

НАКАЗ

18.10.2024

с.Гійче

№

01-20/323

Про підсумки діагностувальних робіт з української мови, математики, англійської мови, історії України, біології, хімії, географії, фізики у 4, 5, 9, 10, 11 класах.

Згідно з планом роботи закладу освіти, наказу закладу освіти від 04.09.2024 № 01-20/283 «Про проведення діагностувальних робіт на залишковий рівень знань в 4, 5, 9, 10, 11 класах з української мови, математики, англійської мови, історії України, біології, хімії, географії, фізики», протягом вересня були проведені діагностувальні роботи.

Мета перевірки:

- Перевірити залишковий рівень навчальних досягнень учнів з предметів за попередній навчальний рік;
- Виявити прогалини в знаннях учнів з метою здійснення корекції в процесі подальшого навчання.

Результати діагностувальних робіт такі:

Українська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 4 | 16 | 14 | Сохань Н.І. | 1-7,1% | 4-28,6% | 5-35,7% | 4-28,6% | 56% |

Типові помилки: написання слів з подовженими приголосними; написання першого слова в реченні після крапки, знака оклику, знака питання.

Математика

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 4 | 16 | 13 | Сохань Н.І. | 1-7,7% | 3-23,1% | 6-46,1% | 3-23,1% | 56% |

Типові помилки: письмове додавання і віднімання з переходом через розряд; розв'язування рівнянь на знаходження невідомого від'ємника; розв'язуванні задачі.

Англійська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 4 | 16 | 14 | Думич Н.Ф. | - | 6-42,8% | 6-42,8% | 2-14,6% | 50% |

Типові помилки: учні засвоїли знання на достатньому рівні, володіють утворенням форм дієслів в теперішньому часі.

Українська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні |
|------|------------|----------|---------|-------|
|------|------------|----------|---------|-------|

| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
|-----|----|----|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| 5-А | 19 | 19 | Грицак В.Т. | - | 7-36,8% | 7-36,8% | 5-26,4% | 63% |
| 5-Б | 20 | 16 | Грицак В.Т. | - | 11-68,7% | 3-18,8% | 2-12,5% | 26% |

Типові помилки: подвоєння приголосних *проміння*; правопис власних назв *Дніпро*; чергування приголосних *легкий, затиx, застиг*; вживання розділових знаків.

Математика

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 5-А | 19 | 19 | Дячок В.Р. | 5-26,3% | 6-31,6% | 5-26,3% | 3-15,8% | 42% |
| 5-Б | 20 | 16 | Дячок В.Р. | 3-18,7% | 7-43,9% | 3-18,7% | 3-18,7% | 32% |

Типові помилки: дії з величинам, записаними у двох одиницях найменувань (маса, час, довжина); помилки у порядку виконання дій у виразах; при відніманні та діленні чисел в межах класів тисяч та мільйонів; труднощі при розв'язуванні задач.

Англійська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 5-А | 19 | 18 | Пиріг Л.П. | 5-27,8% | 3-16,7% | 4-22,2% | 6-33,3% | 53% |
| 5-Б | 20 | 18 | Пиріг Л.П. | - | 8-44,4% | 8-44,4% | 2-11,2% | 53% |

Типові помилки: неправильний переклад слів з англійської на українську мову; невідповідність особових та присвійних займенників; неправильне використання дієслова «to be» у Теперішньому простому часі, стверджувальній, заперечній та питальній формах.

Українська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|----------|-----------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 9-А | 17 | 13 | Гмерницька Х.М. | 4-30,8% | 4-30,8% | 5-38,4% | - | 31% |
| 9-Б | 17 | 13 | Гнідець Л.М. | - | 8-61,5% | 4-30,8% | 1-7,7% | 29% |

Типові помилки: розділові знаки при дієприкметникових зворотах; уподібнення приголосних (*прудка-прутка*); подвоєння та подовження приголосних (*кряканя-крякання, життя-життя*); розділові знаки у складному реченні; розділові знаки при уточнювальних членах речення; ненаголошені голосні -e, -u; правопис прислівників разом і окремо; розділові знаки при вставних словах; правопис складних слів.

Англійська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик.роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 9-А | 17 | 13 | Пиріг Л.П. | 1-7,7% | 6-46,1% | 3-23,1% | 3-23,1% | 38% |
| 9-Б | 17 | 15 | Пиріг Л.П. | 1-6,7% | 5-33,3% | 8-53,3% | 1-6,7% | 53% |

Типові помилки: неправильне використання сполучників та модальних дієслів у реченнях; неправильне використання часових форм дієслів для позначення майбутньої дії вживання форм Present Simple та Present Continuous; недостатнє володіння лексикою.

Історія України

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 13 | Івануса Д.В. | 4-30,8% | 3-23,1% | 6-46,1% | - | 38% |
| 9-Б | 17 | 15 | Івануса Д.В. | 2-13,3% | 4-26,7% | 9-60% | - | 53% |

Типові помилки: не орієнтуються в хронології подій; призабули факти про історичні особистості, багато учнів не виконали завдання на відповідність, зробили помилки у тестових завданнях.

Алгебра

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 14 | Малоїд В.Р. | 2-14,3% | 7-50% | 5-35,7% | - | 31% |
| 9-Б | 17 | 13 | Малоїд В.Р. | 2-15,4% | 4-30,7% | 2-15,4% | 5-38,5% | 41% |

Типові помилки: помилки при обчисленнях; не до кінця виконали завдання високого рівня; неправильно визначені графіки функцій; не всі розв'язали квадратне рівняння

Геометрія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 10 | Малоїд В.Р. | 2-20% | 4-40% | 3-30% | 1-10% | 25% |
| 9-Б | 17 | 13 | Малоїд В.Р. | 1-7,7% | 6-46,1% | 3-23,1% | 3-23,1% | 35% |

Типові помилки: помилки при обчисленнях; не до кінця виконали завдання високого рівня; неправильно виконали рисунки; неправильно виконали завдання на застосування тригонометричних функцій.

Біологія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 11 | Яцків Я.А. | 3-27,3% | 1-9,1% | 7-63,6% | - | 44% |
| 9-Б | 17 | 11 | Яцків Я.А. | - | 4-36,4% | 5-45,4% | 2-18,2% | 41% |

Типові помилки: учні недостатньо засвоїли біологічні терміни; допускали помилки при виконанні тестів на послідовність та відповідність; не засвоїли розв'язування задач, а також не вміють давати відповіді на розгорнуті запитання.

Географія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 10 | Дорош О.В. | - | 4-40% | 6-60% | - | 37% |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----|------------|---|---------|---------|---------|-----|
| 9-Б | 17 | 13 | Дорош О.В. | - | 4-30,8% | 7-53,8% | 2-15,4% | 53% |
|-----|----|----|------------|---|---------|---------|---------|-----|

Типові помилки: не повністю розкрито сучасні демографічні проблеми України, що таке циклон і яку погоду він приносить; не знають, які найбільші мегаполіси сформувалися в сучасному світі; не повністю розкрито перший тип відтворення населення; не знають біосферних заповідників України; не повністю встановлено ознаки, які має населений пункт в Україні, що має статус міста.

Фізика

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 13 | Гриб М.Ю. | - | 6-46,2% | 7-53,8% | - | 44% |
| 9-Б | 17 | 15 | Гриб М.Ю. | - | 4-26,7% | 6-40% | 5-33,3% | 65% |

Типові помилки: більшість учнів справились з завданнями першого та другого рівнів, оскільки вони були у тестовій формі на перевірку знань фізичних формул та одиниць вимірювання фізичних величин; найбільші труднощі виникли при розв'язуванні останніх завдань, оскільки це були задачі з розгорнутим розв'язком; частина учнів допускають помилки при математичних обчисленнях, при розв'язуванні розрахункових задач.

Хімія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 9-А | 17 | 11 | Кудрик К.В. | 2-18,2% | 4-36,4% | 5-45,4% | - | 31% |
| 9-Б | 17 | 16 | Кудрик К.В. | 1-6,2% | 9-56,2% | 3-18,8% | 3-18,8% | 35% |

Типові помилки: плутають класи речовин; недостатньо володіють навичками написання рівнянь реакцій за допомогою яких можна здійснити перетворення; допускають помилки розв'язування задач; допускають помилки у визначенні групи елемента за електронною формулою; плутають величини M_r , m , M , Dh_2 ; в обрахунках задач.

Українська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 10-А | 16 | 13 | Грицак В.Т. | 3-23,1% | 7-53,8% | - | 3-23,1% | 19% |
| 10-Б | 18 | 14 | Гнідець Л.М. | 2-14,3% | 8-57,1% | 1-7,1% | 3-21,4% | 24% |

Типові помилки: розділові знаки в складному реченні; правопис слів з великої літери (власні назви), ненаголошені голосні *-e*, *-и*, подвоєння приголосних, розділові знаки в складних реченнях.

Англійська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 10-А | 16 | 12 | Думич Н.Ф. | 2-16,7% | 6-50% | 2-16,7% | 2-16,7% | 25% |
| 10-Б | 18 | 16 | Думич Н.Ф. | 3-18,7% | 9-56,3% | 4-25% | - | 24% |

Типові помилки: Робота складалася з граматичної та лексичної частин. Граматична частина передбачала утворення та вживання Present Simple та Present Continuous; були допущені як лексичні так і граматичні помилки.

Історія України

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 10-А | 16 | 16 | Івануса Д.В. | - | 10-62,6% | 3-18,7% | 3-18,7% | 38% |
| 10-Б | 18 | 15 | Івануса Д.В. | 4-26,7% | 5-33,3% | 6-40% | - | 35% |

Типові помилки: основні поняття засвоїли на середньому та достатньому рівнях; труднощі виникали при виконанні завдання на хронологічну послідовність і визначення термінів; призабули важливі історичні факти про визначні історичні особистості, події.

Алгебра

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 10-А | 16 | 15 | Танчин Н.М. | 1-6,7% | 8-53,3% | 3-20% | 3-20% | 38% |
| 10-Б | 18 | 16 | Танчин Н.М. | 6-37,5% | 5-31,2% | 4-25% | 1-6,3% | 29% |

Типові помилки: більшість учнів не навчилися розв'язувати текстові задачі за допомогою складання системи рівнянь; помилки при написанні розв'язку нерівності; труднощі з побудовою графіка квадратичної функції; проблеми при визначенні ймовірності настання випадкової події.

Геометрія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 10-А | 16 | 15 | Танчин Н.М. | 4-26,7% | 4-26,7% | 5-33,3% | 2-13,3% | 44% |
| 10-Б | 18 | 15 | Танчин Н.М. | 2-13,3% | 8-53,4% | 3-20% | 2-13,3% | 29% |

Типові помилки: труднощі при розв'язуванні задач з векторами; проблеми при визначенні координат середини відрізка; труднощі при використанні теореми синусів та косинусів при розв'язанні трикутників; невміння побудувати рисунок за даними задачі; труднощі при визначенні координати вершини чотирикутника; питання при визначенні координати центра кола і радіуса з рівняння кола; труднощі при розв'язанні задач, які містять логічний зв'язок з використанням основних формул обчислення площ геометричних фігур.

Біологія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | Якісний показник |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | |
| 10-А | 16 | 9 | Яцків Я.А. | - | 6-66,7% | 1-11,1% | 2-22,2% | 19% |
| 10-Б | 18 | 12 | Яцків Я.А. | 2-16,7% | 4-33,3% | 5-41,7% | 1-8,3% | 35% |

Типові помилки: допускають помилки при виконанні тестових завдань; недостатньо засвоїли біологічні терміни; не достатньо засвоїли ознаки органів клітини; не дають розгорнутої відповіді на запитання.

Географія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 10-А | 16 | 12 | Дорош О.В. | - | 1-8,3% | 9-75% | 2-16,7% | 69% |
| 10-Б | 18 | 12 | Дорош О.В. | - | 2-16,7% | 8-66,6% | 2-16,7% | 59% |

Типові помилки: не повністю розгорнуті відповіді щодо глобальних проблем у світі, туризму в Україні; не повністю встановлено відповідність між географічними об'єктами та їх спеціалізацією; не знають мети міжнародних організацій; не повністю розкрито географічний об'єкт та їх спеціалізацію, а саме: офшорна зона та їх центри; незнання країн світу за рівнем економічного розвитку та їх приклади.

Фізика

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 10-А | 16 | 15 | Гриб М.Ю. | - | 7-46,7% | 5-33,3% | 3-20% | 50% |
| 10-Б | 18 | 13 | Гриб М.Ю. | - | 4-30,8% | 9-69,2% | - | 53% |

Типові помилки: більшість учнів справились з завданнями першого та другого рівнів, оскільки вони були у тестовій формі на перевірку знань фізичних формул та одиниць вимірювання фізичних величин; найбільші труднощі виникли при розв'язуванні останніх завдань, оскільки це були задачі з розгорнутим розв'язком; частина учнів допускають помилки при математичних обчисленнях, при розв'язуванні розрахункових задач.

Хімія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 10-А | 16 | 14 | Кудрик К.В. | 1-7,1% | 9-64,3% | 2-14,3% | 2-14,3% | 25% |
| 10-Б | 18 | 12 | Кудрик К.В. | 2-16,7% | 7-58,3% | 3-25% | - | 18% |

Типові помилки: плутають два класи речовин вуглеводні і вуглеводи; у завданнях з вибором кількох правильних відповідей і завданнях на встановлення відповідностей; у записах рівнянь реакцій за наведеною схемою; у розв'язуванні задач.

Українська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 23 | Гнідець Л.М. | 1-4,3% | 8-34,8% | 11-47,8% | 3-13,1% | 54% |

Типові помилки: визначення видів складних речень; розділові знаки при відокремлених членах речення; редагування речень (уміння знаходити лексичні та граматичні помилки); фразеологізми та їх значення.

Англійська мова

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 22 | Думич Н.Ф. | - | 14-63,6% | 6-27,3% | 2-9,1% | 31% |

Типові помилки: Робота складалася з двох частин: лексичної і граматичної. Перша частина передбачала перевірку лексичних навичок. Більша частина учнів справилася з цим завданням. Завдання другої частини мало на меті перевірити граматичні навички, а саме вживання дієслів у граматичних часах. Учні виконали це завдання на достатньо-середньому рівні.

Історія України

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|--------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 24 | Івануса Д.В. | - | 10-41,6% | 13-54,2% | 1-4,2% | 54% |

Типові помилки: помилки були зроблені у завданнях на хронологічну послідовність та відповідність, пояснення термінів та на розпізнавання історичних особистостей.

Алгебра

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 22 | Танчин Н.М. | 3-13,6% | 9-40,9% | 6-27,3% | 4-18,2% | 38% |

Типові помилки: помилки при визначенні парності функції; труднощі при обчисленні коренів n-го степеня; помилки при обчисленні похідної складеної функції.

Геометрія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 20 | Танчин Н.М. | 5-25% | 7-35% | 6-30% | 2-10% | 31% |

Типові помилки: проблеми при побудові геометричних фігур в просторі; помилки при визначенні взаємного розміщення площин у просторі; розв'язування задач з даної теми.

Біологія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 16 | Яцків Я.А. | 1-6,3% | 6-37,4% | 8-50% | 1-6,3% | 35% |

Типові помилки: не засвоїли біологічних термінів; допускають помилки при розв'язуванні тестів на відповідність; не засвоїли розв'язування задач; не намагаються давати відповідь на розгорнуте запитання.

Географія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 23 | Федюк Г.З. | - | 1-4% | 13-56% | 9-39% | 85% |

Типові помилки: не повністю розгорнуто порівняльну характеристику географічного положення Канади та Бразилії, Японії та США; не вказані усі країни-монархії; допущені помилки в тестових завданнях I і II рівнів.

Фізика

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 20 | Гриб М.Ю. | - | 4-20% | 13-65% | 3-15% | 62% |

Типові помилки: більшість учнів справились з завданнями першого та другого рівнів, оскільки вони були у тестовій формі на перевірку знань фізичних формул та одиниць вимірювання фізичних величин; найбільші труднощі виникли при розв'язуванні останніх завдань, оскільки це були задачі з розгорнутим розв'язком; частина учнів допускають помилки при математичних обчисленнях, при розв'язуванні розрахункових задач.

Хімія

| Клас | Всіх учнів | Вик. роб. | Вчитель | Рівні | | | | |
|------|------------|-----------|-------------|------------|----------|-----------|---------|------------------|
| | | | | Початковий | Середній | Достатній | Високий | Якісний показник |
| 11 | 28 | 25 | Кудрик К.В. | 2-8% | 11-44% | 11-44% | 1-4% | 46% |

Типові помилки: у складанні електронних та графічно електронних формул атомів; при обчислюванні максимальної кількості електронів на енергетичному рівні; у написанні рівнянь реакцій між простими речовинами, атоми яких мають скорочені закінчення електронних формул; в обрахунках задач.

Найвищі якісні показники:

4 клас – 56% з української мови

4 клас – 56% з математики

5-А клас – 63% з української мови

9-Б – 65% з фізики

10-А клас – 69% з географії

10-Б клас – 59% з географії

11 клас – 85% з географії

11 клас – 62% з фізики

Найнижчі якісні показники:

10-А клас – 19% з української мови

10-А клас – 19% з біології

10-Б клас – 18% з хімії

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Організацію та проведення діагностувальних робіт на залишковий рівень знань в 4, 5-х, 9-х, 10-х, 11 класах з математики, української мови, історії України, англійської мови, алгебри, геометрії, біології, географії, фізики та хімії вважати задовільними.

2. Вчителям Сохань Н.І., Дячку В.Р., Малоїд В.Р., Танчин Н.М., Гнідець Л.М., Гмерницькій Х.М., Грицаку В.Т., Думич Н.Ф., Пиріг Л.П., Іванусі Д.В., Федюк Г.З., Дорош О.В., Яцківу Я.А., Гриб М.Ю., Кудрик К.В.

2.1. Систематично і цілеспрямовано працювати над ліквідацією недоліків, що виявили діагностувальні роботи.

2.2. Взяти до уваги рекомендації адміністрації закладу освіти, особливу увагу звернути на обдарованих та слабо встигаючих дітей, проводити з ними індивідуальну роботу, спрямовану на розвиток їх здібностей та підвищення рівня навчальних досягнень.

2.3. Добросовісно ставитись до перевірки завдань.

2.4. Систематично працювати над розробкою, удосконаленням різнорівневих тестових завдань і практичним застосуванням їх на уроці.

2.5. Використовувати під час проведення занять сучасні форми, методи роботи, інструменти оцінювання.

2.6. Протягом грудня провести наступні діагностувальні роботи.

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Мазан О.З.

Директор

Галина ФЕДЮК

З наказом ознайомлені:

_____ / Надія СОХАНЬ _____

_____ / Володимир ДЯЧОК _____

_____ / Вікторія МАЛОЇД _____

_____ / Надія ТАНЧИН _____

_____ / Людмила ГНІДЕЦЬ _____

_____ / Христина ГМЕРНИЦЬКА _____

_____ / Володимир ГРИЦАК _____

_____ / Наталія ДУМИЧ _____

| | | |
|-------|-------------------|-------|
| _____ | / Леся ПИРИГ | _____ |
| _____ | / Дарія ІВАНУСА | _____ |
| _____ | / Ольга ДОРОШ | _____ |
| _____ | / Ярослав ЯЦКІВ | _____ |
| _____ | / Марія ГРИБ | _____ |
| _____ | / Катерина КУДРИК | _____ |