається Вам навчатися у вашому класі?

46 відповідей



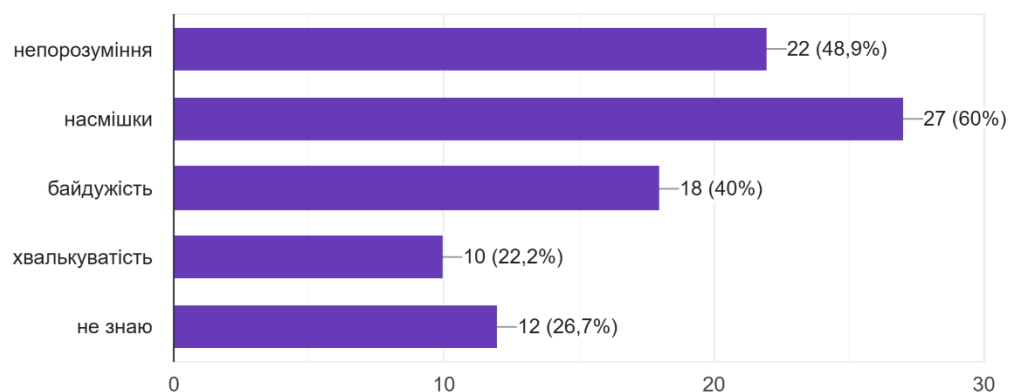
Що допомагає вам почуватися комфортно у класі?

45 відповідей



Що, на вашу думку, заважає всім дітям у класі бути дружними?

45 відповідей



Що б ви хотіли змінити або покращити у вашому класі, щоб усім дітям було добре?

15 відповідей

