

Силабус навчальної дисципліни
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»



LABORE ET ZELO

Освітня програма: «Початкова освіта»

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Обсяг: 3 кредити ЄКТС

Курс: 1; **Семестр:** 1

Дні, Час, Місце: згідно з розкладом

Кафедра: германської філології та методики викладання іноземних мов

Затверджено: протокол №1 від 28.08.2024 р.

Інформація про викладача

Ім'я	Тезікова Світлана Володимирівна
Контакти	E-mail: tezikova@ndu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра германської філології та методики викладання іноземних мов (ауд. 328 «Гоголівського корпусу»)
Години консультацій	Середа: 13.30-14.30

Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова у професійній діяльності» передбачає формування у здобувачів лінгвістичних, комунікативних і лінгвокраїнознавчих вмінь (знання системи мови і правил її функціонування в процесі іншомовної комунікації, розвиток здатності сприймати і породжувати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої ситуації, знання про основні особливості соціокультурного розвитку англomовних країн). Дисципліна забезпечує функціонально адекватне володіння всіма видами мовленнєвої діяльності на англійській мові в академічній та професійній сферах, зокрема, в науковій сфері спілкування (наукові уподобання, інтереси, біографія, етапи наукового дослідження, огляд літератури, реферування статті, написання анотації, участь у міжнародних наукових конференціях, підготовка усної доповіді, презентації), в професійній сфері (пошук роботи, підготовка до інтерв'ю, написання резюме, заповнення анкети, міжнародні подорожі, транспорт, побут та сервіс, огляд визначних місць, ділова кореспонденція, види ділового листування, написання ділового листа, електронне листування, телефонні переговори), а також створює можливості для критичного оцінювання інформації з різних іншомовних джерел, усвідомлюючи цінності громадянського суспільства.

Дисципліна вивчається у першому семестрі Постреквізитом дисципліни є «Методологія розробки та керівництва проектами» та «Інноваційна діяльність в освітній галузі».

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Початкова освіта» сприяє набуттю здобувачами програмних компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність працювати автономно.

СК2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

СК7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Початкова освіта» сприяє досягненню здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження Інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

Форми, методи та засоби навчання

Дисципліна викладається у формі 30/10¹ год. аудиторних занять – (4/2* годин – лекції, 26/8* годин – практичні заняття) і 60/80* годин самостійної роботи.

Викладач використовуватиме такі методи навчання:

- за джерелом інформації: словесні – лекція (традиційна, проблемна, з мультимедійним супроводом), практичне заняття, пояснення, розповідь, бесіда, відеоконференція; наочні – спостереження, демонстрація, презентація; практичні – задачі, проблемні ситуації, вивчення досвіду;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні (підготовка до практичних занять, модульних контрольних робіт, аудіювання); пошукові (виконання завдань самостійної роботи); дослідницькі (індивідуальний проект);
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, інтерактивні (мозковий штурм, коло ідей, робота в парах тощо), самостійна робота здобувачів з науково-методичною літературою, інформаційними джерелами, виконання індивідуальних проектів.

Навчальна дисципліна передбачає використання: підручників та посібників, джерел іноземною мовою з фаху; довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; електронного

¹ денна/заочна форма здобуття вищої освіти

ілюстративного матеріалу, персональних гаджетів; інтернет-ресурсів.

Організація навчання

Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Наукові уподобання, інтереси, біографія	4	2
Разом		4	2

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Етапи наукового дослідження. Моє наукове дослідження	6	2
2.	Огляд літератури. Реферування статті. Написання анотації	4	2
3.	Участь у міжнародних наукових конференціях. Підготовка усної доповіді, презентації. Участь у дискусіях та дебатах за науковою, професійною, гуманітарною тематикою	4	2
4.	Пошук роботи. Підготовка до інтерв'ю. Написання резюме, заповнення анкети	4	2
5.	Електронне портфоліо вчителя та його характерні ознаки	4	
6.	Професійний розвиток вчителя	4	
Разом		26	8

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Про себе як науковця	8	10
2.	Етапи наукового дослідження	8	10
3.	Моє наукове дослідження	8	10
4.	Особливості створення анотації до публікацій	8	10
5.	Створення ефективної презентації	8	10
6.	Створення резюме	8	10
7.	Ключові вміння вчителя XXI століття	6	10
8.	Постійний професійний розвиток вчителя	6	10
Разом		60	80

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Вид роботи	Розподіл балів
Аудиторне заняття	0-4
Участь у роботі групи під час заняття	0-2
Особисті досягнення	0-2
Разом за 15 занять	0-60

Обґрунтування наукового дослідження / інноваційного проєкту	0-10
Критерії оцінювання підсумкового заліка	0-30
Письмова робота	0-15
Комунікація за змістом статті з фаху	0-15
РАЗОМ	0-100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладачки повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте перейти до безпечного місця та повідомити про це викладачку.

Відвідування та / або участь є важливим компонентом освітнього процесу. Однак, якщо студент бажає навчатися дистанційно – всю навчальну діяльність, включно з виконанням і поданням для оцінювання завдань, можна здійснювати у дистанційному режимі на сторінці курсу в середовищі Уніком.

Якщо ви не були присутні на занятті через сигнал «Повітряна тривога», узгодьте з викладачем дистанційну форму виконання завдання.

Дедлайн. Захист результатів практичних робіт відбувається під час наступних практичних занять, але не пізніше, ніж за три дні до заліку.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання здійснюється згідно з діючим положенням про організацію освітнього процесу в університеті.

Академічна доброчесність та плагіат. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати нормам Положення НДУ ім. М. Гоголя «Про академічну доброчесність» (<http://surl.li/uxufcx>). Всю заплановану роботу студенти виконують самостійно. У разі виявлення несамотійного виконання завдання, результат анулюється, а робота повертається студенту на переопрацювання з дотриманням правил академічної доброчесності.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на занятті використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і дотримуватися Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/dkhfxg>) університету, а також принципів і правил поведінки, визначених у Етичному кодексі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (<http://surl.li/vyonww>).

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у неформальній освіті.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Голівер Н.О., Шалацька Г.М. Методичні рекомендації з організації самостійної та індивідуальної роботи при вивченні дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів з усіх напрямів підготовки та форм навчання.- Кривий Ріг: Видавничий центр КТУ, 2015.
2. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.] / Видання друге, доопрацьоване. – К: Наук, думка, 2010. – 288 с.
3. British Council. Continuing professional development. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers> . Accessed 09 Sept 2019.
4. Borg, S. Teacher Research for Professional Development in Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/tec14_papers_final_online.pdf . Accessed 28 Nov 2019.
5. Campbell D. How to Develop a Professional Portfolio: A Manual for Teachers. – London: Pearson; 6th edition, (2013). – 112 p.
6. Media and information literacy curriculum for teachers. [online] Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192971> Accessed 28 June 2023.
7. First Year Grammar Companion: навч. посіб. для студентів I курсу денного відділення ф-ту ін. мов / О. М. Таран, Н. М. Карпенко, Т.В. Ларіна, О. В. Пономаренко, В. П. Сливка, В. В. Смелянська, О.В. Давиденко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. – 173 с.

Додаткові:

1. Максимук В.М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. «English for PhD Students»: [підручн.] /В. М. Максимук, Р. І. Дудок. – Львів: Видавництво «Астролябія», 2012. – 240 с.
2. Олешкевич, І.П. Методичні вказівки для самостійного читання за фахом з дисципліни «Англійська мова» (за професійним спрямуванням) для студентів-магістрів усіх спеціальностей [Текст]: метод. вказівки / І.П. Олешкевич. Т.Є. Єременко, І.М. Анатайчук. – Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. – 68 с.
3. Abrahams M., Tips for making presentations memorable. Los Altos, CA: Bold Echo, 2016
4. Rienecker L., Jorgensen, P. The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher Education. – Samfundslitteratur: Frederiksberg, 2013. – 381 p.
5. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2 of the revised and expanded edition of English in Today's Research World. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 99 p.

Інформаційні ресурси:

1. eTwinning for Future Teachers <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>
2. Future Learn Online Courses <https://www.futurelearn.com/>
3. Coursera / Degrees, Certificates and Free Online Courses <https://www.coursera.org/>
4. Learn English speaking FREE with TalkEnglish.com <http://www.talkenglish.com>
5. Learn English online – with the world's English experts <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6. 17 Masters Programs in Research Methodologies
<https://www.masterstudies.com/Masters-Degree/Research-Methodologies/>
7. The Master of Research (MRes) Degree – A Guide
<https://www.findamasters.com/advice/finding/master-of-research-mres-guide.aspx>
8. News in Levels <https://www.newsinlevels.com/>
9. Online Oxford Dictionary <https://en.oxforddictionaries.com/grammar>
10. Postgraduate Studentships
https://www.postgraduatestudentships.co.uk/advice_hub/research-methods-are-needed-for-a-masters-degree/
11. [Randall's ESL Cyber Listening Lab - English Listening \(esl-lab.com\)](http://esl-lab.com) <http://esl-lab.com>
12. Resume Builder <https://www.resumebuilder.org/>