

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Карлівського ліцею
№ від 29.08.2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти (10-11 класи)
КАРЛІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
СОКОЛІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ 1.

- 1.1. Призначення закладу, мета і завдання
- 1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Розділ 2.

- 2.1. Загальний обсяг навчального навантаження
- 2.2. Розподіл (у годинах) навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання
- 2.3. Перелік типових навчальних планів

Розділ 3.

- 3.1. Форми організації освітнього процесу
- 3.2. Особливості організації освітньої діяльності в Карлівському ліцеї
- 3.3. Опис інструментарію оцінювання

Розділ 4.

- Структура навчального року

Розділ 1

1.1. Призначення закладу, мета і завдання

Повна назва закладу: Карлівський ліцей Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області. Скорочене: Карлівський ліцей.

Юридична адреса Ліцею: 27643, Кіровоградська область, Кропивницький район, село Карлівка, вул. Шабанова, 48.

Ліцей є **опорною** школою та утворює у своїй структурі відокремлені підрозділи без права юридичної особи:

– Диминська філія Карлівського ліцею Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області (1-9 класи та дошкільний структурний підрозділ); скорочене найменування українською мовою: Диминська філія Карлівського ліцею;

– Назарівська філія Карлівського ліцею Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області (1-9 класи та дошкільний структурний підрозділ); скорочене найменування українською мовою: Назарівська філія Карлівського ліцею.

Стратегічна ідея закладу **“Створення інноваційного освітнього простору для самореалізації особистості на засадах людиноцентризму”** визначає головну мету та завдання.

Головною метою діяльності Карлівського ліцею є забезпечення всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готової до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності.

Головними завданнями є:

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти та реалізації права громадян на повну загальну середню освіту, дошкільну освіту;
- виховання громадянина України, який має шанобливе ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів, допрофесійного навчання, незалежно від місця проживання та задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні і творчості;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, гармонійної особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, формування основних норм загальнолюдської моралі;
- формування і розвиток особистості учня (вихованця), його здібностей і обдарувань, наукового світогляду, створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентність у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність та здоровий спосіб життя;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

У Карлівському ліцеї зарахування здобувачів освіти до профільних класів відбувається відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»](#), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 року № 714 [“Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”](#), наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 [«Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»](#). Зарахуванні дітей з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до [Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти](#), затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 та змін, затверджених постановою [Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483](#) “Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957”.

Зарахування здобувачів освіти ведеться виключно з використанням програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (АІКОМ).

1.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і

змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- **організацію навчального середовища** — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- **окремі предмети** — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- **роботу в проєктах** (стратегічних, початкових);
- **позакласну навчальну роботу і робот гуртків.**

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів

	фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	---

Розділ 2.

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів Карлівського ліцею складає 2187,5 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1015 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Карлівського ліцею (додаток 1).

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова.

2.2. Розподіл (у годинах) навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня ([наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408](#), зі змінами, наказ від 31.03.2020 року № 464, таблиця 2, кількість профільних предметів узятو з таблиці 3) з **історичним профілем** для учнів 10 класу.

Навчальний план для 10 – 11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (на підставі наказу МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» назва предмету «Захист Вітчизни» замінена назвою «Захист України»).

До вибірково-обов'язкових предметів належать «Інформатика», «Мистецтво» та «Технології». За підсумками анкетування здобувачів освіти в 10 класі відводиться 1 година на технології та 2 години на інформатику.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, при оцінюванні учнів

враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

2.3. Перелік типових навчальних планів

Освітня програма створена на 2023-2024 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», та статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до наказу МОН № 408 від 20.04.2018, зі змінами, наказ від 31.03.2020 року.

Розділ 3.

3.1. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» у Карлівському ліцеї освіту учні можуть здобувати за інституційною, а саме - очною (денною формою навчання) або індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формами. Навчання з елементами дистанційних технологій відбувається за допомогою платформи Google Workspace - Classroom, кожен учасник має корпоративний акаунт з можливістю батьківського моніторингу. Під час освітнього процесу педагоги закладу використовують різноманітні ресурси та сервіси: «МійКлас», Padlet, Google Drive, Skype, IMessage, власних YouTube каналів, Всеукраїнської школи онлайн, «Всеосвіта», «На Урок», Mozabook та розробляють власні навчальні ресурси.

Основними формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, пробне ЗНО тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д.

Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можна проводити навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальних практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати ЗНО, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

3.2. Особливості організації освітньої діяльності в Карлівському ліцею

Реалізація освітньої програми передбачає створення відповідних умов і процедур визначених у стратегії розвитку закладу, яка здійснюється за п'ятьма напрямками: освітнє середовище, академічна доброчесність, освітня діяльність учнів, педагогічна діяльність та управлінська діяльність. Кожен напрям реалізується на принципах людиноцентризму та дитиноцентризму через основні концепції: партнерства, рівності, лідерства, публічності, навчання, виховання, моніторингу, обдарованості, забезпечення. Такий підхід спроектований на створення громадсько-активної школи, школи повного дня - освітній, культурний, інформаційний, інноваційний центр. Діяльність закладу спрямована на всебічний розвиток особистості, європейські цінності, та національну свідомість учасників освітнього процесу. Разом із тим, для підвищення якості освітньої діяльності, створення позитивної мотивації до навчання і праці, підвищення пізнавальної активності учнів та самореалізації, у закладі розроблена система планування, що передбачає створення безпечних і комфортних умов без проявів насильства та дискримінації, відкриту систему оцінювання здобувачів освіти, запровадження інноваційних технологій навчання (включаючи STEM-освіту), психолого-педагогічний супровід, науково-педагогічну діяльність, методичну підтримку, професійний розвиток, моніторинг та управління освітнім процесом.

Уроки, навчальні екскурсії, позакласні та освітні заходи, робота гуртків, індивідуальні консультації, корекційні заняття, проектна діяльність, співпраця із закладами, що діють на території громади - забезпечують діяльність школи повного дня та реалізацію освітньої програми Карлівського ліцею.

Через застосування інноваційних технологій освітня діяльність закладу, робота гуртків, реалізація проектів, навчальні екскурсії спрямовані на розвиток особистості та формування ключових компетентностей учнів через наскрізні змістові лінії, що є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

3.3. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 10 – 11-х класів Карлівського ліцею здійснюється за 12-ти бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Рівень досягнень здобувачів освіти буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі здобувачів освіти закладу в предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом захисту стратегічних проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і НМТ, передбачених Річним планом Карлівського ліцею.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14), оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту за кордоном та в Карлівському ліцеї, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють вчителі з ліцею з використанням технологій дистанційного навчання. *Семестрове та річне оцінювання* учнів 10 класу може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною («зараховано»/«не зараховано») (технології, Захист України, інформатика, фізична культура) у випадках:

- відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;
- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в Карлівському ліцеї за однією з форм здобуття освіти.

Для перезарахування результатів навчання, здобутих учнями в школах за кордоном, доцільно використовувати шкалу співвіднесення систем оцінювання різних країн та української 12-бальної системи, затверджену МОН ([таблиці](#))

Розділ 4.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 (розділ III) Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти

у межах часу передбаченого програмою. Відповідно до [Постанови Кабінету міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”](#), 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується 30 червня 2025 року. Запроваджено гнучку структуру 2024/2025 навчального року – передбачаючи можливість змінювати терміни канікул, початку і завершення семестрів з урахуванням воєнного стан та епідеміологічної ситуації.

I семестр

з 2 вересня 2024 року по 27 грудня 2024 року

II семестр

з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року

осінні канікули

з 28 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року

зимові канікули

з 30.12.2024 року по 12 січня 2025 року

весняні канікули

з 31 березня 2025 року по 06 квітня 2025 року

В Карлівському ліцеї відбувається підвіз учнів до школи:

- Понеділок - п'ятниця - о 15.00.

Карлівський ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 45 хвилин. Тривалість індивідуальних корекційних занять становить 20 хвилин. Тривалість перерв не менше 10 хвилин

Розклад дзвінків:

1 урок – 8.30- 9.15

2 урок - 9.25 - 10.10

3 урок - 10.20 – 11.05

4 урок - 11.15 - 12.00

харчування

5 урок - 12.15 - 13.00

6 урок - 13.10 - 13.55

7 урок - 14.00 - 14.45

8 урок - 14.50 - 15.35

Додаток 1
до Освітньої програми
профільної середньої освіти
Карлівського ліцею
на 2024/2024 н.р.

**Навчальний план
Карлівського ліцею
(10-11 класи)
на 2025/2026 навчальний рік
(наказ МОН України від 20.04.2018 №408, таблиці 2, 3)**

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас/17 (Історичний профіль)	11 клас/11 (Історичний профіль)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		

Інформатика		1
Технології	1	2
Додаткові години на окремі базові		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	29+3	26+3
Разом	31	29
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5	35
Поділ класу інформатика	4	
Варіативна складова		
Додаткові години на профільні предмети		
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня Історія	2	2
Всього:	35,5	32,5

Додаток 2
до Освітньої програми
профільної середньої освіти
Первозванівського ліцею
на 2024/2025 н.р.

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/ п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь “Мова і літератури”			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
2.	Українська мова	Профільний рівень	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
3.	Українська література	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
4.	Українська література	Профільний рівень	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь “Суспільствознавство”			
7.	Історія України. Всесвітня історія	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8.	Громадянська освіта	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Освітня галузь “Математика”			
9.	Математика (алгебра і початку аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь “Природознавство”			

10.	Біологія і екологія	Профільний рівень	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
12.	Географія	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
13.	Фізика	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
14.	Астрономія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
15.	Хімія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь “Технології”			
16.	Інформатика	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
17.	Технології	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь “Мистецтво”			
18.	Мистецтво	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь “Здоров’я і фізична культура”			
19.	Фізична культура	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
20.	Захист України	Рівень стандарту	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698