MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. **Penyusun** : .....
   Instansi : SD .....
   Tahun Penyusunan : Tahun .....
2. **Jenjang Sekolah** : SD
3. **Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
4. **Fase / Kelas** : B/3 (Tiga)
5. **Chapter 3** : My Family's Activity at Home
6. **Alokasi Waktu** : 8-10JP (4-5 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Pada pembelajaran ini peserta didik menceritakan tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah (My Family Time).

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- Sumber Belajar :
  Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. *Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta
  Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. Panduan Guru: *Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. mengidentifikasi makna kosa kata tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah dengan dukungan gambar/ilustrasi.
2. mendeskripsikan tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
3. menuliskan kosakata sederhana tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah serta mengkomunikasikannya melalui gambar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. menceritakan tentang kegiatan di rumah
2. menceritakan ruang-ruangan di rumah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What are you doing?
- Where are you?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. MY FAMILY MEMBERS

a. Apersepsi

1. Ajak peserta didik untuk melihat kover bab. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Bab 3, yaitu "My Family Time". Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.
2. Jelaskan dalam Chapter 3 akan dibagi menjadi dua materi, Unit 1 mengenai "Activities at Home" dan Unit 2 adalah "Parts of My House".
3. Tunjukan kover Unit 1 menggunakan alternatif kegiatan sebagai berikut: Alternatif:
   - Tanyakan apakah peserta didik suka melakukan hal yang sama di rumah?
   - Kegiatan apa yang paling mereka suka lakukan?
4. Setiap kali guru berkata sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam Bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

b. Penilaian sebelum Pembelajaran

I spy!

1. Listen and Point

a. Ajak peserta didik untuk untuk melihat kegiatan Listen and Point.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan Audio 3.1.
d. Perdengarkan Audio 3.1 dan ajak peserta didik untuk memperhatikan Picture 3.1.
e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing.

Transcript 3.1.

Listen to Audio 3.1. Pipit is talking about her family's activities at home. Point to the correct family members in Picture 3.1.
What is he doing?
What is she doing?
Bapak is gardening.
Emak is washing the dishes.
Pipit is mopping the floor.
Putri is making the bed.
Putra is sweeping the floor.

2. Listen and Speak

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan Listen and Speak.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan Audio 3.2.
d. Perdengarkan Audio 3.2. dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk kalimat yang tepat.

e. Berikan jeda per frasa dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
f. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
g. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Transcript 3.2.

Audio 3.2 Listen to audio and say the sentences.
I am mopping the floor.
Bapak is gardening.
Emak is washing the dishes.
Putri is making the bed.
Putra is sweeping the floor.

3. Match and Speak

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan Match and Speak.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Worksheet 3.1, membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
d. Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.

c. Panduan Pembelajaran

Song Time

1. Listen and Sing

a. Perdengarkan Audio 3.3.
b. Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
c. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
d. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Listen to Audio 3.3. Sing the song together.

WHAT ARE YOU DOING?

What are you doing?
I am sweeping the floor.
What are we doing?
We are mopping the floor.
What is she doing?
She is washing clothes.
What is he doing?
He is washing dishes.
What are they doing?
They are making the bed.
What are we doing?
We are cooking.

2. Listen and Speak

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan Listen and Complete.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Perdengarkan kembali Audio 3.3.
d. Ajak peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.2.

I am sweeping the floor.
We are mopping the floor.
She is washing clothes.
He is washing the dishes.
They are making the bed.
We are cooking

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Ajak peserta didik untuk melihat Comic Strip 3.1
   b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
   c. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
   d. Perdengarkan Audio 3.4 dan ajak peserta didik membaca Comic Strip 3.1.
   e. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
   f. Perdengarkan kembali Audio 3.4.
   g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
   h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

   Transcript 3.4.
   Listen to Audio 3.4. Mita is coming to Pipit's house. Pipit and her family are having
   a cleaning day.
   Mita: Hello, Pipit.
   Pipit: Hi, Mita. How are you?
   Mita: Fine, thank you. How about you?
   Pipit: I am good. Come in and welcome to my home.
   Mita: What are you doing?
   Pipit: I am sweeping the floor.
   Pipit: My mother is washing the dishes.
   Mita: Good morning, Bu.
   Emak: Hi, Mita.
   Pipit: My father is mopping the floor.
   Pipit: Hello, Pak.
   Bapak: Hello, Mita.
   Pipit: And look! My little brother and sister are making the bed.
   Mita: Wow. So diligent.
2. **Read and Answer**
   a. Ajak peserta didik untuk kembali membaca Comic Strip 3.1.
   b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
   c. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.3.
   d. Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.
3. **Read and Act Out**
   a. Bekerjalah secara berkelompok dimana masing-masing berperan sebagai Pipit, Mita, Bapak, Emak, Putra dan Putri.
   b. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
   c. Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
   d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.

Game Time
Meet and Move
Chore Station

1. Tulis setiap kalimat berikut dalam 1 kertas ukuran cukup besar.

We are sweeping the floor.
We are mopping the floor

We are making the bed
We are cleaning the house.
We are washing clothes.
We are washing the dishes.

2. Tempel di dinding kelas seperti peta di Buku Siswa.
3. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.
4. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Chore Station.

Instruksi:

We will play the "Chore Station" game.
Let's sell the chant first: "Go go chore time!"
Later, I will ask you a question: "What are you doing?"
The group of students in each station will answer with the sentence on the wall.
Do the movement for the sentence.
After I ask all the groups in all stations, you will move to a different station (clockwise) and say the chant.
I will ask you again the same question and you answer.
For example
Teacher: What are you doing?
Station 1: We are sweeping the floor.
Teacher: What are you doing?
Station 2: We are mopping the floor.
(Lakukan sampai Station terakhir.)
Teacher: Time to move
All students: Go, go, chore time!

- **Asesmen/Penilaian**

My Turn

1. Spot four differences from the two pictures.
   a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan Picture 3.4 dan Picture 3.5.
   b. Mintalah peserta didik untuk mencari 4 perbedaan dari dua gambar tersebut.
2. Choose one picture and write what the family members are doing.
   a. Ajak peserta didik untuk memilih salah satu gambar dari Picture 3.4 dan Picture 3.5.
   b. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.4 berdasarkan gambar yang dipilih.
3. Tell your classmates about the family activities.
   a. Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka di depan seorang teman.
   b. Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Rubrik penilaian:

Aspect/aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk melengkapi teks dengan kegiatan di rumah.				
Kemampuan untuk membacakan teks.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			

B. PART OF MY HOUSE

a. Apersepsi

1. Reviu materi pada materi Unit 1 dengan mengajukan pertanyaan.
2. Ajak peserta didik untuk melihat gambar kover Unit 2. Minta peserta didik untuk menyebutkan tuangan di rumah yang ada Picture 3.6.
3. Peserta didik diperkenankan menggunakan Bahasa Indonesia saat menyebutkan bagian rumah di gambar.
4. Sampaikan tujuan pembelajaran untuk Unit 2 yaitu menyebutkan bagian rumah atau Parts of The house.

b. Penilaian sebelum Pembelajaran

I spy!

1. Listen and Point

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan I Spy.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan Audio 3.5.
d. Perdengarkan Audio 3.5 dan ajak peserta didik untuk memperhatikan Picture 3.6.
e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.

Transcript 3.5.

Listen to Audio 3.5. Pipit is talking about where her family members are in her house. the expressions.
a. I am in the garden.
b. Putri is in the living room.
c. Emak is in the kitchen.
d. Putra is in the bedroom.
e. Bapak is in the backyard.

2. Listen and Speak

a. Perdengarkan Audio 3.5.
b. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
c. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
d. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

3. Match and Speak

a. Ajak peserta didik untuk membuka di buku siswa halaman 81.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Worksheet 3.5, membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
d. Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawaban nya

c. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Story Time

1. Listen and Read

a. Ajak peserta didik untuk melihat Comic Strip 3.2.
b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
c. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
d. Perdengarkan Audio 3.6 dan ajak peserta didik membaca Comic Strip 3.2.
e. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
f. Perdengarkan kembali Audio 3.6.

g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
Transcript 3.6.
Listen to Audio 3.6 and read the story in Comic Strip 3.2 . The story is about Emak
who is coming home and looking for her family members.
Emak: Assalamualaikum…. I am home.
Emak: Pipit…!
Pipit: Yes, Mak.
Emak: Where are you?
Pipit: I am in the kitchen.
Emak: What are you doing?
Pipit: I am washing the dishes.
Emak: Good girl, Pipit. Where are your brother and sister?
Pipit: They are in the bedroom.
Emak: How about your father? Where is he?
Pipit: He is drinking coffee in the backyard.
Bapak: No, I am not. I am gardening.
Emak: I see.
Emak: What are you doing here?
Bapak: I am gardening.

2. Read and Number

a. Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
b. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan posisi Emak di rumah ketika mencari anggota keluarganya.
c. Bimbing peserta didik mengerjakan Worksheet 3.6, menulis urutan posisi Emak di dalan Comic Strip 3.2.
d. secara berpasangan, peserta didik bergantian bertanya “Where is Emak?” dan menjawab sesuai urutan gambar

3. Read and Act Out

a. Bekerjalah secara kelompok dimana masing-masing berperan sebagai Emak, Pipit, dan Bapak.
b. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
c. Ajak setiap kelompok untuk mempraktekkannya di depan kelas.
d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.

Game Time

Where are they?

1. Peserta didik akan belajar menyebutkan dimana anggota keluarga mereka berada.
2. Ajak peserta didik untuk menuliskan posisi anggota keluarga mereka di Worksheet 3.7.
3. Ajak peserta didik untuk bermain secara berpasangan.
4. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Where are They?
   Instruksi:
   - Please fill out Worksheet 3.7 - Decide where your family members are.
   - Work in pairs.
   - Student 1 asks and Student 2 answers.
   - Take turns.

   For example:
   Student 1: Where is your father?
   Student 2: He is in the backyard.

Student 1: Where is your mother?
Student 2: She is in the living room

d. Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Look at the picture and number the sentences.

a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan Picture 3.8.
b. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.7 dengan menuliskan angka di kotak berdasarkan nomor ruangan.

2. Draw each of your family members in different parts of the house (Worksheet 3.8). Write what they are doing in Worksheet 3.9.

a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan Worksheet 3.8.
b. Jelaskan bahwa peserta didik akan menggambar karakter anggota keluarga yang sedang melakukan kegiatan di rumah dan peserta didik bisa menentukan siapa dimana.
c. Siapkan Appendix 3.1 sebagai alternatif dari siswa menggambar.
d. Perbanyak sesuai jumlah peserta didik.
e. Ajak peserta didik untuk menggunting dan menempel karakter di tempat yang mereka inginkan.
f. Ajaklah peserta didik untuk melengkapi Worksheet 3.9. berdasarkan Worksheet 3.8.

3. **Read your family activities in Worksheet 3.9 in to your classmate.**

a. Arahkan untuk berlatih mempresentasikan gambar dan tulisan mereka di depan seorang teman.
b. Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Rubrik penilaian

Aspect/aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang
Kemampuan untuk menuliskan nama bagian rumah dan kegiatan anggota keluarga				
Kemampuan untuk menceritakan gambar berdasarkan teks.				
Pengucapan yang tepat				
Total	(Jumlah skor/12) x100			

E. REFLEKSI GURU

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	

What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Ajak peserta didik untuk menanyakan bagian rumah kepada temannya.
2. Kegiatan ini bisa dilakukan ketika berkunjung ke rumah teman mereka.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Look at the picture and complete the sentence!

(Perhatikan gambar dan lengkapi kalimatnya!)

1.



I am ... *making the bed.*

2.



She is ... *mopping* the floor.

3.



He is ... *washing* the dishes.

4.



We are ... *washing* the clothes.

5.



She is .... *cooking*

6.



They are .... *gardening.*

B. Look at the picture and write the sentence!

(Perhatikan gambarnya dan tuliskan kalimatnya!)

Example:



Father is in the garden.

1. 

Mother is in the kitchen.

2. 

He is in the dining room.

3. 

He is in the bedroom.

4. 

She is in the terrace.

5. 

Mother is in the living room.

Nilai	Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

Alqahtani, M. (2015). *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught*. International Journal of Teaching and Education Vol. III, No. 3 / 2015. Barra, R. I. N. K. (2017). A Case Study of Students' Size and Level in Mastering Vocabulary. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press*. UK.

Iyen Nurlaelawati, dkk. 2024. *Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta

_____. 2024. *Panduan Guru Bahasa Inggris English for Nusantara Kids*. Kemdikbud. Jakarta

K. E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.

Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford

Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England.

Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3.* Cambridge University Press. UK University Press.UK.

Reed, S. 2015. Guess What! Level 3 *Teacher's Book with DVD. Cambridge University Press*.

Trisno Rudi, Esih Kurnaesih & Euis Ida Farida. 2018. *Fun With English* (edisi revisi 2018). Jakarta: CV Bina Pustaka.