



Productos Contestados De La Segunda Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____



Productos:

- ✓ Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.
- ✓ Acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo y para contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en la escuela.

Visita: <https://materialeducativo.org/>

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito realizar un balance de los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como de los logros alcanzados con el Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación que implementaron desde el inicio del ciclo escolar.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero se enfoca en las prácticas de autocuidado necesarias para conservar un estado de salud óptimo. En esta sesión, se propone una actividad que ayuda a identificar los hábitos de alimentación, actividad física y sueño que favorecen el bienestar. Encontrarán también actividades para fomentar en sus estudiantes hábitos saludables, las cuales pueden incorporar en su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

El segundo momento está dirigido a la identificación y reflexión sobre lo que cada grupo de estudiantes y escuela han alcanzado, sus avances, lo que es necesario seguir reforzando y cómo dar continuidad a los aprendizajes de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones, que como escuela implementarán, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- a.** Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b.** Tomar la temperatura en la entrada a la escuela. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c.** Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d.** Usar cubreboca durante toda la jornada.
- e.** Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f.** Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g.** Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h.** Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE

Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos establecidos para la sesión, se recomienda que previo a la reunión, la directora o el director de la escuela integre la información proporcionada por cada docente, con relación a lo siguiente:

A. Los resultados del primer periodo de evaluación organizados en tablas o gráficas.

- ✓ Las calificaciones derivadas del primer periodo de evaluación. A partir de ellas, elaboren un listado de alumnas y alumnos por grupo que requieren más apoyo. En educación preescolar, elaboren este listado, considerando las valoraciones cualitativas de los procesos de las niñas y los niños principalmente, en los campos de Lenguaje y Educación Socioemocional.

Pueden utilizar los siguientes concentrados.

<https://materialeducativo.org/control-de-calificaciones-con-estadistica-graficas-y-generador-de-boletas-de-evaluacion-para-todos-los-grados-de-primaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

<https://materialeducativo.org/registro-de-calificaciones-con-graficas-del-primer-trimestre-para-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Nota: Se publicará uno más acorde a lo que se solicita en:

<https://materialeducativo.org/concentrado-automatizado-de-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Para el desarrollo de las actividades de esta sesión es importante que cada docente tenga a la mano los registros sobre los procesos de aprendizaje de sus NNA (evaluación formativa), que sustenten las calificaciones asignadas.

- ✓ Los aprendizajes fundamentales del Plan de atención que no fueron atendidos o que no alcanzaron el nivel de dominio requerido para avanzar. Elaboren un listado de estos aprendizajes.

Descargar la lista de los aprendizajes fundamentales desde:

<https://materialeducativo.org/listado-de-aprendizajes-fundamentales-imprescindibles-de-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-para-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

B. Los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los educandos en la escuela a partir de:

- ✓ Los listados, por grupo, de las formas en que las NNA asisten y atienden el trabajo escolar. El siguiente es un ejemplo; sin embargo, es importante que la información considere la manera en que la escuela está atendiendo a sus estudiantes.

Nombre de la escuela: Jardín de niños “Leona Vicario” Total de niñas y niños inscritos: 100					
Grado y grupo	NN inscritos	Formas de atención: a. Presencial alternada b. Híbrida ¹ c. Trabajo a distancia ²	Asistencia, comunicación o participación sostenida	Asistencia, comunicación o participación intermitente	Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente
1° A	22	Presencial alternada	18	3	1
2° A					
3° A					
Total:					

Nombre de la escuela: Primaria “Mariano Matamoros” Total de niñas y niños inscritos: 100					
Grado y grupo	NN inscritos	Formas de atención: a. Presencial alternada b. Híbrida ¹ c. Trabajo a distancia ²	Asistencia, comunicación o participación sostenida	Asistencia, comunicación o participación intermitente	Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente
1° A	22	Presencial alternada	18	3	1
2° A					
3° A					
4° A					
5° A					
6° A					
Total:					

Nombre de la escuela: Secundaria “Cuauhtémoc” Total de niñas y niños inscritos: 100					
Grado y grupo	NN inscritos	Formas de atención: a. Presencial alternada b. Híbrida ¹ c. Trabajo a distancia ²	Asistencia, comunicación o participación sostenida	Asistencia, comunicación o participación intermitente	Asistencia, comunicación o participación prácticamente inexistente
1° A	22	Presencial alternada	18	3	1
2° A					
3° A					
Total:					

- ✓ Sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos. Previo a la sesión solo se requiere que la o el docente las registre individualmente para que pueda retomarlas en la actividad 10 de esta Guía.

Sugerencias para mejorar la asistencia de las y los alumnos:

1. Proveer de un dispositivo y una conexión que asegure la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza a cada estudiante, docente y asistente de la educación.
2. Promover un ambiente seguro en la escuela, con todas las medidas de sanidad para realizar las labores educativas.
3. Fomentar en el alumno y alumnas la seguridad que necesita.
4. Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje.
5. Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.
6. Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.
7. Planificar el uso de transporte, especialmente para los estudiantes, para que puedan asistir de manera presencial y para facilitar la distribución del material pedagógico a domicilio.
8. Incorporar más actividades extraprogramáticas, como arte, música, educación física para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes.
9. Incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerando las necesidades, experiencias y realidades locales, regionales y de cada establecimiento.
10. Monitorear el bienestar emocional de estudiantes y profesores en apoyo con la red de salud.
11. Recordarles que una buena asistencia mejora la educación de su niño. Los estudiantes que pierden un día de clase no sólo pierden la enseñanza de aquel día, sino que también deben ponerse al día con el trabajo atrasado y con la nueva materia al mismo tiempo.

Sugerencias para mejorar la comunicación con las y los alumnos:

1. Encontrar un equilibrio emocional que te permita llevar una conversación con garantías.
2. Practicar la escucha activa.
3. Fomentar la empatía hacia tu interlocutor.
4. Utilizar preguntas abiertas para demostrar tu interés por el otro.
5. Pedir la opinión de tu interlocutor. Pidiendo la opinión a tu interlocutor le estás diciendo que te interesa lo que dice y lo que piensa. También es una manera muy buena de mejorar el autoconcepto de tu interlocutor.
6. Manifestar deseos o sentimientos, pero siempre partiendo de ti y no de tu interlocutor.
7. Dar información positiva. Una manera eficaz de dar una información positiva es evitando la palabra NO en una norma.
8. Utilizar el mismo código, es decir, el mismo nivel o parecido entre tú y tu interlocutor.

Sugerencias para mejorar la participación de las y los alumnos:

1. Limita el tiempo que vas a dedicar a cada actividad. No te desvíes del tema central, provoca que los estudiantes se distraigan y olviden los objetivos educativos.
2. Transparencia. Deben conocer los objetivos y criterios de evaluación, de esta manera ellos tienen la responsabilidad de sus acciones.

3. Ejemplifica y demuestra. Si quieres que tus alumnos retengan y comprendan con mayor facilidad algún tema, la mejor manera es haciéndolos ver la necesidad o utilidad de aprenderlo.
4. Plantea problemas a resolver. De preferencia problemas relacionados con lo cotidiano.
5. Fomenta el trabajo colaborativo. El trabajo en equipo parecerá que ocasiona distracción en el salón de clase, pero fomenta la participación y desenvolvimiento social de los niños.
6. Dales medios para expresar sus ideas y participar. No sólo se trata de hacer participar al alumno, sino que su participación sea de calidad.
7. Ludifica. El juego en la educación aumenta la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.
8. Utiliza recursos y materiales que ya forman parte de su vida. Mientras más familiarizados estén con los recursos utilizados en clase, verás la diferencia en su atención.
9. Da (cierto) margen. Los estudiantes deben poder hacer las cosas “a su manera” o usar sus propios materiales. Dales flexibilidad en su propio proceso de aprendizaje.
10. Realiza evaluaciones diagnósticas. Antes de iniciar un tema, pregúntales sus conocimientos previos y cuáles son sus preferencias. De esta manera podrás preparar tu clase en base al nivel y los gustos de tu clase.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	5%
I. Empiezo por mí	• Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar	20%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar	• ¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar? • ¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?	50%
III. Organización de la escuela	• Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo	25%

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje de sus NNA del primer periodo de evaluación y los logros alcanzados, con la implementación del Plan de atención.
- Reflexione sobre cómo continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y establezca algunas acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo.

Materiales

- Resultados del primer periodo de evaluación por grupo.
- Listado de aprendizajes fundamentales que no lograron consolidar por grupo.
- Registros de asistencia, comunicación y participación de las NNA por grupo.
- Video Prácticas docentes para una educación inclusiva. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=tMBfUXyQhHg>

Productos

- Elementos clave para planificar la enseñanza y el aprendizaje durante el segundo periodo del ciclo escolar.
- Acciones dirigidas a las NNA que requieren más apoyo y para contribuir a mejorar la asistencia, comunicación y participación en la escuela.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. Revisen la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. Recuerden que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para darles seguimiento.

2. Analicen el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la C. Secretaria de Educación Pública y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Duermo, me muevo y me alimento para mi bienestar

En la sesión anterior de Consejo Técnico Escolar reflexionaron sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, como una práctica de autocuidado.

La salud mental incluye el bienestar emocional, psicológico y social, y afecta la forma de pensar, sentir, actuar, tomar decisiones y de relacionarse con las personas.

El primer momento de esta sesión se centra en reflexionar sobre la idea de “Mente sana en cuerpo sano”, ya que, si se descuida el cuerpo al tener una vida sedentaria, alimentación inadecuada y malos hábitos de sueño, se afecta la salud mental y el bienestar.

3. Lean de manera individual el siguiente texto:

Evita patrones de comportamiento degenerativos por los malos hábitos.

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se adquieren como propias en la vida cotidiana y que influyen positivamente en el bienestar físico, mental y social de las personas, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protección para el bienestar. [...]]

Hay que evitar los malos hábitos de comportamiento, especialmente los degenerativos, que se adquieren en la vida cotidiana. Los hábitos saludables son todas aquellas conductas que se adquieren como propias en la vida cotidiana y que influyen positivamente en el bienestar físico, mental y social de las personas, de tal suerte que de ellos depende la presencia de factores de riesgo o protección para el bienestar. [...]]

Los hábitos de vida o hábitos de vida saludables tienen gran importancia en la promoción de la salud y en la prevención de las enfermedades crónicas. Es posible identificar los siguientes:

Conducir una dieta equilibrada.

Mantener una higiene personal adecuada.

Mantener un patrón de sueño de calidad de 7-9 horas.

Mantener un nivel de actividad física adecuada.

Evitar fumar, consumir drogas y beber alcohol.

Mantener una actitud positiva.

Evitar el estrés excesivo.

4. Lean, de manera individual el **Anexo 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física.**

Marquen con una X aquellos que realizan y **reflexionen**:

- **¿Cuáles acciones lleva a cabo?**

Respuesta personal

- **¿Qué hábitos necesita fortalecer?**

Respuesta personal

- **¿Qué podría empezar a hacer para lograrlo?**

1. Empezar de a poco.
2. Dejar ir expectativas.
3. Prepararse bien.
4. Crear un entorno favorable y exponerse.
5. Practicar, practicar, practicar durante un bloque de tiempo determinado.
6. Tener una buena razón para instaurar ese hábito.
7. Cuéntaselo a todo el mundo.
8. Imagina como te sentirás con ese nuevo hábito.
9. Condiciona ese hábito a una señal externa temporal.
10. Ayúdase de elementos externos.
11. Cambia la forma de hablarte tanto a ti mismo como a los demás.
12. Se concreto.
13. No dejes nunca de practicar el nuevo hábito dos días seguidos.
14. Premia tus avances.
15. Establecer metas específicas.
16. Definir un plan y dejarse de excusas.
17. Programar recordatorios.
18. Controlar el progreso.
19. Celebrar lo conseguido.

Comenten en colectivo:

- **¿Cómo influyen estos hábitos en su vida y en su trabajo con las NNA?**

Es de gran importancia el papel que juegan las maestras y los maestros en virtud de mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, para lograr esta tarea se requiere ser un docente efectivo.

Ser efectivo en cualquier disciplina que se desempeñe implica cumplir los objetivos propuestos, es decir ser eficaz, a través del mejor método y optimizando al máximo los recursos disponibles, es decir ser eficiente. La efectividad, entonces, corresponde a la combinación ideal entre eficacia y eficiencia. En el campo docente, podríamos entender a un profesor o profesora como efectivo si es capaz de lograr que sus estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje, en el tiempo establecido y optimizando los recursos didácticos con los que se cuenta.

Lograr dicha tarea indudablemente es complejo, requiere de un gran compromiso y vocación por parte de las maestras y los maestros, pero también implica preparación y la búsqueda permanente de las mejores estrategias que favorezcan el desarrollo de una práctica pedagógica efectiva. En la medida que estas estrategias se apliquen de manera sistemática y metódica pasan a formar parte del repertorio conductual con el que el profesor se enfrenta a su tarea, por tanto, se transforman en hábitos adquiridos por el docente para realizar su trabajo de la manera más efectiva posible.

Una labor muy apreciada es la del maestro que se apasiona por la enseñanza, el docente que es feliz todo el tiempo con su trabajo, aquel que los niños amarían tener, y que sus alumnos recuerdan por el resto de sus vidas”. Según Lam estos once trucos le ayudarán a cualquier profesor a ser más efectivo.

1. Disfrute enseñando
2. Haga la diferencia.
3. Actúe positivamente.
4. Conéctese con sus alumnos.
5. Dé el 100 por ciento.
6. Sea organizado.
7. Tenga la mente abierta.
8. Fije estándares.
9. Busque inspiración.
10. Promueva el cambio.
11. Construya espacios reflexivos.

Revisen en otro momento el **Anexo 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar**, en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar hábitos saludables de alimentación, actividad física y sueño, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

Hoy en día, es prioritario y una responsabilidad personal cuidarse y fortalecerse tanto física como emocionalmente; por ello, desarrollar hábitos saludables les brindará beneficios a su salud mental y a su bienestar. Para conocer más sobre

II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y tomemos decisiones para continuar

Han concluido el primer periodo de evaluación de los aprendizajes de este ciclo escolar. Por ello, es preciso reflexionar sobre lo que se ha alcanzado en cada grupo y como escuela, cuáles han sido sus avances, qué es necesario seguir reforzando y cómo continuarán para alcanzar los propósitos educativos.

El primer periodo se caracterizó por el reforzamiento de los aprendizajes fundamentales del grado anterior que fueron fortalecidos con el Plan de atención. A continuación, analizarán los resultados de este primer periodo y reflexionarán sobre el escenario actual de su escuela: los aprendizajes de sus estudiantes, la manera en que asisten y atienden el curso, así como los caminos a seguir para continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué logramos en este primer periodo del ciclo escolar?

5. Dialoguen en equipos por grado, ciclo o asignatura sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención. Compartan una buena práctica que les permitió alcanzar los propósitos de su plan.

Una buena práctica es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, es un modelo a seguir en el sistema educativo.

Las buenas prácticas educativas son objetivos y procedimientos que se ponen en común tras varias experiencias entre los docentes.

Ejemplo:

Innovar

Me permite mejorar la práctica educativa y la docencia en el presente.

Contar con recursos adecuados

Estas prácticas, en muchas ocasiones, requieren de recursos actualizados y adecuados. Tanto económicos, como organizativos y técnicos que sean beneficiosos para el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, dispositivos electrónicos, zonas de juegos, etcétera.

Compartir experiencias

Compartir experiencias emotivas y llamativas es otra de las mejores prácticas docentes. A través de tu propia historia es posible que los alumnos adquieran los conocimientos de una forma más fácil y rápida. Además, no es solo favorable para la adquisición de conocimientos, sino también para crear vínculos y relaciones significativas entre alumnos y profesores.

Prácticas educativas premiadas

Generar una convivencia positiva

Las TIC no deben verse como algo negativo para los niños. Son una herramienta que, si se emplea adecuadamente, puede favorecer mucho al desarrollo de los alumnos. El buen uso de las TIC depende en gran parte de los valores y la responsabilidad de cada alumno y eso, sin duda, es algo que, como docentes, debemos enseñar a los niños.

Cooperar con las familias

La cooperación con las familias es clave para el desarrollo educativo de los alumnos. Ambos “actores” deben ir de la mano y complementarse perfectamente. Solo de esta manera los alumnos lograrán tanto el éxito académico, como el personal.

Estructurar las clases

Es imprescindible que los profesores estructuren las clases y sigan una planificación detallada.

Buscar asesoramiento

Es muy positivo porque ayuda a centrar al docente en las metodologías y las materias que debe enseñar.

Apoyarse en la música

La música es una buena herramienta para enseñar algunos conocimientos.

Usar vídeos y películas

Los vídeos de animación o las películas son otra herramienta para mejorar los procesos de aprendizaje. Son válidos para enseñar ética, así como muchos valores: amistad, amor, educación ambiental.

Formación continua

La mejor práctica educativa para ser un buen docente es mantenerse en constante formación. La formación continua de un profesor es la clave para ser bueno en tu trabajo. Todo docente debe estar cualificado para impartir la materia y prepararse adecuadamente para saber cuáles son las metodologías actuales más innovadoras y eficientes en el sector de la enseñanza.

Diseñar y planificar

Los docentes crean o adaptan un proyecto para sus alumnos y planifican su aplicación en el aula desde el principio al final. A partir de esta planificación permiten diferentes grados de autonomía a los alumnos y a los equipos de aula.

Crear buenos hábitos y actitudes de aprendizaje

Los docentes promueven, explícita e implícitamente, la autonomía y el desarrollo de los estudiantes, su capacidad e interés para trabajar en equipo, su competencia para investigar y su afán por el trabajo y el aprendizaje de calidad.

Dirigir las actividades de aula

Los docentes trabajan con los alumnos para que estos organicen su aprendizaje. Son ellos los encargados de marcar objetivos, establecer horarios y calendarios para las actividades, encontrar y usar recursos de aprendizaje y generar y compartir materiales.

Apoyar a los alumnos

Los docentes utilizan una gran variedad de estrategias y recursos para dar ayuda a que los alumnos consigan todos los objetivos de aprendizaje propuestos.

Evaluar el aprendizaje

Los docentes ponen en marcha diferentes estrategias y recursos para una evaluación de las competencias, habilidades y objetivos que sirva para mejorar el aprendizaje. Los alumnos autoevalúan y coevalúan y el docente forma parte de esa evaluación.

Involucrarse y preparar para el futuro

Los docentes aprenden y crean junto con sus alumnos al mismo tiempo que detectan cuando los estudiantes necesitan ayuda para mejorar alguna competencia, orientación para cambiar hábitos, apoyo, estímulo o valoración positiva de su trabajo.

6. Compartan al colectivo un ejemplo o dos de las buenas prácticas que identificaron los equipos y dialoguen:

- **¿De qué manera sus buenas prácticas contribuyeron a la recuperación de aprendizajes de sus estudiantes?**

Las prácticas educativas son "buenas prácticas" cuando se diseñan de una manera consciente para responder a necesidades que han sido identificadas fruto de una evaluación cuidadosa de alguna característica del contexto educativo y que se hace preciso modificar y mejorar.

Estableciendo metas claras, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretendieron lograr en los estudiantes; es decir, definición de objetivos en el logro de aprendizaje y las acciones que se tomarán respecto a cómo alcanzarlas.

Entendiendo el entorno donde se desenvuelve la comunidad educativa para analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad.

Me adapte al cambio ya sea de manera imprevista o de forma planificada, más estos retos no pueden afectar las metas de aprendizaje a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, el acceso a espacios de aprendizaje no puede verse limitado completamente por trabajos de remodelación o ampliación.

- **¿Qué deben mantener y qué podrían modificar?**

Aquellas buenas prácticas que fortalecen y permiten la recuperación, el reforzamiento o la adquisición de los aprendizajes esperados de las y los alumnos.

Modificar aquellas buenas prácticas que no desarrolle de manera adecuada o que no planifique correctamente.

Tomen nota de las ideas principales para considerarlas al analizar los resultados del primer periodo.

Recuerden que no es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión para compartirlas al colectivo.

7.

Presenten al colectivo los resultados obtenidos en el primer periodo de evaluación, así como los niveles de asistencia, comunicación y participación de las y los estudiantes de su escuela (Puntos A y B de la sección **Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE**).

Analicen los resultados a partir de lo siguiente:

- **¿Quiénes son las NNA que no han consolidado los aprendizajes fundamentales y requieren más apoyo?**
 Aquellos alumnos y alumnas que siguieron con sus clases en línea y posteriormente se incorporaron a las clases presenciales.
 Aquellos alumnos y alumnas que tienen problemas de aprendizaje.
 Aquellos alumnos y alumnas que asisten a clases de manera irregular y tienen muchas faltas.
 Aquellos alumnos y alumnas que no cumplen con los trabajos, tareas y no participan en clases.
- **¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que es necesario seguir fortaleciendo?**
 Respuesta libre de acuerdo a su grado.
- **¿Qué estudiantes presentan niveles de asistencia, comunicación o participación intermitente o prácticamente inexistente?**
 Aquellos que no han alcanzado los aprendizajes fundamentales.
 Aquellos que de alguna manera no se sienten seguros en la escuela.
 Aquellos que se han estado enfermado constantemente.
- **¿Qué estudiantes ameritan la rectificación de calificaciones del grado previo en la boleta de evaluación?**
 Quienes no poseen los conocimientos que debieron haber alcanzado en el grado anterior.
 Quienes tienen problemas de aprendizaje.

8. Observen el video **Prácticas docentes para una educación inclusiva** en el cual se ofrecen elementos para identificar condiciones internas y externas de la escuela, que pueden constituir riesgos de exclusión para las NNA. Consideren las siguientes preguntas:

- **¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que obstaculizan que las NNA asistan de manera presencial a su escuela o mantengan una comunicación sostenida?**
 Barreras socioeconómicas
 Barreras actitudinales
 Barreras de Infraestructura
 Barreras comunicacionales
- **En el contexto actual, ¿qué modificarían de su práctica docente para reducir las BAP identificadas, que impiden que las NNA asistan o participen en las actividades?**

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. Cualquier niño experimentará la experiencia de aprendizaje escolar como desagradable, como una verdadera barrera, si está desmotivada, si no encuentra sentido y significado a lo que le enseñan en la escuela.

¿Cómo continuar los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Una vez concluido el **Periodo extraordinario de recuperación**, donde se fortalecieron los aprendizajes fundamentales del grado anterior, es necesario reflexionar y dialogar en colectivo sobre cómo continuar con los aprendizajes.

Es muy probable que algunos docentes, en este periodo de tres meses de recuperación, hayan podido iniciar también la enseñanza de los aprendizajes esperados del grado actual y otros tal vez no han empezado. Existe una diversidad de escenarios que pudieron haberse dado con respecto al avance o no de los contenidos del grado en curso, y también en lo relativo a la asistencia de las y los estudiantes a la escuela. Estos dos aspectos son determinantes para poder definir la mejor manera de continuar.

9. Lean con atención los siguientes fragmentos. **Tomen nota** de las ideas principales y sus reflexiones en torno a qué priorizar para continuar con los aprendizajes de las NNA.

Es posible que la asistencia alternada de NNA a las escuelas se mantenga durante varios meses. Por lo tanto, el tiempo de trabajo presencial se reducirá. Esta situación demanda idear formas de trabajo que combinen clases en el aula con estudio en casa. No se trata solamente de dejar tareas o ejercicios para aplicar lo aprendido, sino de pensar en actividades creativas e interesantes que NNA puedan realizar de manera autónoma o con apoyo de una persona adulta — considerando su edad— [...]. Bajo este contexto, se recomienda que el trabajo educativo se concentre en aquellos contenidos realmente fundamentales y dejar en segundo plano contenidos puramente informativos. [...] (SEP, 2021, pp. 41 y 42)

Ahora que se vuelve a la presencialidad es preciso mencionar que la escuela no será la misma, y que a partir de la experiencia de hacer escuela fuera de las instalaciones, sabemos que sigue habiendo espacios abiertos: el jardín, la calle, el campo, el patio de una casa... habiendo NNAJ se hace escuela. Los contenidos están plasmados en el programa de estudio, pero los encontramos en la realidad, en el contexto. ¿Por qué no trabajar el tema de las pandemias?, ¿qué son?, ¿hace cuánto tiempo se sufrió la presencia de una?, ¿qué daños causó?, ¿cuánta gente murió?, ¿cómo resolvió la ciencia el problema?, ¿cómo se sintieron NNAJ al quedar encerrados en casa?, ¿cuáles actividades familiares realizaron durante la pandemia? En fin, encontramos muchos contenidos con un solo tema, que se pueden trabajar desde diferentes asignaturas: Matemáticas, Español, Ciencias...

Dialoguen a partir de la lectura y lo que han reflexionado hasta el momento:

¿Qué aspectos deben tener presentes al planificar su intervención en el segundo periodo del ciclo escolar?

Abordar los contenidos del currículum a partir de situaciones reales, considerando los contextos ambiental, social, cultural y político, la forma de ver y vivir el mundo que nos rodea, son formas de hacer interesantes enseñar y aprender, en un proceso de ida y vuelta, leyendo el mundo sin fragmentar, sin dividir en pequeños trozos el conocimiento. Puede ser una forma de hacer escuela. Es tiempo de seguir buscando modos diferentes de propiciar aprendizajes, reconocer nuevas formas de sensibilizar, agrandar, hacer de la escuela un espacio al que las y los estudiantes vayan con gusto, con alegría; nuevas formas de ser docente, maestro, investigador, coordinador, facilitador de aprendizajes en grupo. Es tiempo de hacer no sólo cabezas en la escuela, sino de resurgir corazones. Es tiempo de mover la escuela y hacer comunidad. (MEJOREDU, 2021, p. 2)

Argumenten sus respuestas y elaboren el listado de los elementos clave que considerarán.

1. Las condiciones del plantel.
 - a. No tenemos las condiciones de infraestructura para recibir a los alumnos y alumnas.
2. La cantidad de alumnos y alumnas que asisten de manera presencial y a distancia.
 - a. Tenemos que tener presentes cuantos alumnos y alumnas asisten tanto en manera presencial como a distancia para poder realizar las adecuaciones necesarias a nuestra planeación.
3. El color del semáforo epidemiológico en el que se encuentra mi estado, mi municipio y si es posible la comunidad.
 - a. Tenemos que tener presente en que color del semáforo epidemiológico nos encontramos para poder tener una mayor seguridad o más precaución al impartir nuestras clases y en la selección de las actividades ya que en algunas se requiere de trabajo en pareja o equipo.

4. Los resultados obtenidos en el primer trimestre.
 - a. Es importante analizar los resultados obtenidos en el primer trimestre, analizar las carencias de mis alumnos y alumnas, así como sus fortalezas y oportunidades.
5. La participación y comunicación que se tiene con los alumnos y alumnas.
 - a. Contemplar que alumnos y alumnas aun no participan y se abren a tener una buena comunicación con nosotros como docentes.
6. La participación y el apoyo de los padres de familia que brindan a sus hijos e hijas en su educación.
 - a. Analizar el apoyo que los padres de familia tienen con sus hijos e hijas y como este apoyo a beneficiado a mejorar la educación y aprendizajes de los alumnos y alumnas.
7. La organización del plantel escolar.
 - a. Contemplar como estamos organizados en nuestras actividades diarias en el centro escolar.
8. El nivel de aprendizaje, las necesidades y las características de los alumnos y las alumnas.
 - a. Es importante conocer y saber cual es el nivel de aprendizaje, sus necesidades y sus características para realizar una planeación adecuada y real, que atienda todos los aspectos de nuestros alumnos y alumnas.
9. El logro de los aprendizajes fundamentales.
 - a. Tener en cuanto quienes alcanzaron los aprendizajes fundamentales a lo largo de este periodo de reforzamiento.
10. Las Barreras de Aprendizajes identificadas en la escuela.
 - a. Era importante conocer las BAP que teníamos en la escuela y analizar si han sido superadas.
11. El tiempo y días de clase para los alumnos.
 - a. Conocer que días y que tiempo asisten los alumnos y alumnas a la escuela.
12. El contexto escolar.
 - a. Tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la educación en nuestra escuela es importante.
13. La planificación de actividades diferenciadas para los alumnos que no han alcanzado los aprendizajes esperados de acuerdo al grado.
 - a. No todos los alumnos tienen el mismo nivel de aprendizaje, tenemos que planificar estrategias y actividades para todos los alumnos.

Algunos aspectos pueden ser los siguientes:

- ✓ Aprendizajes fundamentales del grado previo que necesitan consolidarse y ameritan extender el periodo del Plan de atención.
- ✓ Aprendizajes fundamentales del grado (en el **Anexo 3** encontrarán sugerencias de materiales que pueden apoyarlos para seleccionar estos aprendizajes).

- ✓ Las BAP identificadas en la escuela.
- ✓ El tiempo de clases presenciales reducido.
- ✓ Los tipos de asistencia, comunicación y participación que tienen sus alumnas o alumnos.
- ✓ La diversidad de características, necesidades y procesos de aprendizaje de las NNA de la escuela.
- ✓ La diversidad y flexibilidad de las estrategias didácticas para atender las necesidades de las y los estudiantes.

10. Establezcan acuerdos y compromisos para planificar su intervención pedagógica en el segundo periodo considerando acciones dirigidas a las y los educandos que requieren más apoyo (identificados en la actividad 7), así como para contribuir a que todas las NNA asistan a la escuela y participen en las actividades.

Recuperen las sugerencias para mejorar la asistencia, comunicación y participación de las alumnas y los alumnos que registraron en el Punto B de la sección **Actividades previas a la Segunda Sesión Ordinaria de CTE**.

Sugerencias para mejorar la asistencia de las y los alumnos:

12. Proveer de un dispositivo y una conexión que asegure la posibilidad de involucrarse en el proceso de enseñanza a cada estudiante, docente y asistente de la educación.
13. Promover un ambiente seguro en la escuela, con todas las medidas de sanidad para realizar las labores educativas.
14. Fomentar en el alumno y alumnas la seguridad que necesita.
15. Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje.
16. Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.
17. Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.
18. Planificar el uso de transporte, especialmente para los estudiantes, para que puedan asistir de manera presencial y para facilitar la distribución del material pedagógico a domicilio.
19. Incorporar más actividades extraprogramáticas, como arte, música, educación física para reforzar un enfoque integral en la formación de los y las estudiantes.
20. Incorporar en la toma de decisiones a todos los actores de la comunidad educativa, considerando las necesidades, experiencias y realidades locales, regionales y de cada establecimiento.
21. Monitorear el bienestar emocional de estudiantes y profesores en apoyo con la red de salud.
22. Recordarles que una buena asistencia mejora la educación de su niño. Los estudiantes que pierden un día de clase no sólo pierden la enseñanza de aquel día, sino que también deben ponerse al día con el trabajo atrasado y con la nueva materia al mismo tiempo.

Sugerencias para mejorar la comunicación con las y los alumnos:

9. Encontrar un equilibrio emocional que te permita llevar una conversación con garantías.
10. Practicar la escucha activa.
11. Fomentar la empatía hacia tu interlocutor.
12. Utilizar preguntas abiertas para demostrar tu interés por el otro.
13. Pedir la opinión de tu interlocutor. Pidiendo la opinión a tu interlocutor le estás diciendo que te interesa lo que dice y lo que piensa. También es una manera muy buena de mejorar el autoconcepto de tu interlocutor.
14. Manifestar deseos o sentimientos, pero siempre partiendo de ti y no de tu interlocutor.
15. Dar información positiva. Una manera eficaz de dar una información positiva es evitando la palabra NO en una norma.

16. Utilizar el mismo código, es decir, el mismo nivel o parecido entre tú y tu interlocutor.

Sugerencias para mejorar la participación de las y los alumnos:

11. Limita el tiempo que vas a dedicar a cada actividad. No te desvíes del tema central, provoca que los estudiantes se distraigan y olviden los objetivos educativos.
12. Transparencia. Deben conocer los objetivos y criterios de evaluación, de esta manera ellos tienen la responsabilidad de sus acciones.
13. Ejemplifica y demuestra. Si quieres que tus alumnos retengan y comprendan con mayor facilidad algún tema, la mejor manera es haciéndolos ver la necesidad o utilidad de aprenderlo.
14. Plantea problemas a resolver. De preferencia problemas relacionados con lo cotidiano.
15. Fomenta el trabajo colaborativo. El trabajo en equipo parecerá que ocasiona distracción en el salón de clase, pero fomenta la participación y desenvolvimiento social de los niños.
16. Dales medios para expresar sus ideas y participar. No sólo se trata de hacer participar al alumno, sino que su participación sea de calidad.
17. Ludifica. El juego en la educación aumenta la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.
18. Utiliza recursos y materiales que ya forman parte de su vida. Mientras más familiarizados estén con los recursos utilizados en clase, verás la diferencia en su atención.
19. Da (cierto) margen. Los estudiantes deben poder hacer las cosas “a su manera” o usar sus propios materiales. Dales flexibilidad en su propio proceso de aprendizaje.
20. Realiza evaluaciones diagnósticas. Antes de iniciar un tema, pregúntales sus conocimientos previos y cuáles son sus preferencias. De esta manera podrás preparar tu clase en base al nivel y los gustos de tu clase.

Tomen en cuenta que los acuerdos o compromisos pueden ser individuales o por escuela.

Si su escuela determinó extender el Plan de atención, establezcan estrategias para atender a las NNA que requieren seguir fortaleciendo los aprendizajes fundamentales del grado previo. Estas pueden ser: actividades adicionales, ampliaciones de horarios, tutorías personalizadas y otras estrategias que permitan que sus estudiantes logren el nivel de dominio esperado para continuar con su aprendizaje.

Una forma de contar con información para conocer si los aprendizajes fundamentales del ciclo anterior han sido consolidados, y si lo consideran pertinente, es realizar un proceso de valoración intermedia, del 13 al 24 de enero, utilizando los mismos instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar.

Las escuelas que aplicaron las herramientas de Evaluación diagnóstica para alumnos de Educación Básica al inicio del ciclo escolar pueden volver a aplicarlas para comparar sus resultados e identificar los aprendizajes que han consolidado en las áreas de Lectura y Matemáticas.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE y a los que darán continuidad a lo largo del ciclo escolar. En caso de que no los hayan definido, este es el momento de hacerlo.

11. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

12. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

ANEXO 1. Reviso mis hábitos de sueño, alimentación y actividad física



Actividad física¹

- ☐ Realizo 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica moderada semanal.
- ☐ Realizo 75 a 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa semanal.
- ☐ Realizo una combinación equivalente de actividad de intensidad vigorosa y moderada a la semana.
- ☐ Limito el tiempo sedentario y lo sustituyo con actividad física de cualquier intensidad.



Alimentación saludable²

- ☐ Incluyo verduras y frutas frescas de temporada en cada comida.
- ☐ Bebo agua simple en abundancia.
- ☐ Prefiero comer alimentos asados, guisados, a la plancha, sin o con poco aceite.
- ☐ Disminuyo el consumo de alimentos ultraprocesados y salados.
- ☐ Procuro comer a diario alimentos integrales como tortillas de maíz, arroz, avena, amaranto, pan y pastas; y leguminosas como frijoles, lentejas y habas.



Hábitos de sueño³

- ☐ Duermo de 7 a 9 horas diarias.
- ☐ Tengo un horario diario establecido para ir a dormir.
- ☐ Evito usar pantallas u otros dispositivos antes de dormir.
- ☐ Genero rutinas relajantes antes de dormir.
- ☐ Disminuyo las fuentes de luz y de ruido en la habitación donde duermo.

¹ World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. <https://www.who.int/publications/item/9789240015128>

² Benavédez, A. et al. (2016). Guía alimentaria y de actividad física en contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana (1st ed.). Academia Nacional de Medicina. https://www.uspandisecol.mx/images/stories/2016/Guia%20Alimentaria_y_Actividad_Fisica%2016%20Quinta%20edici%C3%B3n.pdf

³ American Alliance for Healthy Sleep. (2017, 09 de febrero). Healthy sleep habits. <http://sleepeducation.org/essentials-in-sleep/healthy-sleep-habits>



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANEXO 2. Autocuidado y bienestar como soporte socioemocional en el contexto escolar

Propósito

- **Promover** en las NNA hábitos saludables que les proporcionen bienestar físico y mental.

Materiales

- Video No hay salud, sin salud mental. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GQh_ebaXVEc
- Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar para preescolar, primaria o secundaria. SEP-ISSSTE.
- Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. SEP-ISSSTE.

Desarrollo

1. Recuerde a sus estudiantes que, para fomentar el autocuidado en su escuela, seleccionaron e iniciaron una de las tres **Campañas de Autocuidado**. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano misma que organizaron en su **Calendario Campañas de autocuidado**.



**Hoy y mañana
sin bebidas azucaradas**

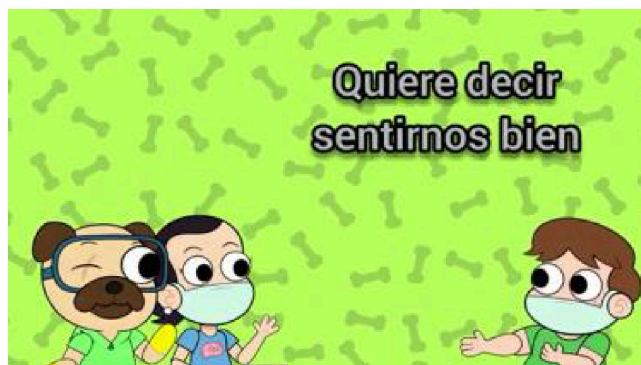


**Hoy y mañana
sin comida chatarra**



**Hoy y mañana
hago ejercicio: 10,000
pasos por mi salud**

2. **Pregunte a su grupo** qué es lo que más les gustó de su campaña y cómo les ha ayudado a sentir bienestar.
3. **Proyecte** a sus estudiantes el video No hay Salud, sin salud mental y posteriormente pregunte lo siguiente: ¿Cómo los hábitos de la **actividad física** y la **alimentación saludable** les ayudan a sentirse mejor?



4. **Revise** con sus estudiantes las siguientes fichas de la Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar (que están relacionadas con el bienestar y autocuidado).



Actividad 24. Inhala y exhala al ritmo de la música

Actividad 28. Bailando y haciendo nuestra coreografía



Actividad 32. Cuido mi sonrisa

Actividad 38. Rockola musical

Actividad 67. La traes



5. **Invite a su grupo a seleccionar** una o varias de las actividades que se vincule más con la campaña que están trabajando y expliquen por qué ayudan a su bienestar.

6. **Realice** con sus estudiantes una de las actividades que seleccionaron y enfatice la relación del **bienestar** con la **salud física y mental**.



Motive a sus estudiantes a continuar con su campaña, la cual se irá enriqueciendo con las actividades que seleccionaron y otras más que entre todas y todos pueden proponer durante el ciclo escolar.

Recuerde a su grupo que las actividades que decidan se organizan en su **Calendario Campañas de autocuidado**.



ANEXO 3. Materiales de apoyo para identificar aprendizajes fundamentales

Existen diferentes documentos y materiales que pueden apoyarles para identificar los aprendizajes fundamentales del grado que atienden actualmente, por ejemplo:

- ✓ Los aprendizajes fundamentales que determinaron en la actividad 3, de la Sesión 3 de la Fase Intensiva de CTE. En el caso de haber atendido un grado o asignatura diferente a la que atienden actualmente, es momento que, como colectivo, compartan el trabajo realizado de tal manera que todos puedan contar con estos aprendizajes fundamentales del grado.
- ✓ Las orientaciones didácticas relacionadas con las unidades de la prueba diagnóstica de Lectura y Matemáticas de 2º a 6º de primaria, y de 1º a 3º de secundaria. Este material se encuentra disponible en el siguiente sitio: <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>

Consulten el material del grado que atienden este año; seguramente encontrarán ideas, sugerencias y actividades de utilidad para trabajar los contenidos que se consideran clave.

- ✓ Los Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria, son materiales educativos diseñados para apoyar a las y los estudiantes, sin embargo, los docentes podrán aprovechar estos Cuadernos para planificar y diseñar estrategias para sus alumnas y alumnos enfocándose en los aprendizajes que se consideran fundamentales. Los pueden encontrar en el siguiente sitio: <https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/>

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

[X](#)

Productos Contestados De La Segunda Sesión
Ordinaria Del **Consejo Técnico Escolar** Ciclo
Escolar 2021 – 2022

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeducativo.org/>

Segunda Sesión

**Productos Contestados De La Segunda Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar
2021 – 2022**

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-segunda-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-cam-inicial-preescolar-primaria-y-secundaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-segunda-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/listado-de-aprendizajes-fundamentales-imprescindibles-de-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-para-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/registro-de-calificaciones-con-graficas-del-primer-trimestre-para-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/concentrado-automatizado-de-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/presentacion-en-powerpoint-y-en-pdf-de-la-segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



2021 - 2022
Derechos Reservados