

# ЛИЧНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

**Заяц Людмилы Викторовны**

**Образование, специальность** - высшее, учитель начальных классов

**Стаж работы** – с 1992 года

**Квалификационная категория** – учитель-методист

**Тема самообразования:**

Организация учебного сотрудничества: от теории к практике

**Цель:** развитие профессиональной компетентности по организации учебного сотрудничества на уроках

**Задачи:**

- Определить проблемы, цели и ожидаемые результаты работы по данной теме
- Изучить методическую и педагогическую литературу по теме “Организация учебного сотрудничества”.
- Разработать план самообразования
- Проанализировать проблемы и перспективы педагогики взаимодействия.
- Изучить виды взаимодействия, принципы, умения и свойства личности, необходимые для организации разных форм взаимодействия на уроках;
- Познакомиться с классификацией методов и приемов разных форм взаимодействия
- Отобрать методы, приемы и способы для организации учебного сотрудничества и определить целесообразность и эффективность их применения на разных этапах урока через критериальный анализ
- Соотнести существующие нормы оценки с возможностью использования их для оценивания парного и группового взаимодействия на уроке
- Организовать образовательный процесс на основе наработанных материалов с последующим анализом и рефлексией (проведение и самоанализ уроков, фрагментов, взаимопосещения коллег и т.д.).
- Систематизировать и оформить наработанные материалы
- Провести коррекцию и объективную оценку деятельности
- Организовать и принять участие в разработке методических рекомендаций по теме “Оценка как процесс и результат учебного взаимодействия”
- Подготовить отчет по теме самообразования.

- Определить эффективность и перспективы дальнейшей деятельности.

**Сроки работы над темой:** 2019г. – 2020 г.

**Предполагаемый результат:** методически грамотная системная организация учебного сотрудничества на уроке будет способствовать повышению качества знаний по учебным предметам

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностический</b>	1. Определение проблемы, цели и ожидаемых результатов работы по теме «Организация учебного сотрудничества» 2. Изучение и анализ литературы по теме “Проблемы и перспективы педагогики взаимодействия”	Сентябрь 2019 г.
<b>Прогностический</b>	1. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Прогнозирование результатов.	Сентябрь 2019 г.
<b>Практический</b>	Реализация системы мер, направленных на решение проблемы: Изучение видов взаимодействия, принципов, умений и свойств личности, необходимых для организации разных форм взаимодействия на уроках; Знакомство с классификацией методов и приемов разных форм взаимодействия Подготовка и проведение проблемного семинара по теме Организация и управление образовательным процессом на основе наработанных материалов. Проведение мастер-класса по теме - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Проведение урока для взрослых.	<b>Сентябрь-октябрь.</b>  <b>ноябрь</b>  <b>декабрь</b>  <b>январь</b>  <b>январь-март</b>

	Апробация отобранных материалов на уроках, фрагментах уроков, взаимопосещениях - Корректировка работы.	
<b>Обобщающий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы по теме «Учебное сотрудничество».</li> <li>3. Представление материалов .</li> </ol>	Апрель-май 2019
<b>Внедренческий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</li> <li>2. Распространение опыта работы.</li> </ol>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.