

Спеціалізована загальноосвітня школа № 2 I – III ступенів з
поглибленим вивченням іноземних мов

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол № 21 від 07.06.2021р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Н.М.Горнюк
«31» серпня 2021 р.

Освітня програма
III ступеня
(повна загальна середня освіта)
2021-2022 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ І. Загальні засади

Розділ ІІ. Структура навчального року

Розділ ІІІ. Навчальний план для 10-11 класів

I. Загальні засади

Спеціалізована загальноосвітня школа № 2 I – III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та реалізувати їх індивідуальні творчі здібності і обдарування. Школа забезпечує навчання українською мовою, працює за 5-денним навчальним тижнем з навчанням в першу зміну. На 2021-2022 навчальний рік в школі планується відкрити два 10-х та два 11-х класи (всього 4 класи), в яких буде навчатися 132 учня. Мережа класів старшої школи сформована на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення освітнього процесу.

Освітню програму для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Освітня програма враховує норми Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року, чинні положення Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року та розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”» і розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів окреслено у робочому навчальному плані школи III ступеня (далі – навчальний план), який складений за Навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиці 2-3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464). Навчальний план 10-11 класів містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні і обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, додаткові індивідуальні та групові заняття, консультації, розподілені з урахуванням матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення,

освітніх потреб учнів. Варіативна складова реалізована у навчальному плані в повному обсязі.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Для складання власного навчального плану 10-11-х класів школа обрала другий варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Крім того, для забезпечення освітніх потреб учнів і реалізації змісту освіти, визначеного Державним стандартом, в 10-А класі організоване вивчення таких вибірково-обов'язкових предметів, як «Інформатика» та «Технології», в 10-Б класі – «Інформатика» та «Мистецтво». В 11-х класах продовжується вивчення таких вибірково-обов'язкових предметів, як «Інформатика» та «Мистецтво» в 11-А класі, «Інформатика» та «Технології» в 11-Б класі.

За рахунок додаткових годин на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття забезпечене профільне спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням чинного статусу спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземних мов, освітніх потреб учнів та побажань батьків, можливостей забезпечити якісну його реалізацію (матеріально-технічне, навчально-методичне та кадрове забезпечення школи) таким чином:

- 10-А, 10-Б класи – іноземна філологія (англійська мова),
- 11-А, 11-Б – іноземна філологія (англійська мова).

Крім того, для забезпечення освітніх потреб, навчальних запитів здобувачів освіти організовується робота додаткових індивідуальних та групових занять та консультацій з історії, англійської мови, математики, додаткових індивідуальних занять та консультацій (робота з обдарованими) з інформатики, на що виділені години варіативної частини. При розподілі варіативної складової враховано наявність висококваліфікованих викладачів, учні яких є неодноразовими переможцями I-IV етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики, а також необхідність здійснення особистісно-зорієнтованого підходу до учнів. Також, при розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої

освіти»), факультативи та додаткові індивідуальні та групові заняття, консультації не враховуються при визначенні цього показника. Нормативна тривалість уроків у 10-11-х класах становить 45 хвилин.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), тобто за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03. 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання учнів, логічна послідовність вивчення предметів, зміст окремих предметів, завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі, детально подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (переглянути можна за посиланням <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>)).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказами МОН від 23.10.2017 року № 1407 та від 24.11.2017 № 1539 (Таблиця 4 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464:

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту

6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Профільний рівень

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1. Спілкування державною мовою
2. Спілкування іноземною мовою
3. Математична компетентність
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях
5. Інформаційно-цифрова компетентність
6. Уміння вчитися упродовж життя
7. Ініціативність і підприємливість
8. Соціальна і громадянська компетентності
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури
10. Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв, соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища,
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою, позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв,
- ✓ роботу в проєктах,
- ✓ позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Необхiдною умовою формування компетентностей є дiяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постiйне вклучення учнiв до рiзних видiв педагогiчно доцiльної активної навчально-пiзнавальної дiяльностi, а також практична його спрямованiсть. Доцiльно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту iз практичної ситуацiї, а й по можливостi створювати умови для самостiйного виведення нового знання, перевiрцi його на практицi i встановлення причинно-наслiдкових зв'язкiв шляхом створення проблемних ситуацiй, органiзацiї спостережень, дослiдiв та iнших видiв дiяльностi. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалiзацiя в освiтньому процесi мiжпредметних i внутрiшньопредметних зв'язкiв, а саме: змiстово-iнформацiйних, операцiйно-дiяльнiсних i органiзацiйно-методичних. Їх використання посилює пiзнавальний iнтерес учнiв до навчання i пiдвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу i формування наукового свiтогляду. Учнi набувають досвiду застосування знань на практицi та перенесення їх в новi ситуацiї.

Рекомендовані форми органiзацiї освiтнього процесу. Основними формами органiзацiї освiтнього процесу є рiзнi типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевiрки та/або оцiнювання досягнення компетентностей;
- корекцiї основних компетентностей;
- комбiнований урок.

Також формами органiзацiї освiтнього процесу можуть бути експерсiї, вiртуальнi подорожi, уроки-семiнари, конференцiї, форуми, спектаклi,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо).

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії, консультації і т. д. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (здобуття повної загальної середньої освіти забезпечують 28 учителів, з яких 22 мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 є спеціалістом I кваліфікаційної категорії, 4 – спеціалістами II кваліфікаційної категорії, 1 – має категорію «Спеціаліст», 4 – педагогічне звання «Учитель-методист», 11 – педагогічне звання «Старший учитель»);
- ✓ постійне оновлення (у відповідності до документів МОН) навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу, станом соціально-психологічного середовища, забезпечення якості проведення навчальних занять, моніторинг технологій навчання, контроль стану

прозорості освітньої діяльності, розроблення рекомендацій щодо покращання якості освітньої діяльності, здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради, оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників, вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій, збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень, аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень, надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

- ✓ моніторинг змісту освіти, досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за цією освітньою програмою: профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

II. Структура навчального року

Відповідно до п. 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається у День знань 01 вересня 2021 року, триває не менше 175 днів і закінчується не пізніше 01 липня 2022 року.

Відповідно до п. 1⁻¹ розділу XII Закону України «Про освіту» {Розділ XII доповнено пунктом 1⁻¹ згідно із Законом № 540-IX від 30.03.2020} у разі встановлення заборони учасникам освітнього процесу відвідувати заклади освіти, тимчасово, на період здійснення заходів щодо запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), передбачених карантинном, встановленим Кабінетом Міністрів України, дата

початку та/або закінчення відповідного навчального року (років) визначається Кабінетом Міністрів України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Детальна структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Річне оцінювання та переведення учнів 10-х класів до наступного класу здійснюється відповідно до відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 16.04.2018 року № 367 та Порядку переведення учнів (вихованців) закладів загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 14.07.2015 року № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 року № 268).

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація учнів 11-х класів здійснюється у відповідності до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 №1369 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2019 року № 221).