

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



МАСТЕР–КЛАСС

**«Уроки математики по УМК начальной школы с последующим
анализом приемов работы СДП. Фрагменты уроков по стандартам
Worldskilss»
для преподавателей и студентов школьного отделения**

материалы
лаборатории системно-деятельностной
педагогики

18.01.2022 г.

Белгород 2021

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Лупандина Ольга Ивановна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

План-схема

проведения мастер-класса «Уроки математики по УМК начальной школы с последующим анализом приемов работы СДП.

**Фрагменты уроков по стандартам Worldskilss»
для преподавателей и студентов школьного отделения**

Ответственные: Окунева В. Ф., Овчаренко Е. П., Лупандина О.И.

Цель: показать использование системно-деятельностного подхода в обучении математике через методические приемы

Задачи:

1. Совершенствовать навыки планирования занятий в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
2. Пополнить запас знаний различными активными приемами работы СДП.
3. Создать условия для профессионального общения, стимулирования роста творческого потенциала педагогов.
4. Развивать умения осуществлять самоанализ и анализ деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, экран

Ход мастер-класса

1. Мотивация к деятельности

- Уважаемые коллеги, в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Тема нашего мастер-класса «Уроки математики по УМК начальной школы с последующим анализом приемов работы СДП. Фрагменты уроков по стандартам Worldskilss» выбрана не случайно.

- Актуальность выбранной темы состоит в том, что использование в практике методических приемов позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

- Урок с позиций системно-деятельностного подхода подразумевает применение разнообразных приемов, позволяющих не только усваивать знания, но и овладевать компетентностями, в том числе и умением учиться.

2.Реализация проекта

-Уважаемые преподаватели и студенты, вашему вниманию представляем урок математики по УМК «Школа России», 2 класс: «Угол. Виды углов».

Цель: подготовка студентов к прохождению производственной практики ПМ.01, участию в чемпионате «Молодые профессионалы», а также в демонстрационном экзамене по компетенциям «Преподавание в начальных классах», а именно проведение уроков с использованием приемов СДП, анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание группе: выделить этапы урока и понять какие приемы используются на различных этапах.

Тема: «Угол. Виды углов»

Цель: создание условий для формирования у младших школьников умений определять углы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием «угол»;
- формировать представление о видах углов: «прямой, тупой, острый».

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, память, внимание) в совместной деятельности обучающихся по определению доли как части целого по рисунку
- рассуждать и развивать математическую речь, выполняя учебные действия при формулировании определения доли;
- развивать умения планировать работу совместно с учителем, посредством фронтальной работы;
- развивать коммуникативные умения в парной и групповой работе;
- развивать умения самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учению
- воспитывать стремление к успеху в учебе, учебно-познавательный интерес к новому материалу, умения адекватно оценивать свой труд и труд своего одноклассника.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают определение понятия «угол»;
- умеют определять виды углов: «прямой, тупой, острый».

Метапредметные:

Познавательные:

- анализируют и обобщают информацию на основе фактов;
- умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя;
- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные:

- оформляют свои мысли в устной речи
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

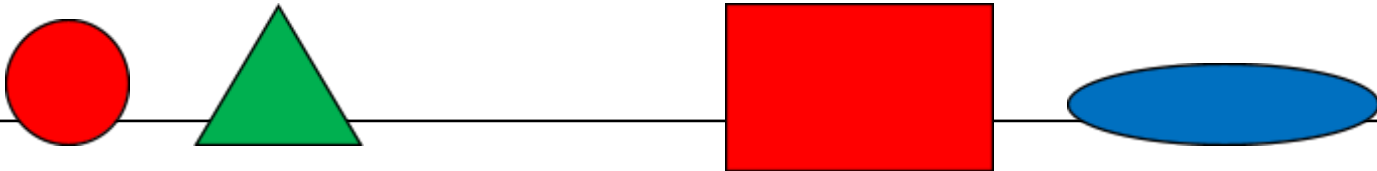
Регулятивные:

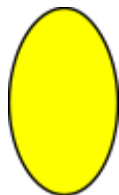
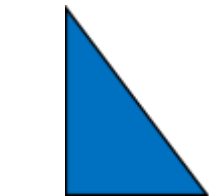
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-самостоятельно определяют важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе

Личностные:

- имеют желание учиться;
- осознают необходимость самосовершенствования;
- понимают значение границ собственного знания и «незнания»;
- адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Примечания
Мотивация к учебной деятельности	-Добрый день, ребята, представляете, сегодня отмечается Всемирный день доброты. А что же такое доброта? -Совершенно верно, а самый простой способ начать день с доброго поступка- улыбнуться другу. -Ребята, а теперь посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Действительно, на улице холодно и морозно. А что может согревать нас в такие дни? (теплый чай, мягкое одеяло, добрые слова) -Конечно! Если мы улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего дня, согреет ли это нашу душу? -Так подарите же себе и окружающим улыбку, пожелайте удачи и хорошего дня. -Сегодня к нам за помощью обратился известный герой мультфильма. Поиграем в игру ассоциации. Ваша задача по картинкам на слайде самостоятельно догадаться, какой герой просит у нас помощи.  -Кто же это? Совершенно верно, кот Леопольд. -Помните ли вы, какое у него любимое увлечение? Конечно же, выращивать цветы на клумбе. Но сейчас же зима, и такой возможности у него нет. Так, давайте, порадуем и Леопольда, и вырастим комнатные цветы в горшке. -В ходе урока, по завершению выполнения заданий, вы будете крепить по одному лепестку к сердцевине. У вас появятся цветы, которые мы посадим в горшок.	Методы: словесный; Приемы: создание эмоционального настроения на работу; Форма работы: фронтальная.
Постановка учебной задачи	Ребята, обратите внимание на слайд. На какие две группы можно разделить представленные фигуры? 	Методы: словесный, наглядный; Приемы: классификация,



-Конечно, на фигуры имеющие углы и не имеющие.

Если мы исключим фигуры без углов, то какие фигуры останутся?

(трех, четырехугольники)

-Да, действительно, фигуры, состоящие из 3 и четырех углов.

А что это за фигуры? (указываю на углы)

-А не кажется ли вам, что эти фигуры похожи между собой? Что если я вам покажу, что эти фигуры схожи с многоугольниками? (накладываю на интерактивной доске углы на фигуры. Ребята, это и есть углы.

Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? ...

-Совершенно верно. Как видите, углы бывают абсолютно разные, поэтому если познакомимся и с их видами, то как вы думаете будет звучать тема сегодняшнего урока?

Отлично. Тема нашего сегодняшнего урока: «Угол. Виды углов». Какую цель мы можем поставить перед собой?

Посмотрите на план. Его пункты перемешались и стоят не на своих местах.

-Распределим их в верной последовательности. Саша выйди к доске и расставь пункты плана.

При работе с интерактивной доской мы пользуемся стилусом, и обходим лучи проектора.

План (верный):

Узнать из чего состоит угол

Познакомиться с видами углов

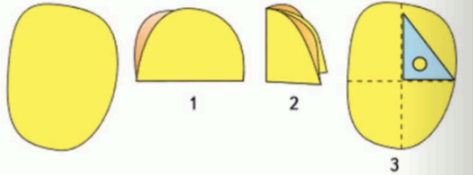
Научиться различать и чертить углы

-Поднимите, руку те, кто согласен, что пункты плана должны стоять в данной последовательности.

-Молодцы! Ребята, мы уже выполнили первое задание, у вас на столах есть основа для цветка и лепестки.

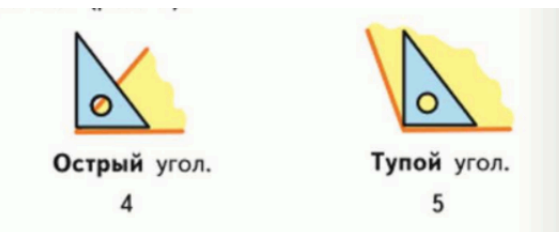
Прикрепите лепесток к основе, если вы справились с заданием. Отложите на край стола.

целеполагание,
планирование
деятельности;
Форма работы:
фронтальная;
Оборудование:
интерактивная доска.

Учебное действие	Посмотрите внимательно на слайд и попробуйте объяснить, из чего состоит угол. Какие геометрические фигуры вы видите? Итак, как называется фигура, у которой есть начало, но нет конца? (Луч.) - Откуда проведены лучи? (Из одной точки) Давайте сделаем вывод. Если мы видим геометрическую фигуру, у которой из 1 точки выходит 2 луча. То, угол-это... -Давайте проверим, так ли это и узнаем, как начертить угол, поработав с учебником на странице 8.Откройте свои учебники. -Катя, прочитай, пожалуйста, определение. Чтобы начертить угол, отметь точку и проведи из неё 2 луча. Лучи — это стороны угла. Точка, из которой лучи проведены, — вершина угла. Возьми лист бумаги и перегни его 2 раза, как показано на рисунках 1 и 2. Ты получишь модель прямого угла (рис. 2).  Разверни лист (рис. 3). Линии сгиба образовали 4 прямых угла. Чтобы определить, какой угол начерчен, на него накладывают какую-нибудь модель прямого угла, как показано на чертеже (рис. 4, 5). Обычно в качестве модели прямого угла используют прямой угол чертёжного угольника. -Поработаем в парах. Давайте вспомним как мы работаем с соседом? ... Верно, работаем сообща и прислушиваемся к мнению товарища. -Попробуйте с соседом построить угол, используя инструкцию. -Итак, я вижу, что у всех пар получились углы. Скажите пожалуйста, каким алгоритмом вы воспользовались, когда их чертили? -Отлично. Как же называют получившиеся углы? Верно, прямые. -Прикрепите лепесток к основе. Отложите на край стола. Ребята, есть не только прямой угол, но и тупой и острый. Посмотрите внимательно на изображения.	Методы: словесный, наглядный, практический; Приемы: работа с учебником, ответы на вопросы; Форма работы: фронтальная; Оборудование: интерактивная доска, документ-камера.
-------------------------	--	---

Острым углом называется угол, который **меньше** прямого (рис. 4).

Тупым углом называется угол, который **больше** прямого (рис. 5).



Откройте свои тетради. Запишите сегодняшнюю дату, классная работа.

-Поработаем в группах и выполним задание 1 из учебника на странице 9. Не забываем о правилах работы.

Ваша задача: используя треугольник найти и записать номера прямых, острых и тупых углов.



- 1) Сколько углов в каждом многоугольнике?
- 2) Запиши номера углов: прямых, острых, тупых.

-Давайте проверим, сколько углов в первом многоугольнике? Какие углы прямые? тупые? острые?

2 многоугольник...

3 многоугольник...

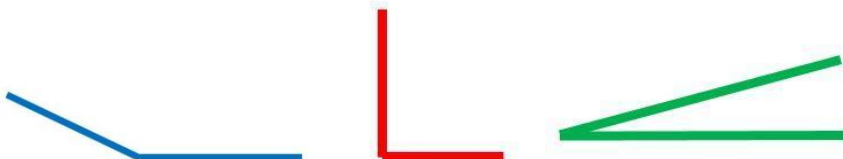
-Прикрепите лепесток к основе. Отложите на край стола.

-Ребята, теперь предлагаю вам продолжить работать в парах и выполнить задание на платформе вордволл. Ваша задача: распределить углы на 3 группы: прямые, тупые, острые. Приступайте.

-ПАРА 1, Лена, Катя вы выполняете задание на интерактивной доске. (Не забываем, что при работе с интерактивной доской мы пользуемся стилусом, и обходим лучи проектора.)

-ПАРА 2, девочки вы выполняете задание на интерактивной панели. (вы работаете пальцем, будьте аккуратны)

-ИПара 3, вы остаетесь на местах и работаете с планшетами. (девочки будьте внимательны, вы работаете с планшетами на расстоянии вытянутой руки, пользуетесь стилусом)

	https://wordwall.net/resource/27609613 -Прикрепите лепесток к основе. Отложите на край стола.	
Действие контроля, самоконтроля	-Теперь предлагаю вам выполнить задание самостоятельно, возьмите карточку, лежащую на ваших столах. Вам необходимо рассмотреть углы и записать их название. Давайте повторим, какие бывают углы? ... Карточка:  Проверьте себя самостоятельно, сверив получившиеся ответы с ответами на слайде. Рядом с верным ответом поставьте знак «+», около неверного «-». Поставьте себе отметку «5» если не допустили ошибок. «4» - если допустили одну ошибку «3» - если допустили две ошибки Поднимите руку, кто получил 5, 4, 3. -Прикрепите лепесток к основе. Отложите на край стола.	Методы: словесный, наглядный, практический; Приемы: работа интерактивной доской, панелью, планшетом; Форма работы: парная, индивидуальная; Оборудование: планшеты, интерактивная доска, интерактивная панель.
Действие оценки и самооценки	-Урок подходит к концу, давайте вспомним, какая была тема урока?Цель урока? Все ли учебные задачи мы выполнили? Вернемся к плану, все ли пункты мы сегодня осуществили? -Вы сегодня много работали, чью работу на уроке вы хотели бы отметить? -Ребята, кого же мы хотели сегодня порадовать? Давайте посадим ваши получившиеся цветы в горшок. Если вы довольны своей сегодняшней работой на уроке, то встаньте и прикрепите цветок к горшку.	Методы: словесный, наглядный; Приемы:взаимооценивание, самооценивание; Форма работы: фронтальная; Оборудование: флипчарт, интерактивная доска.



-Молодцы! Мы смогли выполнить все задания и порадовали нашего друга.
-Урок закончен, до свидания.

3.Практическая работа

Занятие продолжаем в группах, займите, пожалуйста, места. Каждой группе предлагаю задание. Из конверта нужно вытащить представителю от каждой группы по 3 карточки с названиями этапов урока.

1) Необходимо, конкретно, только на ваших этапах урока, которые записаны на карточках, определить использованные приемы, а также предложить, какие бы можно было бы еще использовать.

2) Выбрать любой понравившийся прием и адаптировать к своему предмету.

4.Моделирование

Демонстрация результатов каждой группы мастер-класса.

Мы выстроили модель современного урока в рамках СДП в соответствии с требованиями ФГОС. Вспомнили активные приемы, которые позволяют студентам провести урок на высоком профессиональном уровне.

5.Рефлексия

Подведем итоги, поиграем в игру: «Восстанови последовательность» (на интерактивной доске) слова Д.Пойа: «обучение – это ремесло, использующее бесчисленное количество маленьких трюков».