

ЗАТВЕРДЖЕНО
Летичівський селищний голова
Директор ТІСЯЧНИЙ



СХВАЛЕНО
педагогічною радою Летичівського ліцею № 1
№ 5 від 12.05.2020 року
Директор Валентина БОДНАР



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Летичівського ліцею № 1
Летичівської селищної ради
Хмельницької області
на 2020-2025 роки**

I.		
ВСТУП.....		3
II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ		4
• Організаційний аналіз сильних і слабких сторін закладу, загроз.		
• Мета, якої заклад хотів би досягти у майбутньому відповідно до Стратегії розвитку закладу.		
III. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2020-2025 рр		
7		
• Завдання, які потрібно виконати по напрямках:		
• Освітня складова		
• Методична складова		
• Інноваційна діяльність		
• Робота з обдарованими		
• Система збереження та зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя		
• Виховна складова		
• Управлінський аспект		
• Матеріально-технічне оснащення закладу		
• Очікувані результати		
ДОДАТКИ		14

ВСТУП

Розроблення Стратегії розвитку Летичівського ліцею №1 Летичівської селищної ради Хмельницької області зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

План стратегічного розвитку опорного закладу спрямований на **виконання:**

Конституція України

Закону України «Про освіту»

Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Постанова КМ України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами)

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 5 червня 2014 року № 1324-УП Постанова КМ України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

Постанова КМ України від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами) Концепція Нової Української школи (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»).

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу» Наказ МОН України від 09.01.2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами)

Конвенція ООН про права дитини

Концепція національно-патріотичного виховання

На реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі; **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти опорного закладу;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази; **забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти; наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна

свобода.

Стратегія розвитку опорного закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації **ціннісних пріоритетів особистості**:

- унікальність кожної дитини, її право на вибір власного життєвого шляху, уміння долати труднощі, приймати рішення, уміння вчитися впродовж життя;
- створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону

України про освіту;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу. Основними результатами

Стратегії розвитку опорного закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія визначає основні шляхи розвитку освітнього закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника.

Стратегія розвитку закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських задумів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

СИЛЬНІ СТОРОНИ ЗАКЛАДУ:

1) Професійно підготовлений педагогічний колектив.

За останні 5 років усі педагоги пройшли курсову перепідготовку. Вчителі закладу постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь роботі методичної служби закладу, громади. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.

2) Оновлення змісту освіти:

- створення умов для диференціації змісту навчання;
- використання в педагогічній практиці технології різнорівневого навчання, критичного мислення, інтегрованого навчання, методу Проєктів;
- навчання учнів методам пошукової роботи, результатом якої стала система патріотичного виховання.

3) Відпрацьована система контролю знань.

4) Учні з різним рівнем розвитку мають можливість засвоїти матеріал і показати результативність виходячи із своїх здібностей, що дає можливість дитині не відчувати себе приниженою.

5) Упровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів.

6) Для забезпечення відкритості нашого закладу функціонує шкільний сайт, сторінка у

фейсбуці. Вся комп'ютерна техніка підключена до мережі Інтернет.

7) Співпраця батьків та педагогічних працівників.

Батьки входять до складу Ради закладу. У закладі функціонує батьківський лекторій, у всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку.

Рівень задоволеності роботою закладу прослідковується в результатах анкетування батьківської громадськості.

СЛАБКІ СТОРОНИ ЗАКЛАДУ:

1) Матеріально-технічна та навчально-методична база опорного закладу.

У трьохповерховій будівлі закладу (корпус №1) обладнано їдальню - центр здорового харчування, медичний кабінет, бібліотеку, комбіновану майстерню з обслуговуючих видів праці, 3 стаціонарних комп'ютерних класи, що потребують до оснащення та модернізації. У корпусі № 2 частину приміщень відведено на роботу ІРЦ, у корпусі № 3 - на роботу гуртків ЦТДЮ при тому, що недостатня кількість навчальних приміщень для початкової школи частина з яких не відповідають санітарно-гігієнічним нормам НУШ.

У закладі функціонують навчальні кабінети та класні кімнати, спортивний зал, актова зала, які потребують поточних ремонтів, заміни підлоги, стелі.

У освітньому закладі та його філії проводяться поточні ремонти та частково замінено обладнання в їдальні і меблі в окремих навчальних кімнатах, кабінетах.

Частина території закладу знаходиться у занедбаному стані: ростуть сухостійні дерева, кущі, є три приміщення, що підлягають демонтажу у зв'язку з тим, що несуть небезпеку для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, відсутні пішохідні доріжки до 4-го корпусу, потребує ремонту зовнішній туалет та тир.

У закладі та його філії відсутня система автоматичної пожежної сигналізації, не здійснено пропітку дерев'яних конструкцій дахів, потребує поточного ремонту та облаштування споруда цивільного захисту. Паркан школи потребує заміни.

2) В освітньому процесі спостерігається.

- пасивність частини педагогів до участі в інноваційній діяльності;
- недостатній рівень довіри учнів та їхніх батьків до окремих учителів ліцею;
- недостатнє бажання здобувачів освіти піклуватися про своє здоров'я;
- перевантаження учнів надмірним обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- недостатня готовність здобувачів освіти та їх батьків до сприйняття ідеї індивідуальних освітніх траєкторій.

освітніх траєкторій.

ЗАГРОЗИ:

- нестабільна економічна й політична ситуація в країні;
- відсутність або недостатність батьківського контролю в окремих родинах;
- збільшення кількості неповних сімей, сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, дітей, батьки яких за кордоном;
- «старіння» та «вигорання» колективу;
- недостатня мотивація здобувачів освіти старших класів.

На даний момент у закладі склалися об'єктивні передумови для реалізації модернізаційних змін. Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення основних стратегічних напрямів розвитку.

При правильному використанні ресурсів розвитку закладу, слідуванні пріоритетними напрямами пропонованої стратегії можливий перехід закладу в якісно інший стан.

Це потребує інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу.

Стратегією розвитку закладу повинна бути поетапна еволюційна модернізація, тобто реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

Стратегія розвитку закладу зорієнтована на досягнення ознак *ефективно працюючих*

шкіл :

1. Наявність спільної мети, що означає чіткі цілі і завдання, націлені на певні досягнення, які педагогічного колективу добре розуміє, поділяє і прагне виконати.
2. Створення в закладі сприятливого мікроклімату для організації освітнього процесу, що означає: орієнтацію колективу закладу на вирішення проблем.
3. Згуртованість, співробітництво, єдність, комунікативність членів педагогічного колективу.
4. Участь педагогічного колективу в прийнятті рішень; акцентування уваги на усвідомленні позитивних результатів.
5. Позитивна поведінка учнів, їх відповідальне ставлення учнів до шкільної діяльності.
6. Практика вимогливого і справедливого заохочення учнів, контакти та співробітництво з батьками.
7. Ефективна організація та здійснення освітнього процесу:
 - педагогічно доцільний розподіл учнів по класах, створення відповідного темпу навчання та вирівнювання можливостей учнів;
 - ефективні навчальні методики, індивідуальний розвиток учнів, групові форми і методи роботи, координація навчальних планів та навчального процесу;
 - наявність системи вимог, в якій не допускається зниження досягнень учнів нижче державних стандартів;
 - максимальне використання часу для навчання;
 - акцентування уваги на оволодінні учнями основними компетенціями;
 - наявність методик і засобів для періодичного спостереження за розвитком учнів;
 - практично-зорієнтоване вдосконалення та розвиток педагогів в закладі.
8. Ефективне керівництво, що означає:
 - спостереження та контроль за діяльністю закладу як педагогічної системи; надання своєчасної допомоги вчителям;
 - педагогічно доцільне керівництво освітнім процесом;
 - забезпечення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі.

Основними результатами стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Документ дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на 5 років.

Основними принципами, що регламентуватимуть роботу Летичівського ліцею №1 Летичівської селищної ради Хмельницької області є:

- людиноцентризм, верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм, демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його

історико-культурного надбання і традицій;

- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2020-2025 РОКИ

Місія закладу. Створення в закладі конструктивного освітнього простору з метою формування успішної особистості, здатної до розбудови себе і соціуму. Кожній дитині - гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного й суспільного блага.

Генеральна мета. Через педагогіку партнерства, дитиноцентризм, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку кожної Дитини.

Завдання:

1. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо.
2. Збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я здобувачів освіти через створення сприятливого морально-психологічного клімату в закладі та розвиток матеріально-технічної бази.
3. Виховання школяра як патріота закладу і міста, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення здобувачів освіти до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу та громади міста.
4. Формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань.
5. Становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності.
6. Виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення.
7. Виховання здобувача освіти як людини моральної, відповідальної, людини з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Основоположні принципи освітнього процесу:

1. Принцип науковості.
2. Принцип наочності.
3. Принцип свідомості, активності та самостійності.
4. Принцип міцності знань.
5. Принцип систематичності і послідовності.
6. Принцип зв'язку з практикою.

Ключові переваги стратегії розвитку:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Стратегічні завдання стратегії розвитку:

1. Освітня

- Забезпечення роботи закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Державного стандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманізації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу освіти як закладу, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Створення в закладі єдиного освітнього інформаційного центру.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток закладу як відкритої освітньої системи.

2. Виховна

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників закладу з метою співпраці «випускник - школа», взаємодії та модернізації роботи центру «Випускник».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

3. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями- фахівцями.

- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

4. Система збереження і зміцнення здоров'я здобувача освіти та вчителя

- Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.
- Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

5. Матеріально-технічна складова.

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Стратегічний план розвитку Летичівського ліцею №1 Летичівської селищної ради Хмельницької області розрахований на 5 років і включає в себе окремі аспекти:

1. Освітня складова. Проєкт «Нова школа - нові можливості».
2. Методична складова. Проєкт «Сучасний учитель - лідер освіти».
3. Інноваційна діяльність. Проєкт «Ліцей - простір освітніх можливостей».
4. Робота з обдарованими. Проєкт «Обдарована дитина: розпізнати, зрозуміти, розвинути».
5. Система збереження та зміцнення здоров'я. Проєкт «Здоров'я через освіту».
6. Виховна складова. Проєкти «Партнерство школи і родини: краще разом», «Стоп боулінг» та «Україна - моя країна». Проєкт «Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів»
7. Інклюзивне навчання. Проєкт ««Безпечне, інклюзивне освітнє середовище»
Управлінський аспект. Проєкт «Ефективне управління - шлях до розвитку закладу».
8. Матеріально-технічне оснащення закладу. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база - запорука успішного закладу освіти».

Освітня складова

Проєкт «Нова школа - нові можливості»

Основне завдання початкової закладу (1-4 кл., «Навчання як гра») - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, корисним, цікавим та привабливим.

Чому в дітей така низька мотивація до навчання. Адже якщо дитині цікаво, вона біжить туди, де їй дають знання у цікавий їй спосіб. Ключовим фактором тут є якість підготовки вчителів. Вчитель повинен бути носієм цієї цікавості для учня.

Основна школа (5-7 кл.). «Я вмю та люблю вчитися».

Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті

досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в подальшому свого професійного становлення.

Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини.

На перший план ставиться завдання формування цінностей в структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі.

На цьому ступені починає працювати система предметних та педагогічних майстерень для поглиблення знань з того чи іншого предмету, причому, чим старшою стає дитина, тим більше видів діяльності вона може засвоїти за своїм вибором і більш чітко накреслюються зв'язки розвиваючих предметів з дисциплінами подальшої спеціалізації.

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Я вмю та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкового закладу, основним завданням середньої закладу є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язків, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). У подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями 5-7 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проєктувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 кл.). «Я вибираю свій життєвий шлях...»

Метою цього етапу є спрямування учнів на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості.

На рівні 8-9 класів учні під керівництвом учителя мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію.

На даному етапі організації освітнього процесу особливо важливе значення надається роботі предметних та проєктних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проєктній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проєктної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.

Призначення основної закладу – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Педагогічна майстерня – це сукупність запропонованих вчителем додаткових знань з предмету, проєктів, питань для організації дослідницької та проєктної діяльності учнів з метою розвитку їх уявлення про предмет та формування зацікавленості учнів навчальним предметом.

Методична складова

- Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності вчителів через

курсів та міжкурсів перепідготовки.

- Удосконалення системи заохочення творчо активно працюючих педагогічних працівників.
- Створення комфортних здоров'язберігаючих умов для підвищення професійної майстерності, через забезпечення оптимального навантаження, вдосконалення методичної роботи, формування нового професійного мислення.
- Створення психологічно-комфортних умов.
- Оптиміальна організація освітнього процесу:
- Розвиток взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків.
- Відродження традицій суспільного виховання, морального кодексу, враховуючи історико-культурну своєрідність району, його соціально-економічних умов.

- Створення найбільш сприятливих умов по задоволенню потреб особистості в освітній підготовці, отриманні знань, необхідних для соціального розвитку, а також індивідуального та культурного самовираження особистості в суспільстві.

Проект «Сучасний учитель - лідер освіти» призначений сприяти підвищенню рівня фахової компетентності, стимулюванню творчої діяльності вчителя.

Інноваційна діяльність

- Створення моделі різнорівневого у відповідності до здібностей, індивідуальних особливостей і потребам, а також побудова індивідуальних освітніх траєкторій.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу шляхом максимальної комп'ютеризації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій.
- Особистісна та компетентісна орієнтованість, спрямована на гармонійний розвиток особистості, гуманізації змісту освіти, її міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників.
- Забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти в оволодінні іноземними мовами.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток закладу як відкритої освітньої системи.

Проект «Ліцей - простір освітніх можливостей».

Робота з обдарованими дітьми

- Залучення учнів до участі у творчих конкурсах, олімпіадах, змаганнях, наукових конференціях, інтелектуальних марафонах, виставках поза стінами закладу.
- Створення творчої атмосфери у закладі шляхом введення факультетів, гуртків, курсів за вибором.

Проект «Обдарована дитина: розпізнати, зрозуміти, підтримати» розроблений з метою пошуку та створення умов для всебічного розвитку і розкриття інтелектуального та творчого потенціалу учнів, стимулювання творчого самовдосконалення обдарованих дітей, сприяння їхній самореалізації в сучасному суспільстві.

Система збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти

- Формування фізично здорової особистості.
- Зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я учнів.
- Підтримка варіативних додаткових освітніх програм, що сприяють здоровому способу життя.
- Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладу з організації роботи, пов'язаної з оздоровленням учнів.

- Удосконалення організації харчування учнів.
- Координування дій закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формуванню стереотипів поведінки, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я.

Проєкт «Здоров'я через освіту» передбачає створення сприятливих умов для покращення здоров'я дитини, її всебічного розвитку; підготовку до відповідального життя в родині та суспільстві.

Виховна складова

Виховна робота у закладі спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання.

Для реалізації та втілення у життя відповідних завдань розроблено план заходів, які передбачають:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання;
- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;
- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;
- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- створення громадської організації «Батьківський форум» з метою реалізації формули партнерства «учитель - учень - батьки»;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

Проєкт «Шкільна родина» соціально спрямований на покращення якості взаємодії батьків і педагогів для становлення учня як особистості.

Проєкт «Україна - моя країна» створений для вирішення проблем патріотичного виховання дітей та молоді, орієнтує на організацію найбільш значимої системи діяльності із вивчення історії та традицій малої та великої Батьківщини, по увічненню пам'яті загиблих захисників Батьківщини.

Інклюзивна робота

Інклюзивна освіта – це гнучка індивідуалізована система навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах навчального закладу за місцем проживання. Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується медико-соціальним і психолого-педагогічним супроводом. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в освітніх закладах на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому в інклюзивних класах (групах) взаємодія між учнями (дітьми) з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно

сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Спільна освіта дітей з обмеженими можливостями та їх здорових однолітків є основою їхньої інтеграції та соціальної адаптації. Інклюзивне навчання повною мірою не є альтернативою спеціальній освіті, проте воно значно розширює її можливості.

Згідно зі ст. 3 Закону України про освіту в Україні створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання. Утім для цього необхідні спеціальні умови.

Інклюзивний заклад — заклад освіти, який формує ці умови й забезпечує інклюзивне навчання як систему освітніх послуг. Зокрема: адаптує освітні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання використовує наявні в громаді ресурси залучає батьків співпрацює з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей створює позитивний клімат в освітньому середовищі.

Проекту «Безпечне, інклюзивне освітнє середовище»

є приведення системи освітньої роботи у відповідність з потребами дітей з особливими освітніми потребами

Управлінський аспект

Модернізація системи освіти і виховання передбачає і оновлення управлінської діяльності, основними завданнями якої є створення власної моделі розвитку, відпрацювання системи регулятивного співробітництва та мотивації діяльності педагогічного колективу.

Управління освітнім процесом у закладі передбачає:

- системно-цільовий підхід до планування навчально-виховної та розвивальної діяльності здобувачів освіти;
- раціональний розподіл функціональних обов'язків;
- постановку конкретизованих завдань і мети навчання та виховання здобувачів освіти на основі аналізу рівня інтелектуального розвитку та вихованості;
- розробку організаційно-функціональної структури управління освітнім процесом;
- високу педагогічну грамотність, цілеспрямованість і конкретність управлінських рішень;
- забезпечення необхідних умов для різних видів діяльності учнів, їх духовно-морального і наукового пошуку;
- педагогічно доцільну організацію життя учнівського колективу і високий рівень самоврядування;
- педагогічно виправдану систему заохочень і покарань;
- спрямування управлінських функцій на досягнення кінцевого результату освітнього процесу;
- інформаційне, науково-методичне, консультативне, інформаційно - комп'ютерне забезпечення освітнього процесу;
- оперативність і дієвість контролю за навчанням та вихованням учнів, створення системи зворотного зв'язку;
- забезпечення органічного зв'язку й наступності освітнього процесу і виховної роботи;
- задоволення різноманітних інтересів і запитів здобувачів освіти, забезпечення реалізації нахилів, здібностей кожного;
- створення умов для розвитку професійної компетентності педагогів;
- безперервне вдосконалення професійних знань, умінь, навичок на основі досягнень психолого-педагогічних наук, передового педагогічного досвіду, світової та вітчизняної наукової і народної педагогіки;

- реалізацію демократичних основ.
- Проект «Ефективне управління - шлях до розвитку закладу».

Додаток 1

ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА - ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Проект передбачає поліпшення матеріально-технічної бази закладу для забезпечення умов якісної освітньої діяльності

Мета проєкту:

- забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо утеплення фасаду, реконструкції опалювальної системи, заміни вікон, дверей;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану дах, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно - гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- капітального ремонту приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;

- підвищення якості надання освітніх послуг.

Рік	Заплановані роботи
2020	Поточний ремонт закладу. Поточний ремонт їдальні, харчоблоку: заміна дверей, облаштування туалету та душу, встановлення керамічної плитки на стіни та підлогу. Придбання духових шаф, посудомийних машин, електром'ясорубки, індукційної плити, стелажів для посуду, виробничих обробних столів, посуду. Придбання меблів, дидактичних матеріалів, мультимедійного обладнання для учнів НУШ (3 рік), придбання інвентарю та дидактичних матеріалів для інклюзивних класів ліцею. Облаштування пандусу, приміщення для медіатеки (корпус № 2). Заміна підлоги спортивного залу, облаштування роздягалок у спортивному залі, заміна дверей, заміна світильників, встановлення прожекторів. Поточний ремонт сходових клітин запасних виходів. Поточний ремонт актової зали. Ремонт каналізаційної системи ліцею та його філії (облаштування септика). Створення та облаштування ресурсної кімнати та кабінету лікувальної фізкультури. Встановлення кабінок у внутрішніх туалетах (корпус №1 – поверх 1, корпус № 2 – поверх 1,2). Проведення Інтернету, придбання матеріалів та іграшок дитячого садка та філії закладу. Придбання вогнегасників, пожежних рукавів. Облаштування пожежних кранів. Ремонт системи відеоспостереження, закупівля та встановлення відеокамери.
2021	Проведення ремонтних робіт центрального входу (корпус №1). Облаштування шкільної медіатеки (поточний ремонт приміщення, закупівля меблів). Створення чотирьох класних кімнат для першокласників у корпусі №3, облаштування внутрішнього туалету на третьому поверсі корпусу. Поточний ремонт сходових кліток корпусу № 3. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї для учнів початкової школи. Встановлення бруківки на шкільному подвір'ї. Придбання шкільного обладнання для кабінетів природничо-математичного циклу (розвиток STEM – технологій в освіті). Закупівля комп'ютерного класу(15+1). Придбання меблів, дидактичних матеріалів, мультимедійного обладнання для учнів НУШ (4 рік). Придбання інвентарю та дидактичних матеріалів для інклюзивних класів ліцею. Облаштування футбольного поля зі штучним покриттям. Списання та демонтаж аварійних будівель на території ліцею. Поточний ремонт та облаштування споруди цивільного захисту. Виготовлення проектної документації на встановлення пожежної сигналізації та обробку поверхонь дахів ліцею та філії. Встановлення віконних рам на сходових клітках у корпусі №3.
2022	Створення чотирьох класних кімнат для першокласників у корпусі №3. Придбання інвентарю та дидактичних матеріалів для інклюзивних класів ліцею. Встановлення відмостки, бруківки на майданчику для проведення урочистих заходів. Встановлення огорожі фасаду та господарського двору ліцею. Створення майданчиків для гри у баскетбол, волейбол. Оформлення зон відпочинку та фотозон у закладі. Встановлення дверей на запасних виходах. Створення зони зберігання велосипедів та території закладу.

	Облаштування дитячого майданчика у дитячому садку «Сонечко». Поточний ремонт закладу та його філії. Закупівля комп'ютерного класу(15+1). Встановлення керамічної плитки на стіни та підлогу в сходових приміщеннях харчоблоку. Поточний ремонт ліфта в харчоблоці. Участь у проекті «Спроможна школа». Заміна підлоги у корпусі №1 (фойє 1,3 поверху). Здійснити пропітку дерев'яних конструкцій дахів ліцею та філії. Встановлення обмежувача швидкості на проїжджій частині вулиці перед центральним виходом із ліцею.
2023	Створення зони відпочинку та дитячого майданчика для учнів початкової школи на шкільному подвір'ї. Придбання інвентарю та дидактичних матеріалів для інклюзивних класів ліцею. Заміна електропроводки у приміщенні (корпус №1), заміна світильників у коридорах. Придбання посуду, обладнання для шкільних їдалень. Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Капітальний ремонт зовнішнього туалету та господарських приміщень. Встановлення пожежної сигналізації у приміщеннях ліцею. Встановлення пандуса у корпусі №3. Ремонт та облаштування тиру, кабінету «Захист України». Поточний ремонт спортивного залу №2. Участь у проекті «Спроможна школа». Закупівля та встановлення обладнання у кабінети обслуговуючої та технічної праці.
2024	Утеплення фасаду корпусів №2,3. Оформлення зон відпочинку та фотозон у закладі. Встановлення відмостки корпусів № 2,3. Заміна електропроводки у приміщеннях (корпус №2,3,4), заміна світильників у коридорах. Придбання посуду, обладнання для шкільних їдалень (ліцей та його філія) Придбання комп'ютерного обладнання та дидактичних матеріалів для кабінетів закладу. Придбання інвентарю та дидактичних матеріалів для інклюзивних класів ліцею. Придбання та встановлення крана-гідранта. Обладнання тренажерної зали. Встановлення дверей у класних кімнатах (корпусу №2). Участь у проекті «Спроможна школа».
2025	Придбання нових шкільних меблів та обладнання для кабінетів середньої та старшої школи. Встановлення бруківки біля корпусів № 2,3. Встановлення спортивного майданчика для учнів 1-4-х класів. Встановлення та облаштування географічного майданчика у ліцеї. Демонтаж господарського приміщення (сарай). Капітальний ремонт погреба для зберігання овочів. Встановлення дверей у класних кімнатах. Заміна огорожі (вул. Ярослава Мудрого). Закупівля та встановлення матеріалів та спортивного інвентарю для спортивних залів та кімнат ліцею.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно

до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.

2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.

3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:

- доступності прилеглої території до будівлі закладу;
- безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
- доступності до дверних і відкритих прорізів;
- пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
- піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо, з метою запобігання її травмування.

ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА - НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини слід зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху.

Необхідно підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства.

Мета проєкту:

- Створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей.
- Спрямовання освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Задачі проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентно спроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з\п	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні	Примітка
1.	Створювати новий освітній простір для 1 класу з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, середовище для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу	2020-2025pp.	адміністрація	
2.	Систематично працювати з вчителями щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ	2020-2025pp.	адміністрація, практичний психолог	
3.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими освітніми потребами	2020-2025pp.	практичний психолог	
4.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: навчальні плани, програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2020-2025pp.	адміністрація	

5.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	на початок року	адміністрація, практичний, психолог, медпрацівники	
6.	Організувати роботу консультпунктів для здобувачів освіти, батьків	з вересня 2020 р.	адміністрація	
7.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2020-2025pp.	зав.бібліотекою	
8.	Упроваджувати нові форми, методи викладання	2020-2025pp.	педагогічні працівники	
9.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогножуючи їх подальший поступ	2020-2025pp.	адміністрація, педагогічний колектив	

Очікувані результати:

- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

Додаток 3

**ПРОЄКТ
«СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ - ЛІДЕР ОСВІТИ»**

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знань, необхідних завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- формувати позитивну мотивацію до знань у здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з\п	Заходи	Терміни	Відповідальні	Примітка
1.	Дотримуватись діючої нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
2.	Проаналізувати забезпеченість закладу педагогічними працівниками відповідно до прогнозованої кадрової політики	у кінці кожного навчального року	адміністрація, профспілковий комітет	
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
4.	Проводити атестацію педагогічних	2020 - 2025 рр.	адміністрація,	

	працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників		профспілковий комітет	
5.	Дотримуватись перспективного плану проходження атестації, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2020 - 2025 рр.	адміністрація, педагогічні працівники	
6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного досвіду, публікація власних розробок у фахових журналах	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2020 - 2025 рр.	адміністрація, керівники МО	
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педтехнологій та інновацій	2020 - 2025 рр.	адміністрація, керівники МО	
11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	постійно	адміністрація, керівники МО	
12.	Довести до 100 % рівень активного користувача ПК педагогічних працівників	до 2025 р.	адміністрація, керівники МО	
13.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2020 - 2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
14.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: методичні ринги, ярмарки педагогічних ідей	2020 р.	адміністрація	
15.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2021 р.	заст. директора з НВР, керівники МО	
16.	Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробку авторських програм, методичних посібників (на добровільних засадах)	2023 – 2025 рр.	адміністрація, керівники МО	

Очікувані результати :

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі

Інтернет, створення власних сайтів;

- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

Додаток 4

ПРОЄКТ «ЛІЦЕЙ - ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з\п	Заходи	Терміни	Відповідальні	Примітка
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	постійно	адміністрація, профспілковий комітет	
2.	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, ОТГ, країни	2020-2025рр.	керівники МО, заступник директора з НВР	
3.	Організація роботи на діагностико-	2020р.	адміністрація,	

	прогностичній основі, виявлення рівня готовності колективу до впровадження інновацій		практичний психолог	
4.	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інновацій-ної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; заняття на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2020-2025pp.	педагогічний колектив	
5.	Вивчення й узагальнення стану роботи з впровадження інноваційного розвитку у закладі, розробка рекомендацій щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2020-2025pp.	адміністрація, керівники МО	
6.	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	червень щороку	педагогічний колектив	
7.	Презентація результатів інноваційного пошуку, запровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	постійно	адміністрація, профспілковий комітет	
8.	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2020-2025pp.	адміністрація, педколектив	

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку.

Додаток 5

ПРОЄКТ**«ОБДАРОВАНА ДИТИНА: РОЗПІЗНАТИ, ЗРОЗУМІТИ, РОЗВИНУТИ»**

Досвід та практика суспільного життя свідчать про те, що наявність обдарованості та високого інтелектуального потенціалу нації - запорука найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності держави. Майбутнє людської цивілізації залежить виключно від реалізації обдарованості людей, яка фіксується у дитячому віці. Саме тому в системі освіти ХХІ століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми. Проект роботи з обдарованою молоддю розроблений з метою створення в закладі сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу дітей, пошуку, підтримки й стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді.

Для подальшої реалізації державної політики у сфері створення сприятливих умов для розвитку дитини та набуття нею навичок і знань, у яких найбільше виявляються природні здібності в певних галузях діяльності, застосування її здібностей в Україні, а також залучення педагогічних і науково-педагогічних працівників до роботи з обдарованою молоддю розроблений даний проект.

Завдання проєкту:

- забезпечити систему пошуку та підтримки обдарованих дітей та учнівської молоді з метою формування умов для становлення особистості, здатної до креативної та дослідницької діяльності як важливого чинника розвитку суспільства і держави;
- забезпечити координацію дій закладу, сім'ї, закладів культури та спорту, установ, громадських організацій у створенні оптимальних умов для творчої реалізації обдарованих дітей і учнівської молоді.

Задачі проєкту:

- підвищення науково-методичного супроводу роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- виявлення, підтримка та розвиток обдарованих дітей;
- визначення основних напрямів роботи з талановитими дітьми, впровадження інноваційних методів роботи;
- підвищення соціального статусу обдарованої молоді та її наставників;
- забезпечення скоординованої діяльності навчального закладу, установ і громадських організацій з розвитку обдарованої молоді.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	Організувати науково-дослідницьку роботу обдарованих здобувачів освіти у МАН із предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми	жовтень-квітень 2020 -2025рр.	заст. директора з НВР, керівники МО	
2.	Розробити пакет методичних рекомендацій із питань організації роботи з обдарованою молоддю, розробити схему дидактикометодичного забезпечення роботи з обдарованими дітьми	2020 -2025рр.	заст. директора з НВР	
3.	Підготувати рекомендації з профілактики розумових, емоційних та інших перевантажень, запобігання шкідливих стресів	2020 -2025рр.	практичний психолог	
4.	Включити до планів роботи ШМО, творчих, ініціативних груп питання, пов'язані з організацією роботи з обдарованою молоддю	2020 -2025рр.	практичний психолог	
5.	Організувати роботу майстер-класів, творчих груп з питань виявлення, навчання, виховання і розвитку обдарованої молоді. Консультативний пункт «Освітнє середовище закладу як засіб самореалізації обдарованої особистості»	2020 -2025рр.	заст. директора з НВР, учителі	
6.	Продовжити практику навчання практичного психолога закладу в роботі з комплексом психодіагностичних методик для виявлення обдарованих дітей та молоді через участь у міських науково-практичних семінарах та тренінгів	2020 -2025рр	практичний психолог	
7.	Проводити моніторинг діяльності педагогів з урахуванням спрямованості на роботу з обдарованими дітьми та молоддю	2020 -2025рр	заст. директора з НВР	
8.	Вивчити сучасний досвід з проблеми обдарованих дітей. Консультативний пункт «Розвиток духовної обдарованості старшокласників»	2020 -2025рр	учителі	
9.	Скласти інформаційні бюлетені про нову літературу з даної проблеми, каталоги журнальних і газетних видань	2020 -2025рр	бібліотекар	
10.	Поповнювати каталог нормативно-правових та науково- методичних матеріалів за даної тематики	2020 -2025рр	заст. директора з НВР	
11.	Організувати батьківський лекторій з проблеми творчого розвитку дітей, психологічних аспектів їх виховання та самоосвіти «Батьки й навчання обдарованих дітей»	2020 -2025рр	заст. директора з НВР, практ. психолог	
12.	Організувати виставку педагогічних ідей, інноваційних технологій, особистого досвіду	2020 -2025рр	заст. директора з	

			НВР	
13.	Спланувати та реалізувати роботу творчих груп вчителів «Нові інформаційні технології», «Інтерактивне навчання», «Інтегроване навчання»	2020 -2025pp	керівники творчих груп	
14.	Налагодити зв'язки з профільними організаціями та установами, робота яких спрямована на пошук навчання і розвиток обдарованих дітей	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	

**II. Спостереження за результатами реалізації
обласної комплексної програми пошуку,
навчання й виховання обдарованих дітей**

1.	Узагальнити підсумкові матеріали роботи педагогічного колективу закладу	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
2.	Організувати обговорення результатів роботи над проектом на педагогічній конференції, педагогічних радах, оперативних нарадах	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
3.	Підготувати та видати відповідні управлінські рішення, накази за підсумками роботи	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	

I. Контрольно-аналітичне забезпечення

II.				
1.	Тематичний моніторинг:			
	- якість стану викладання і рівня компетентності учнів	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
	- стан психолого-діагностичної і прогностичної діяльності практичного психолога закладу	2020 -2025pp	заст. директора з НВР, практ. психолог	

№з\п	Заходи	Термін	Відповідальні	Примітка
1.	- стан викладання і якість знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
2.	Відвідування занять гуртків, класних годин	2020 -2025pp	заст. директора з ВР	
3.	Вивчення результатів II і III етапів шкільних предметних олімпіад з базових дисциплін	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
4.	Звіт про роботу всіх ланок закладу з обдарованими дітьми на педагогічній раді, Раді закладу	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	

5.	Організувати об'єктивний якісний та кількісний аналіз результатів контрольних перевірок знань здобувачів освіти	2020 -2025pp	заст. директора з НВР	
----	---	--------------	-----------------------	--

Очікувані результати:

- розробка і впровадження механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій в систему роботи з обдарованими дітьми;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково- дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу закладу.

Додаток 6

ПРОЄКТ «ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ»

Проблема збереження й зміцнення здоров'я підростаючого покоління й формування в нього здорового способу життя за всіх часів була однією із ключових проблем людства. Події, що відбулися в світі за останній час (кардинальні перетворення в соціально-економічній сфері держави, зміни в культурній і духовній сферах життя людини, стихійні екологічні й соціальні потрясіння), роблять її особливо гострою. Наявний багаж знань про формування здорового способу життя дітей і молоді, запозичений з народних традицій, укладів життя, на сьогодні недостатній.

Мета проєкту:

Створити умови для формування навичок здорового способу життя, проводити ефективні заходи з безпеки життєдіяльності та охорони праці, знизити рівень загальної захворюваності учасників освітнього процесу.

Задачі проєкту:

1. Зміцнення фізичного, психологічного і духовного здоров'я здобувачів освіти.
2. Підтримка варіативних додаткових освітніх і програм для дозвілля, сприяючих здоровому способу життя.
3. Підвищення кваліфікації працівників закладу щодо формування навичок здорового способу життя, безпеки життєдіяльності та охорони праці.
4. Удосконалення організації харчування здобувачів освіти.

5. Координація дій закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формування стереотипів поведінки, сприяючих збереженню і зміцненню здоров'я.

Шляхи реалізації проекту:

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
1.	Забезпечити оптимальний санітарно-гігієнічний режим діяльності закладу, посилити контроль за дотриманням відповідних умов	2020 -2025рр.	адміністрація	
2.	Неухильно дотримуватись нормативної бази, своєчасно оновлювати інструкції з охорони праці	2020 -2025рр.	адміністрація, інженер з ОП працівники закладу	
3.	Забезпечити контроль повноцінного збалансованого харчування дітей з урахуванням особливостей стану їхнього здоров'я	2020 -2025рр.	члени групи НАССР	
4.	Забезпечити якісне проведення уроків фізичної культури, організувати заняття спортивних гуртків	2020 -2025рр.	учителі фізичної культури	
5.	Підвищити рівень охоплення позаурочною, канікулярною спортивною зайнятістю учнів	2020 -2025рр.	учителі фізичної культури, класні керівники, керівники гуртків	
6.	Координувати роботу учнівського самоврядування організовувати позаурочну спортивно-оздоровчу діяльність	2020 -2025рр.	адміністрація, педагог-організатор	
7.	Упроваджувати в практику роботи технології попередження втомлюваності дитини, уникати перевантаження учнів під час занять	2020 -2025рр.	учителі медична сестра	
8.	Урізноманітнити форми проведення Дня здоров'я, Дня Цивільного захисту	2020 -2025рр.	адміністрація, учителі фіз. культури	
9.	Залучати до спортивно-оздоровчої роботи представників батьківського самоврядування	2020 -2025рр.	адміністрація, класні керівники	
10.	Сприяти виробленню у здобувачів освіти норм поведінки, формуванню позитивної мотивації на здоровий спосіб життя	2020 -2025рр.	працівники закладу	
11.	Забезпечити випуск стіннівок для висвітлення питання збереження здоров'я та профілактики шкідливих звичок	2020 -2025рр.	педагог-організатор, класні керівники	

12.	Проводити моніторинг стану здоров'я здобувачів освіти, працівників закладу, випадків травматизму	2020 -2025рр.	адміністрація, класні керівники медична сестра	
13.	Упроваджувати в діяльність закладу здоров'язберігаючі технології (здорове харчування, цікаві фізкультхвилинки, казкотерапія тощо)	2020 -2025рр.	працівники закладу	
14.	Вивчати та пропагувати національні, родинно- сімейні традиції здорового способу життя та виховання здорової дитини	2020 -2025рр.	працівники закладу	
17.	Провести навчання працівників закладу з охорони праці	1 раз/з роки	інженер з охорони праці	

Очікувані результати:

- раціонально організована оздоровча діяльність з техніки безпеки життєдіяльності, охорони праці;
- здоровий психологічний мікроклімат;
- здобувачі освіти соціально адаптовані до навколишнього середовища, мають добре сформовані навички здорового способу життя;
- простежується співпраця закладу і батьків, медичних установ і громадських організацій під час для реалізації права дітей і підлітків на збереження та зміцнення фізичного здоров'я як найвищої соціальної цінності та прав учнів на безпечні й нешкідливі умови праці та навчання;
- значно зменшена кількість захворювань, кількість учнів, які перебувають на диспансерному обліку, кількість випадків травматизму;
- позитивна мотивація на здоровий спосіб життя реалізується через шкільні традиції, народознавчі форми, охоплення учнів позаурочною спортивно- оздоровчою діяльністю.

Додаток 7

ПРОЄКТ

«ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ ТА РОДИНИ: КРАЩЕ РАЗОМ»

Виховання дитини в закладі і сім'ї - це єдиний нерозривний процес. Тому надзвичайно важливо, щоб учителі і батьки об'єднали свої можливості і тісно співпрацювали в організації спільної діяльності з виховання підростаючих поколінь. Становлення такої співпраці передбачає виявлення та активізацію виховних можливостей сім'ї, підвищення педагогічної культури батьків та організацію спільної діяльності сім'ї та закладу.

Завдання проєкту:

Сприяти формуванню особистісних рис громадянина України шляхом гармонійного поєднання шкільного і сімейного виховання.

Задачі проєкту:

1. Ознайомлення батьків з нормативними документами щодо виховання дитини в сім'ї та закладі.
2. Ознайомлення батьків із завданнями закладу на навчальний рік.
3. Організація діяльності ради закладу, батьківських самоврядувань.
4. Залучення батьків до спільної діяльності у системі школа-дитина- родина.
5. Надання психолого-педагогічної допомоги батькам у вирішенні проблем сімейного виховання та підвищення їх педагогічної культури.

6. Дотримування єдиних вимог до виховання дітей у закладі і сім'ї.

Принципи проєкту:

1. Принцип українознавства - відродження традицій української сім'ї на основі вивчення історії та культури своєї сім'ї і рідного краю, відродження звичаїв і обрядів.
2. Принцип єдності сімейного і шкільного виховання - дотримання єдиних вимог до виховання дитини у сім'ї та закладі.
3. Принцип систематичності і послідовності - керівництво психолого-педагогічною самоосвітою батьків і включення їх у діяльність з виховання дітей.
4. Принцип гуманізму - ставлення до дитини як до найвищої цінності.
5. Принцип правової інформованості - створення науково-правової бази з вивчення прав і обов'язків дитини і батьків.
6. Принцип добровільності - добровільна участь батьків у даній програмі.

Шляхи реалізації проєкту:

I. Ознайомлення батьків зі змістом і методикою освітнього процесу.

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	Ознайомлення батьків зі Статутом закладу, шкільними традиціями, зі специфікою роботи закладу	вересень 2020-2025 рр.	класні керівники	
2.	Екскурсія по закладу	жовтень 2020-2025 рр.	класні керівники	
3.	Проведення загальношкільних батьківських зборів «Про результати організації освітнього процесу»	січень 2020-2025 рр.	адміністрація	
4.	Проведення засідання «круглого» столу у ланцюжку «дитина – сім'я - школа»	березень-квітень 2020-2025р.	практичний психолог	
5.	Проведення конференції учасників освітнього процесу за підсумками навчального року.	травень 2020-2025р.	адміністрація, класні керівники	

II. Психолого-педагогічна просвіта батьків. Батьківський лекторій.

№	Тема засідання	Термін
1-й клас		
1.	Єдині педагогічні вимоги сім'ї та закладу у вихованні дитини	вересень
2.	Психологічні особливості шестирічних дітей	жовтень
3.	Адаптація дитини в закладі.	листопад
4.	Організація режиму дня для школяра	грудень
5.	Будьте здорові!	січень
6.	Спілкування в сім'ї	лютий
2-й клас		
1.	Виховання працелюбності в учнів молодших класів	березень-травень
2.	Домашня навчальна робота другокласників	вересень
3.	Виховання культури поведінки у дітей	листопад
4.	Психогенетика: психічні причини фізичних захворювань	грудень
5.	Естетичне виховання молодших школярів у родині	березень
6.	Виховання цікавості до читання. «Родинні» читання	березень
3-й клас		
1.	Піклування батьків про фізичне і психічне виховання і здоров'я дітей	квітень

2.	Заохочування і покарання дітей в родині	жовтень
3.	Розвиток пізнавальних інтересів у молодших школярів	листопад
4.	Проблеми неповних сімей	грудень
5.	Телебачення і діти	лютий
6.	Роль сімейних традицій у вихованні молодших школярів	березень
4-й клас		
1.	Народна педагогіка про виховання дітей у родині	квітень
2.	Дружба і кохання молодших школярів	жовтень
3.	Виховання свідомої дисципліни і відповідальності у дитини	листопад
4.	Наступність у вихованні молодших школярів і підлітків	грудень
5.	Світ природи і розвиток образного мислення у школярів	лютий
6.	Підготовка до переходу у школу II ступеню	березень
5-й клас		
1.	Адаптація дитини до нових умов навчання	квітень
2.	Психофізичні особливості 11-річної дитини	жовтень
3.	Здорові батьки - здорові діти	листопад
4.	Виховання національної самосвідомості учнів	грудень
5.	Моральне виховання дитини в родині	січень
6.	Дитячі свята в сім'ї	лютий
7.	Як запобігти появі шкідливих звичок	квітень
8.	Підсумки навчання у 5 класі	травень
6-й клас		
1.	Школярі середнього підліткового віку в родині	жовтень
2.	Розвиток уваги і посидючості у шестикласників	листопад
3.	Статеве виховання в сім'ї	грудень
4.	Формування світогляду у школярів середнього підліткового віку	січень
5.	Дозвілля і відпочинок підлітка	лютий
6.	Трудове навчання і виховання шестикласника у закладі і родині	березень
7.	Підведення підсумків за рік	травень
7-й клас		
1.	Виховання у підлітків свідомого ставлення до навчання і його результатів	жовтень
2.	Індивідуальний підхід і врахування вікових особливостей підлітків у сімейному вихованні	листопад
3.	Духовний світ підлітка	грудень
4.	Профілактика тютюнокуріння серед неповнолітніх	лютий
5.	Що робить підлітка «важким»	березень
6.	Фізкультура і спорт у розвитку підлітка	квітень
7.	Підведення підсумків за рік	травень
8-й клас		
1.	Організація в сім'ї навчальної праці школяра. Допомога і контроль батьків, потреба в ньому	жовтень
2.	Підліток і неформальні об'єднання дітей і молоді	листопад
3.	Формування характеру і самооцінки у підлітків. Вплив батьків	грудень
4.	Профілактика алкоголізму серед неповнолітніх	січень
5.	Сімейні конфлікти і їх вплив на дітей	лютий
6.	Підліток і природа. Тварини в сім'ї	березень
7.	Підліток і закон. Виховання правової культури	квітень
9-й клас		

1.	Як створити сприятливі умови для завершення навчання у 9 класі	вересень
2.	Формування активної життєвої позиції і психологічної зрілості	жовтень
3.	Особливості юнацького віку	листопад
4.	Профілактика булінгу серед неповнолітніх	грудень
5.	Трудове виховання і професійна орієнтація старших підлітків	січень
6.	Самовиховання у сім'ї старших підлітків	лютий
7.	Відповідальність за успіхи та невдачі у навчанні	березень
8.	Підготовка до ДПА	квітень
10-й клас		
1.	Організація в сім'ї навчальної праці школяра. Допомога і контроль батьків, потреба в ньому	вересень
2.	Виховання у підлітків свідомого ставлення до навчання і його результатів	жовтень
3.	Формування характеру і самооцінки у підлітків. Вплив батьків	листопад
4.	Профілактика алкоголізму серед неповнолітніх	грудень
5.	Формування характеру і самооцінки у підлітків. Вплив батьків	січень
6.	Самовиховання у сім'ї старших підлітків	лютий
7.	Відповідальність за успіхи та невдачі у навчанні	березень
11-й клас		
1.	Як створити сприятливі умови для завершення навчання випускниками	вересень
2.	Формування активної життєвої позиції і психологічної зрілості	жовтень
3.	Особливості юнацького віку	листопад
4.	Профілактика наркоманії серед неповнолітніх	грудень
5.	Трудове виховання і професійна орієнтація старших підлітків	січень
6.	Самовиховання у сім'ї старших підлітків	лютий
7.	Відповідальність за успіхи та невдачі у навчанні	березень
8.	Підготовка до ДПА та ЗНО	квітень

III. Залучення до сумісної діяльності батьків і дітей

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальні
1.	Участь батьків і дітей у всіх формах позаурочної роботи, що організовує школа - змагання, вечори, свята, походи, екскурсії	упродовж року	класні керівники
2.	Залучення батьків до освітньо-виховної діяльності.	упродовж року	класні керівники
3.	Активне залучення батьків до профорієнтаційної роботи в закладі: ознайомлення учнів зі своїми професіями, екскурсії на підприємства, профконсультації	упродовж року	класні керівники

IV. Корекція негативних проявів виховання в родині окремих учнів

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальні
1.	Відвідування класним керівником родин учнів	упродовж року	класні керівники
2.	Самоосвіта батьків	упродовж року	класні керівники
3.	Проведення психолого-педагогічних консультацій для батьків (індивідуальні та групові)	упродовж року	класні керівники
4.	Надання психолого-педагогічної допомоги батькам, які мають «важких» дітей	упродовж року	класні керівники

5.	Надання педагогічної допомоги батькам, які мають обдарованих дітей	упродовж року	класні керівники
----	--	---------------	------------------

V. Взаємодія закладу з громадськими організаціями батьків

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Сумісна діяльність батьківських самоврядувань з класними керівниками, вчителями, учнівським колективом.	постійно	батьківське самоврядування
2.	Сумісна діяльність з державними органами та громадськими організаціями	постійно	заст.директора з ВР

Очікувані результати:

- зміцнення зв'язків сім'ї, освітнього закладу, громадськості; залучення всіх учасників освітнього процесу до активної життєдіяльності класного колективу; класного колективу;
- організація змістовного дозвілля школярів, педагогічного всеобучу батьків тощо;
- вирішення питань зміцнення матеріально-технічної, навчально- виробничої, наукової, культурно-спортивної, корекційно-відновлюючої та актуально-оздоровчої бази закладу;
- формування педагогічної культури батьківської громадськості.

Додаток 8

**ПРОЄКТ
«УКРАЇНА - МОЯ КРАЇНА»**

Патріотичне виховання підростаючого покоління - одна з найактуальніших задач нашого часу. Патріотичне виховання потрібно починати в молодшому шкільному віці, тому що саме на даному етапі формується особистість дитини та продовжувати у середній та старшій закладі. Перед педагогами стоїть задача знайти правильний спосіб залучення дитини до соціально-значимих справ, виховання правильних цінностей. В основу громадянсько-патріотичного виховання дітей, підлітків, молоді мають бути покладені педагогічний досвід українського народу, його історико-культурні традиції, духовність, мораль.

Проект «Україна - моя країна» - це можливість донести до учнів, вчителів, батьків,

що патріотизм - основа духовного життя кожної людини, її прагнення до волі та процвітання своєї країни. Патріотизм становить одну з найважливіших складових частин національного світогляду і поведінки людини у її ставленні до рідного краю, до інших націй і народностей. Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого - це основа патріотичного виховання. Проводячи різні заходи на патріотичну тематику, ми не тільки вшановуємо пам'ять про тих, хто загинув, ми знайомимо з українськими традиціями минулого, створюємо нові тандеми української сучасності, розвиваємо почуття «національної гідності».

Актуальність проєкту доведена самим життям. Спільна праця учнів та педагогів сприяє формуванню духовно-етичних, патріотичних орієнтирів молоді.

Завдання проєкту:

1. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовності її захищати.
2. Створення виховного середовища для саморозвитку, самовираження і самореалізації особистості як невід'ємної частки громади.
3. Перетворення освітнього процесу в соціальний простір самовдосконалення особистості, створення умов для набуття нею індивідуального досвіду, посиленої участі у розвитку своєї країни.
4. Формування високої мовної культури, підвищення мовної грамотності, рівня володіння іноземними мовами.
5. Виявлення рівня сформованості в учнів патріотичних і громадянських якостей.
6. Розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості.
7. Сприяння глибокому усвідомленню взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю.
8. Використання інтелектуально-естетичних засобів діяльності учнів.
9. Впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності.
10. Науково-методичне забезпечення виховного процесу.
11. Стимулювання пошуково-пізнавальної діяльності дітей.

Задачі проєкту:

- поглибити знання учнів з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій;
- формувати повагу до України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови;
- розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти учнів;
- виховувати високі моральні якості особистості;
- стимулювати постійне зростання вихованців учнів як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку.
- розвиток творчих здібностей.

Шляхи реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
1.	Удосконалити форми проведення заходів щодо вшанування Державної символіки	2020-2025 рр.	заступник директора з ВР, класоводи, класні керівники	
2.	Оновлювати кейс нормативно	постійно	заступник директора	

	правового забезпечення національно-патріотичного виховання		з ВР, керівник ШМО	
3.	Розширити форми проведення заходів національно-патріотичного виховання: акції, конкурсно-розважальні програми, конкурси малюнків, творів; тижні, свята, зустрічі, фотовиставки, екскурсії	2020-2025 рр.	заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор	
4.	Проводити моніторинг рівня сформованості громадянської, соціальної компетентостей	двічі на рік	заступник директора з ВР	
5.	Розширити тематику стендів музейної кімнати, підготувати матеріали, екскурсії по сучасній Україні	2020-2025 рр.	педагог-організатор, вчителі історії	
6.	Залучати до проведення тренінгових занять практичного психолога	постійно	заступник директора з ВР, практичний психолог	
7.	Запровадити захист проєктів учнівських колективів щодо формування патріотизму, свідомого ставлення до рідної Батьківщини, захисту її інтересів	2020-2025 рр.	заступник директора з ВР, керівник ШМО	
8.	Запровадити науково-пошукову діяльність учнівських загонів з історії рідного краю, фольклорних звичаїв та традицій, народознавчих свят	2020-2025 рр.	вчителі історії, класні керівники	
9.	Систематизувати методичні матеріали для організації роботи з національно-патріотичного виховання	щороку	керівник ШМО, класні керівники	
10.	Вивчати та пропагувати кращий досвід із організації національно-патріотичного виховання	постійно	педагогічний колектив	
11.	Проводити тренінги і практикуми для класних керівників щодо формування громадянина України	2020-2025 рр.	заступник директора з ВР, практичний психолог	
12.	Забезпечити участь учителів, класних керівників у проблемно-тематичних курсах, конкурсах, семінарах, вебінарах з патріотичного виховання	2020-2025 рр.	адміністрація, керівник ШМО	
13.	Висвітлювати інформацію про зміст патріотичного виховання в місцевих ЗМІ, на сайті закладу	постійно	педагог-організатор, вчителі інформатики	
14.	Запровадити конкурс на кращий класний колектив, кращого учня	2020-2025 рр.	заступник директора з ВР	

	закладу			
15.	Презентувати перед громадськістю підсумки національно-патріотичного виховання	щороку	заступник директора з ВР, класні керівники	

Очікувані результати:

- підвищення освітньо-виховних, розвивальних, творчих можливостей навчального закладу в контексті забезпечення гармонійного розвитку особистості з високим патріотичним духом;
- сформованість в учнів високих моральних цінностей, патріотизму, національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу; виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- поширення серед дітей та молоді знань про рідний край, сприяння виявам поваги до його історії, турботи про сучасне і майбутнє; використання позашкільного освітньо-виховного простору для духовного, інтелектуального й фізичного розвитку дітей та молоді;
- розроблення презентаційних і просвітницьких заходів для дітей, формування позитивного іміджу навчального закладу, успішної, конкурентоспроможної, національно-свідомої особистості з активною громадянською позицією;
- удосконалення технологій патріотичного виховання в умовах тісної взаємодії різних соціальних інституцій.

ПРОЄКТ

«ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО. ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ»

Завдання проєкту:

1. підвищення інтересу учнів до вивчення іноземних мов;
2. удосконалення мовленнєвої компетенції учасників освітнього процесу;
3. підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
4. підвищення рівня комунікативної культури учасників освітнього процесу;
5. ознайомлення з основними методами проєктного менеджменту учасниками Go Camp.

Задачі проєкту:

- поглибити знання учнів з англійської мови;
- використовувати партисипацію (залучення зовнішніх експертів до навчального процесу);
- розвивати в учнів підприємливість, як важливу навичку 21 століття;
- розвивати креативність у здобувачів знань за допомогою спеціальних методик та вправ;
- розвивати навички командної роботи для ефективної взаємодії та розробки власних проєктних ідей здобувачами знань;
- розвивати презентаційні навички для здобувачів знань та вчителів під час уроку;
- застосовувати вчителем методу наставництва в групі для покращення взаємодії між учнями.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Заходи	Термін	Відповідальний	Примітка
1.	Заповнення форми попередньої реєстрації та заявки на участь в Go Camp, заповнення форми на сайті з мотиваційним відео	травень 2020 р.	вчителі англійської мови	
2.	Постійна співпраця з головними менеджерами	постійно	адміністрація, вчителі англійської мови	
3.	Забезпечення належного оформлення документів, які регламентують роботу пришкільного мовного табору	травень -червень	адміністрація, вчителі англійської мови	
4.	Організація та затвердження складу робочої групи мовного табору, яка відповідатиме за організацію табору, збір та підготовку всіх документів, необхідних для проведення табору	травень 2020 р.	адміністрація	
5.	Відбір та формування дітей у групи (загони) відповідно до вікових категорій та рівня володіння іноземною мовою згідно батьківських заяв	травень 2020 – 2025рр.	класні керівники	
6.	Розробка програми роботи мовного табору. Залучення до планування іноземного волонтера (по можливості)	травень-червень 2020-2025 рр.	вчителі англійської мови	
7.	Знаходження приймаючої сім'ї для іноземного волонтера та обговорення з нею умов проживання, харчування та дозвілля волонтера.	травень 2022-2025 рр.	адміністрація, класні керівники	

8.	Реєстрація та участь вчителів англійської мови у тренінгах	квітень-серпень 2020-2025pp.	вчителі англійської мови	
9.	Участь в міжнародному проєкті Go Camp Online After School «Dreaming Big» за підтримки компанії Київстар	листопад 2020 р.	вчителі англійської мови (ментори)	
10.	Розробка та захист власного проєкту учнями під керівництвом менторів	листопад 2020 р.	вчителі англійської мови (ментори)	
11.	Міжнародна співпраця з іноземними волонтерами	постійно	вчителі англійської мови (ментори)	
12.	Співпраця закладу з Корпусом миру США в Україні.	2022-2025 pp.	адміністрація, вчителі англійської мови	

Очікувані результати:

- підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов;
- удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- налагодження конструктивних зв'язків між школами ;
- розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи;
- виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками;
- розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

Додаток 10

ПРОЄКТ «СТОП БУЛІНГ»

Проєкт «Стоп булінг» - попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у

школах, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Актуальність проєкту доведена самим життям. Співпраця здобувачів освіти, їх батьків та педагогів сприяє формуванню духовно-етичних, моральних орієнтирів молоді.

Мета проєкту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учні школи, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

1. Превенція негативних явищ серед підлітків.
2. Пропагування здорового способу життя серед підлітків.
3. Попередження ускладнення уже наявних проблем.
4. Створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у школі.

Шляхи реалізації проєкту:

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства та булінгу			
1	Розробка алгоритму дій щодо попередження булінгу в освітньому середовищі.	2020 р.	адміністрація закладу
2	Обговорення та прийняття правил поведінки в групах/класах, оформлення правил у вигляді наочного стенду	2020 р.	класні керівники, учнівське самоврядування
3	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): • педагогічний персонал; • допоміжний персонал; • технічний персонал.	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО, заступник з НР
4	Оновити розділ про профілактику булінгу (цькування) і розмістити нормативні документи на сайті закладу освіти	2020-2025 рр.	заступник з НВР
5	Організація механізмів звернення та встановлення інформаційних скриньок для повідомлень про випадки булінгу (цькування)	2020-2025 рр.	класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог
Робота з вчителями та іншими працівниками закладу освіти			
6	Підготовка брошури з нормативними документами з профілактики булінгу (цькування) в освітньому середовищі для педагогів	2020р.	директор ЗЗСО, заступник з ВР

7	Підготовка методичних рекомендацій для педагогів: • з вивчення учнівського колективу; • з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей	постійно	заступник з ВР практичний психолог, соціальний педагог
8	Оформлення тематичного стенду	2020-2025 рр.	практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор
9	Підготовка тематичних буклетів за участю старшокласників	2020-2025 рр.	педагог-організатор, соціальний педагог учнівське самоврядування
10	Перевірка інформаційної доступності правил поведінки та нормативних документів з профілактики булінгу (цькування)	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО
11	Інформаційна акція для старшокласників	2020-2025 рр.	педагог-організатор
12	Виступ на загальношкільних батьківських зборах з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО, заступник з ВР
13	Провести засідання МК класних керівників «Шляхи подолання булінгу в освітньому середовищі»	2020-2025 рр.	заступник з ВР
14	Організувати чергування учителів та учнів у школі	2020-2025 рр.	заступник з НР
Робота з вчителями та іншими працівниками закладу освіти			
15	Проведення навчальних семінарів для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування.	2020-2025 рр.	уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
16	Інструктивні наради з питань профілактики булінгу (цькування) з допоміжним та технічним персоналом.	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО, заступник з ВР
17	Тренінг для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти	2020-2025 рр.	практичний психолог, соціальний педагог
18	Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу	постійно	практичний психолог, соціальний педагог
19	Консультування класних керівників психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій.	постійно	практичний психолог, соціальний педагог
Робота з учнями			
20	Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів	2020-2025 рр.	практичний психолог, соціальний педагог
21	Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають»	2020-2025 рр.	педагог-організатор, класні керівники

22	Тиждень толерантності	2020-2025 рр.	прак. психолог, соціал. педагог педагог-організатор учнівське самоврядування, кл. керівники
23	Імітаційна гра для учнів середніх і старших класів «Розкажи про насильство»	2020-2025 рр.	педагог-організатор, учнівське самоврядування, класні керівники
24	Конкурс плакатів проти насильства	2020-2025 рр.	педагог-організатор
Робота з батьками			
25	Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям	2020-2025 рр.	заступник з ВР, практичний психолог, соціальний педагог
26	Тематичні батьківські збори в класах	2020-2025 рр.	класні керівники
27	Проведення консультацій з питань взаємин батьків з дітьми	постійно	практичний психолог, соціальний педагог класні керівники
Моніторинг освітнього середовища закладу освіти			
28	Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, інклюзивної освіти	2020-2025 рр.	адміністрація ліцею, колектив закладу
29	Анонімне анкетування учнів 5-11-го класів про випадки булінгу (цькування) у школі	2020-2025 рр.	практичний психолог, соціальний педагог
30	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	2020-2025 рр.	класні керівники
31	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.	2020-2025 рр.	практичний психолог, соціальний педагог
32	Проводити аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО
33	Підготовка звіту про виконання заходів про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти	2020-2025 рр.	директор ЗЗСО

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері
превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

Додаток 11

ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ, ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Інклюзивний заклад — заклад освіти, який формує ці умови й забезпечує інклюзивне навчання як систему освітніх послуг. Зокрема: адаптує освітні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання використовує наявні в громаді ресурси залучає батьків співпрацює з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей створює позитивний клімат в освітньому середовищі.

Метою проекту є приведення системи освітньої роботи у відповідність з потребами дітей з особливими освітніми потребами, а саме:

- реалізація в системі освіти району державної політики щодо забезпечення конституційних прав і гарантій на рівний доступ до якісної освіти дітей із особливими освітніми потребами в тому числі дітей-інвалідів;
- створення в районі різнорівневої системи соціального захисту дітей з особливими освітніми потребами;
- формування безпечного освітнього середовища інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО;
- формування нової філософії суспільства щодо позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
- створення умов для успішної соціалізації дітей з особливими потребами, в тому числі дітей з інвалідністю;
- включення батьків у процес навчання та виховання дитини, що може здійснюватися лише в контексті їх спільної взаємодії з педагогами, психологами, медичними працівниками, а також з різними інституціями, які опікуються долею таких дітей.

Основні завдання:

- працювати над удосконаленням нормативно-правового, науково-методичного, матеріального забезпечення, орієнтованого на впровадження інклюзивного навчання в навчальних закладах
- забезпечення архітектурної доступності приміщень закладів загальної середньої освіти;
- створення доступних умов для навчання та виховання дітей з обмеженими функціональними можливостями;
- здійснення ефективного психолого-медико-педагогічного супроводу дітей, які потребують особливої уваги, підтримки та корекції фізичного та (або) розумового розвитку, спрямованих на компенсацію втрачених функцій;

- створення умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами, їх соціальний захист; удосконалення технологій, форм та методів навчання;
- організація оздоровлення та реабілітації дітей з особливими потребами;
- здійснення моніторингу розвитку дітей з особливими освітніми потребами;
- рівний доступ дітей з особливими освітніми потребами до закладів освіти;
- вивчення потреби та залучення до освітнього процесу асистента вчителя у ЗЗСО;
- підвищення фахового рівня вчителів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- надання консультативно-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо їх розвитку.
- удосконалення навчально-дидактичного, науково-методичного, матеріально-технічного, фінансово-економічного забезпечення, орієнтованого на впровадження інклюзивного навчання
- формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, культурно-мистецького, медико-соціального, корекційно-педагогічного супроводу;
- упроваджувати комп'ютерно-орієнтовані корекційні педагогічні технології;
- проводити просвітницьку роботу з усіма учасниками навчально-виховного процесу;

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.	Систематичне поповнення банку даних про дітей з особливими потребами за нозологіями	протягом 2020-2025 рр.	заступник з ВР, соціальний педагог	
2.	Придбання дидактичних посібників для навчання дітей з особливими освітніми потребами за нозологіями	протягом	заступник з НВР	
3.	Забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	2020-2025 рр.	команда супроводу	
4.	Навчальні програми, в основі яких лежить особистісно-зорієнтований, індивідуальний підхід, які сприяють розвиткові навичок навчатися упродовж усього життя	протягом	асистент вчителя	
5.	Рівний доступ до навчання в загальноосвітніх закладах та отримання якісної освіти кожною дитиною;	2020-2025 рр.	команда супроводу	
6.	Командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків і спеціалістів;	протягом	команда супроводу	

Очікувані результати:

- забезпечити права дітей з особливими освітніми потребами та рівний доступ до якісної освіти, незалежно від стану здоров'я, місця їх проживання;
- створити належні умови для функціонування і розвитку інклюзивної освіти, забезпечити достатній обсяг фінансування для впровадження інклюзивного навчання;

- забезпечити доступність загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до потреб дітей;
- забезпечити навчальні заклади, що впроваджують інклюзивне навчання, відповідними навчально-методичними, наочними, дидактичними матеріалами, сучасними засобами реабілітації індивідуального та колективного призначення;
- забезпечити функціонування психолого-медико-педагогічної консультації, логопедичних пунктів, навчальних кабінетів практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти для організації роботи дітей з особливими освітніми потребами району.

Додаток 12

ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ-ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є :

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистісно-орієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно - громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною дошкільною, початковою, базовою та повною загальною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності освітньої діяльності здобувачів освіти, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.

9. Якість ведення документації з освітньої діяльності.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми контролю з метою збору об'єктивної інформації.

Задачі:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень

Шляхи реалізації:

<i>№ з\п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Примітка</i>
1	Розвивати діяльність в період між конференціями ради закладу.	2020-2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
2	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	на кінець року	адміністрація, профспілковий комітет	
3	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю, засновником.	2020-2025 рр.	адміністрація, профспілковий комітет	
4	Визначати щорічно на основі результатів професійної діяльності групи педпрацівників, які працюють у режимі: -оперативного контролю (на довір'ї); -супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); -науково-методичного супроводження на діагностично-корекційній основі (постійний контроль) - оперативного контролю (на довір'ї); -супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); -науково-методичного супроводження на діагностично-корекційній основі (постійний контроль)	2020-2025 рр.		
5	Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність впровадження інноваційної діяльності консультаційну групу .	2020-2025 рр.	Адміністрація, профспілковий комітет, педагогічні працівники	
6	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради,	2020-2025 рр.	Директор, заступники	

	загальношкільній конференції		директора з НВР, керівники МО	
7	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі	2020-2025 рр.	заступники директора з НВР, керівники МО	
8	Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів	постійно	Директор, заступники директора з НВР, голови МО	
9.	Систематичне впровадження в освітній процес сучасних методів, інноваційних технологій управління, які відповідають Концепції НУШ, Державним Стандартам	постійно	Директор, заступники директора з НВР, голови МО	

Очікувані результати:

- розвиток освітнього закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

ПАСПОРТ

«Стратегії розвитку опорного закладу Летичівського ліцею №1» на 2020-2025 роки

Назва	Стратегія розвитку опорного закладу Летичівський ліцей №1 на 2020-2025 років
Тип	Стратегія розвитку освітнього закладу
Адреса	Хмельницька область, Летичівський район, смт Летичів провулок Шкільний, буд. 5
Керівник	Боднар Валентина Іванівна, директор опорного закладу Летичівського ліцею №1
Підстава для розроблення стратегії розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає освітній заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно – правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» Закон України «Про повну загальну середню освіту» Постанова КМ України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами) Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 5 червня 2014 року № 1324-VII Постанова КМ України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

	Постанова КМ України від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про 32 сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами) Концепція Нової Української школи (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року») Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу» Наказ МОН України від 09.01.2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами) Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання Статут опорного закладу
Мета	Визначити перспективи розвитку опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту, створення такого середовища, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з

	врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію заклад. 16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2020-2025 роки
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2020 рік) Реалізація стратегії (2020-2025 роки) Набуття досвіду (2020-2021 роки) Узагальнення результатів (2025 рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо), підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	I. Вступ II. Загальні положення. III. Сучасний стан розвитку опорного закладу Летичівського ліцею №1. IV. Напрями діяльності Стратегії розвитку опорного закладу та його філії. V. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку опорного закладу VI. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії розвитку.
Очікувані результати	• удосконалення мотиваційного середовища дитини; • здійснення дошкільного, допрофільного та профільного навчання, створення можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації; • створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду; • створення єдиної інформаційної системи; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.